ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผล

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		**4**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		**4**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		**4**	**ดีมาก**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**4.00**	**ดีมาก**

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ โดยสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เข้ากับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการคุณภาพตั้งแต่การวางแผน พัฒนา ทดสอบ และนำไปใช้จริง อีกทั้งมีความโดดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้เชิงบริการ (Service Learning) ที่เชื่อมโยงผู้เรียนกับชุมชนและสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง นำองค์ความรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนางานในพื้นที่จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทั้งทักษะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะ พร้อมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่โดดเด่นในระดับชาติ โดยผลงานที่ส่งเข้าประกวดสามารถคว้ารางวัลได้ครบทุกชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนและกระบวนการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานระดับชาติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตอกย้ำศักยภาพในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

แม้ว่าสถานศึกษาจะสามารถผลิตผลงานนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ แต่การต่อยอดผลงานไปสู่เชิงพาณิชย์หรือการใช้งานในระดับอุตสาหกรรมยังมีข้อจำกัด เช่น การขาดระบบสนับสนุนด้านธุรกิจ การตลาด หรือการจดสิทธิบัตร นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการยังเป็นลักษณะโครงการระยะสั้น ควรพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องในระยะยาว รวมถึงการติดตามผลการนำผลงานไปใช้จริงยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาควรพัฒนากลไกสนับสนุนการต่อยอดนวัตกรรมอย่างครบวงจร เช่น การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะนวัตกรรม การพัฒนาความร่วมมือเชิงลึกกับสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาและใช้ประโยชน์ผลงาน รวมถึงการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญา การตลาด และการสร้างรายได้จากผลงาน นอกจากนี้ควรกำหนดระบบติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์ของนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสามารถขยายผลได้จริง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยยึดหลักคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการทำงานในสถานการณ์จริง ขณะเดียวกัน สถานศึกษายังส่งเสริมการจัดกิจกรรมบริการสังคมและการเรียนรู้เชิงบริการ (Service Learning) เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมและโลกการทำงานอย่างแท้จริง ประกอบกับผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และได้รับรางวัลในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

ด้วยผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมดังกล่าว ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้เรียนและมาตรฐานของสถานศึกษา พร้อมให้การยอมรับและสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณค่าและยั่งยืน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ มีทักษะด้านนวัตกรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในหลายด้านสำคัญ ได้แก่ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงร่วมกับสถานประกอบการ (Work-based Learning) ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและตอบ

โจทย์การพัฒนาประเทศ

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน การพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบถ้วนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และมีศักยภาพในการแข่งขันในระดับประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างแท้จริง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานและผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษา (www.pcyk.ac.th) Facebook และ Line กลุ่มผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทาง iqa.ovec.go.th เพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงทุกภาคส่วนได้อย่างทั่วถึง โปร่งใส ซึ่งจะได้ผลสะท้อนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมต่อไป

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม 3/1 ซอยปรีดีพนมยงค์37 ถนนสุขุมวิท71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110 โทรศัพท์ 02-3919030 โทรสาร 02-3927021
E-mail directcurrent2005@gmail.com Website www.pcyk.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม เดิมชื่อโรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค ตั้งอยู่เลขที่3/1 ซอยปรีดีพนมยงค์ 37 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตัน-เหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์10110 โทรศัพท์ 02-3919030 โทรสาร023927021 Website : pcyk.ac.th สังกัดสำนักบริหารงานอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่พุทธศักราช 2511 โดยจัดแบบสหศึกษาสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปีการศึกษา 2523 วิทยาลัยฯ เห็นว่าในขณะที่ประเทศชาติพัฒนาแต่ขาดผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญในหลายสาขาอาชีพ วิทยาลัยฯ จึงได้ขยายหลักสูตรวิชาชีพขึ้นเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความรู้ด้านวิชาชีพอย่างกว้างขวาง ให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล และในปีการศึกษา 2523 วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้นักเรียนที่เรียนสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีโอกาสศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ให้ได้มีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้นทันกับความต้องการของหน่วยงานราชการและของภาคเอกชนในทุกสาขาวิชา ปีการศึกษา 2525 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) เพิ่มขึ้นในประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการธนาคารและธุรกิจการเงิน สาขาวิชาเทคนิคการตลาดและการขาย และสาขาวิชาการเลขานุการ โดยเปิดรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพต่อไป ในปีการศึกษา 2546 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยี-สารสนเทศ โดยเปิดรับนักเรียนจากระดับชั้น ปวช. และ ม.6 เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานด้านเทคโนโลยี

ในปีการศึกษา 2555 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม มุ่งเน้นด้านระเบียบวินัยและคุณภาพเป็นสำคัญ โดยมีนายเกษม สุวรรณดีเป็นผู้ก่อตั้งและดร.วัลลภ สุวรรณดี เป็นผู้รับใบอนุญาต โดยมีอุดมการณ์ที่จะจัดการศึกษาให้เยาวชนของชาติให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งนี้เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติในอนาคตต่อไป

2.1.3 การจัดการศึกษา

ด้วยวิทยาลัยฯ มีนโยบายที่จะปลูกฝังลักษณะนิสัย สร้างทัศนคติและพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้แก่นักเรียนเพื่อจะได้เป็นที่พึงประสงค์ของผู้ปกครอง วงการธุรกิจตลอดจนหน่วยงานทั่วไป และเพื่อจะได้เป็นประโยชน์ในอนาคตแก่นักเรียน ครอบครัวและสังคมต่อไป จึงมุ่งเน้นด้านความประพฤติ การมีระเบียบวินัย การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยควบคู่ไปกับด้านวิชาการ โดยถือหลักว่านักเรียนที่มีความรู้ดีแต่ความประพฤติ ไม่ดี อนาคตก็จะก้าวไปไม่ได้ ดังนั้นนักเรียนต้องมีความประพฤติดี รู้จักเชื่อฟัง ถึงแม้ว่าพื้นฐานความรู้เดิมจะไม่สู้ดีก็ตาม วิทยาลัยฯ ก็มั่นใจว่าสามารถปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้วิชาชีพไปประกอบอาชีพต่อไปได้
คุณสมบัติการเป็นนักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม

1.1 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า
1.2 มีสุขภาพดีและความประพฤติเรียบร้อย
1.3 พักอาศัยอยู่กับบิดามารดาหรือบุคคลอื่นที่ผู้ปกครองรับรู้และยินยอม
1.4 มีความเคารพ เลื่อมใสศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
1.5 มีเจตคติที่ดีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
1.6 ไม่ติดยาเสพติดให้โทษ
1.7 ไม่อยู่ระหว่างเป็นผู้ต้องหาหรือจำเลยในคดีอาญา
1.8 ไม่เคยต้องโทษจำคุก เว้นแต่ความผิดลหุโทษหรือความผิดอันกระทำโดยประมาท

สำหรับข้อ 1.6, 1.7 และ1.8 นี้หากวิทยาลัยฯทราบภายหลัง จะคัดชื่อออกทันที

1.9 ไม่มาวิทยาลัยฯ สายอยู่เป็นนิจ
1.10 ไม่ขาดเรียนบ่อย
1.11 ไม่แต่งกายผิดระเบียบเสมอ
1.12 รู้จักคุณค่าของเวลาเรียน
1.13 พากเพียร ตั้งใจเรียนตลอดเวลา
1.14 พัฒนาตนเองให้ทันกับเทคโนโลยี
1.15 นำอุปกรณ์ประกอบการเรียนสม่ำเสมอ
1.16 ให้ความเคารพและเชื่อฟังครูอาจารย์
1.17 ไม่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นปรปักษ์ต่อครูอาจารย์
1.18 ไม่สร้างความรำคาญให้กับผู้อื่น
1.19 ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ตลอดเวลา

หลักสูตรและวิชาที่เปิดสอนในปัจจุบัน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
1.1) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
1.2) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567
1.1) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
1.2) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

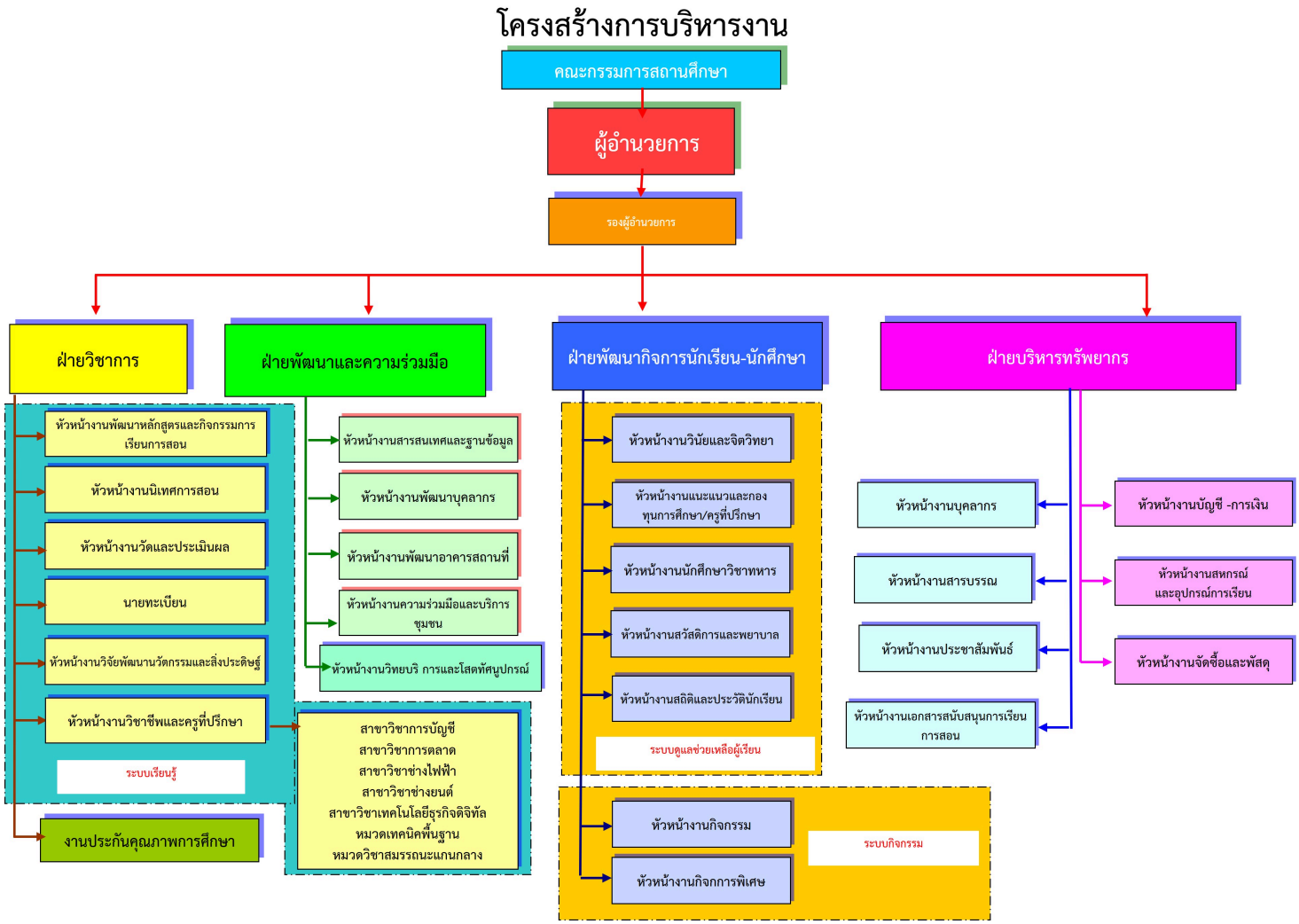
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ลักษณะทางประชากรและสังคม มีที่พักอาศัยและอาคาร ประเภทต่างๆ จานวน 66,284 หลังคาเรือน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับปานกลางถึงระดับสูง สภาพสังคมมีลักษณะผสมผสานในด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อิสลาม และคริสต์ มีชุมชนดั้งเดิมในพื้นที่อาศัยอยู่ร่วมกับผู้ย้ายถิ่นฐานเข้ามาใหม่ตามแนวความเจริญของถนนสายหลัก ประชาชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรมไทย และร่วมกับภาครัฐจัดกิจกรรมตามเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

สภาพเศรษฐกิจ : ลักษณะทางเศรษฐกิจ เป็นเขตเศรษฐกิจเมือง เป็นแหล่งพาณิชยกรรมขนาดใหญ่ตั้งอยู่ตามแนวถนนสายหลักและสายรอง มีพื้นที่พาณิชยกรรมรองจากพื้นที่พักอาศัย เป็นแหล่งท่องเที่ยวของกรุงเทพมหานคร มีร้านค้า ร้านอาหารนานาชาติ สถานประกอบการ และ แหล่งให้บริการด้านต่างๆ จำนวนมาก รวมทั้งเป็นที่ตั้งของสถานบันเทิงและธุรกิจงานแต่งงาน ที่เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย และได้รับการยอมรับจากนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติ

สภาพสังคม : ลักษณะทางกายภาพ ด้านทิศเหนือ แนวคลอง คลองตัน ถนนเพชรบุรี ถนนรามคำแหง ด้านทิศตะวันออก แนวถนนปรีดีพนมยงค์ฝั่งเลขคี่ ทางด้านทิศใต้ ติดแนวถนนสุขุมวิท ทางทิศตะวันตกติดแนวถนนเชื่อต่อระหว่างถนนเอกมัย-ทองหล่อ พื้นที่ตั้งของวิทยาลัยมีความเจริญเติบโตทางกายภาพและด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว เนื่องจากตั้งอยู่ในพื้นที่ชั้นในของกรุงเทพมหานคร มีความสะดวกในการคมนาคมและระบบขนส่งมวลชนทั้งรถไฟฟ้าบีทีเอส รถไฟฟ้าแอร์พอร์ตลิ้งค์ เรือโดยสาร และ รถโดยสาร โดยมีถนนสุขุมวิท ถนนรามคำแหง และถนนเพชรบุรี เป็นถนนสายหลักเชื่อมโยงแหล่งธุรกิจพาณิชยกรรมในพื้นที่

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	63	0.00	0.00	**63**
ปวช.2	50	0.00	0.00	**50**
ปวช.3	46	0.00	0.00	**46**
รวม	**159**	**0.00**	**0.00**	**159**

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	0.00	**0.00**
ปวส.2	0.00	0.00	**0.00**
รวม	**0.00**	**0.00**	**0.00**

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	59	43
ระดับ ปวส.2	0	0
รวม	**59**	**43**

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	1	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	28	28	28
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	9	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคคลากรอื่น ๆ	11	0	0
รวม	**52**	**29**	**28**

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	7	0	7
2	ปวช	การบัญชี	2	0	2
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	0	9
4	ปวช	ช่างยนต์	65	0	65
5	ปวช	ช่างไฟฟ้า	42	0	42
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	16	0	16
7	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	9	0	9

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
ห้องเรียน	84 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	9,559,209.86 บาท
งบดำเนินงาน	1,240,935.66 บาท
งบอุดหนุน	0 บาท
งบรายจ่ายอื่น	755,563.58 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	**11,555,709.10 บาท**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ ความรู้คู่คุณธรรม ”

ความรู้ หมายถึง วิทยาลัยฯมุ่งเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านทักษะ การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์จริงในการประกอบอาชีพ และกำหนดแนวยุทธศาสตร์ทางปัญญาให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น คิดแบบสร้างสรรค์ มีความรอบรู้ในการแก้ปัญหา

สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

คุณธรรม หมายถึง วิทยาลัยฯมุ่งสร้างรากฐานค่านิยมที่ดีงาม โดยการจัดการเรียนการสอนผสมผสานสาระความรู้ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ : สุภาพอ่อนน้อม มีวินัย ใฝ่เรียน ใฝ่รู้

เอกลักษณ์ : บ่มเพาะความรู้ เสริมสร้างวินัย

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : จัดการศึกษาเพื่อผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวินัย ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ มีคุณค่าต่อสังคม และดำรงตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

3. ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพให้วิทยาลัยฯเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. บุคลากรมีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

3. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาด้านความรู้

2. พัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3. พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. พัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

6. พัฒนาด้านการบริหารจัดการ

7. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

8. ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

9. ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	**รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา เข้าร่วมงานวันวิชาการ " KPS EXPO : Happy Learning for a Didital Future " ปีการศึกษา 2568** จัดโดย โรงเรียนเกษมพิทยา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นายณัฐพล ปุษยะนาวิน
2	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning)	นายประเจิด จันทร์งาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	
3	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นายประวิทย์ เถื่อนพิทักษ์
4	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางสาวเพลินเนตร นีระสิงห์
5	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางสาววรรณเพ็ญ สุวรรณดี
6	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นายสมศักดิ์ ส่งแสงรัตน์
7	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นายสมาน มิตรอำพัน
8	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นายสันติ ทองทราย
9	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางสาวธารทิพย์ ชูศาลา
10	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางจิรานุช ชมภูนุช
11	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางณัฐฐาวรกาญจน์ ทรงศิริ
12	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางสาวมาริษา จามจรีกุล
13	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางรื่นจิตร รัตถาภรณ์กุล
14	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางสาววริศชา แจ้งแสงทอง
15	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางวีณา เมธาวีสรรเสริญ
16	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning)	นางสาวศิริลักษณ์ มุสิกะสินธร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	
17	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางสาวสุธิวรรณ อ้วนสูงยาง
18	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นายอวยชัย คงแก้ว
19	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นายจรินทร์ เทศผล
20	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	ว่าที่ ร.ต.พงศธร สุทธิวัฒน์
21	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางจงกลณี กิฏามร
22	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นายชาญชัย อรุณประเสริฐ
23	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางสาวพรพรรณ ลิ มไพบูลย์
24	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางลักษณา ภู่สุวรรณ
25	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นายสิรภพ นิมนภาโรจน์
26	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางสาวสุนันทา แสงเดือน
27	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางอารี ศุภศรี
28	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นายณัฐพล บุญเลิศ
29	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นางปฏิมาภรณ์ พรหมดำรง
30	**รางวัลวุฒิบัตร ระดับชาติ** หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบออนไลน์ (e-Learning)	นายชัยวัฒน์ แน่นอุดร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	**รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุวิชัย อิ้วอำพันธ์
2	**รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐนนท์ ถาวรอุปกรณ์
3	**รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุวิษา โต๊ะยีหวัง
4	**รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ จักรยานยนต์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิรณัฐ กันซัน
5	**รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุวัตต์ เหล่าแสน
6	**รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคธาวุธ แย้มสุนทร
7	**รางวัลมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับชาติ** มาตฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	นายสุวิชัย อิ้วอำพันธ์
8	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุคนทิพย์ บุญอิน
9	**รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องล้างแผงโซล่าเซลล์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุวิชัย อิ้วอำพันธุ์
10	**รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องล้างแผงโซล่าเซลล์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภินันท์ ฤทธิ์เดช
11	**รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ**	นายวีรภาพ คำดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องล้างแผงโซล่าเซลล์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
12	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรบดินทร์ เซ็นนิ
13	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกษิดิศ เนตรทอง
14	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องวัดละอองฝุ่นในอากาศ (PM 2.5 – PM 10) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปาริฉัตร นิสัยกล้า
15	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องวัดละอองฝุ่นในอากาศ (PM 2.5 – PM 10) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรบดินทร์ เซ็นนิ
16	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องวัดละอองฝุ่นในอากาศ (PM 2.5 – PM 10) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนาวิน กลิ่นสาด
17	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเป่าฝุ่นกรองอากาศ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคธาวุธ แย้มสุนทร
18	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเป่าฝุ่นกรองอากาศ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาคริต อับดุลเลาะห์
19	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเป่าฝุ่นกรองอากาศ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมูฮัมหมัดมารุซกี บือแน
20	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารแมวอัตโนมัติ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฏฐา ยะก็บ
21	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารแมวอัตโนมัติ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรัทยา นมัสไธสง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
22	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารแมวอัตโนมัติ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาซีล อันมาร ยาซีน นัสเซอร์
23	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเพาะเมล็ดพร้อมแอปพลิเคชั่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุชวรา ทองด้วง
24	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเพาะเมล็ดพร้อมแอปพลิเคชั่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัทรพล วรุณธารทิพย์
25	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเพาะเมล็ดพร้อมแอปพลิเคชั่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิไลวรรณ ทีลา
26	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องสตาร์ทรถไถไฟฟ้า จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพอเพียง จั่นเพ็ชร์
27	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องสตาร์ทรถไถไฟฟ้า จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรเดช พุทธสิราช
28	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเช็คหัวฉีดคอมมอลเรล จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต มั่นศรี
29	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเช็คหัวฉีดคอมมอลเรล จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐวุฒิ กอเข็ม
30	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเช็คหัวฉีดคอมมอลเรล จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิรณัฐ กันซัน
31	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ รถเข็นล้างอัดฉีดพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐภัทร แซ่ลิ้ม
32	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ รถเข็นล้างอัดฉีดพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนวัช ปั้นทรัพย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
33	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ รถเข็นล้างอัดฉีดพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุวัตต์ เหล่าเสน
34	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องสไลด์กล้วยฉาบ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธาวิน ศรีแก้ว
35	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องสไลด์กล้วยฉาบ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัตนพงษ์ มะราชสีห์
36	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องสไลด์กล้วยฉาบ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีรภาพ วุธประดิษฐ
37	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ สมาร์ทเต็นท์เก็บมอเตอร์ไซค์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุวิษา โต๊ะยีหวัง
38	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ สมาร์ทเต็นท์เก็บมอเตอร์ไซค์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุคนทิพย์ บุญอิน
39	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ สมาร์ทเต็นท์เก็บมอเตอร์ไซค์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐชานันท์ แก้วแสนชัย
40	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ สมาร์ทเต็นท์เก็บมอเตอร์ไซค์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทัศธร พานอ่อน
41	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ กันสาดอัตโนมัติ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐนนท์ ถาวรอุปกรณ์
42	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ กันสาดอัตโนมัติ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ ไชยมงค์
43	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ กันสาดอัตโนมัติ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกฤต กลมเกลี้ยง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
44	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องอัดลูกปืน จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจรัญ ศรีทอง
45	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องอัดลูกปืน จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรชฏ อินปันแก้ว
46	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องอัดลูกปืน จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอานันต์ ธนลือชัย
47	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องดัดท่ออัตโนมัติ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกรวิชญ์ วงศ์อิสลาม
48	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องดัดท่ออัตโนมัติ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวายุภักษ์ ผิวงาม
49	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เครื่องดัดท่ออัตโนมัติ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัสนัย มัดยูโก๊ป
50	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ แอปพลิเคชันผู้ช่วยจัดการบัญชีครัวเรือนอย่างมีระบบ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาตาชา บุญมาก
51	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ แอปพลิเคชันผู้ช่วยจัดการบัญชีครัวเรือนอย่างมีระบบ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฮัฟเซาะฮ์ แอกไธสง
52	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เทียนหอมดอกไม้ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทราพร พวงพันธ์
53	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ เทียนหอมดอกไม้ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกันตณัฐ สีดี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติและบริบทของสถานศึกษา ทำให้การพัฒนามีทิศทางชัดเจน สามารถกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานไม่หยุดนิ่งและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือ ความตระหนัก และความรับผิดชอบร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ มีการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และนำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างจริงจัง ทำให้การพัฒนามีความแม่นยำและตรงจุด

5. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองอย่างครบถ้วน โปร่งใส และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง พร้อมทั้งนำข้อเสนอ

แนะจากหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แม้ว่าสถานศึกษาจะมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

1. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่ครูและบุคลากรบางส่วน ให้มีความตระหนักและสามารถจัดทำเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือบางระดับชั้น โดยควรมีการวิเคราะห์เชิงลึกถึงสาเหตุและกำหนดมาตรการพัฒนาเฉพาะด้านอย่างชัดเจน รวมทั้งส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. การติดตามและประเมินผลโครงการบางกิจกรรมให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริง และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาได้อย่างตรงจุด
4. ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้เข้ามามีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของระบบการประกันคุณภาพภายในในระยะยาว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งและยั่งยืนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การจัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านคุณภาพเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง
2. ควรกำหนดมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน โดยใช้ผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นข้อมูลตั้งต้นในการวิเคราะห์จุดอ่อนรายวิชา หรือรายกลุ่มผู้เรียน พร้อมจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะด้าน และติดตามผลอย่างใกล้ชิด
3. ควรพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลภายในให้มีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดปฏิทินการติดตามที่ชัดเจน มีการสะท้อนผล (Feedback) อย่างสร้างสรรค์ และนำผลไปปรับปรุงทันที
4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้มแข็ง ผ่านกิจกรรมความร่วมมือ โครงการพัฒนาร่วม และการเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความครอบคลุม รอบด้าน และยั่งยืน

โดยสรุป การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในควรมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมั่นคงและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในระยะยาว

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของสถานศึกษาปรากฏชัดเจนสามารถสังเกตได้อย่างเป็นองค์รวม ในด้านนโยบาย ผลลัพธ์ดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้กำหนดและปรับปรุงนโยบายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เกิดการยกระดับมาตรฐานและเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล รวมถึงสามารถใช้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่การพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) ตั้งแต่การวางแผน กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและปริมาณ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ การประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการและกิจกรรมเสริมสมรรถนะ รวมถึงการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพื้นฐานที่มั่นคง ทั้งด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเบื้องต้นได้ ใช้โปรแกรมดิจิทัลในการสร้างชิ้นงานและแก้ไขปัญหาในงานวิชาชีพ รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างรอบด้าน การเรียนรู้ที่มีการติดตามและให้ข้อเสนอแนะอย่างใกล้ชิดจากครูช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถปรับใช้ทักษะได้จริง ผลกระทบที่เกิดขึ้นไม่ได้จำกัดเพียงผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังสะท้อนถึงการพัฒนาขีดความสามารถของครู ผลกระทบที่เกิดขึ้นเห็นได้ชัดจากการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนที่มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning และ Project-Based Learning อย่างมีประสิทธิผล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนจากการสอนแบบเน้นเนื้อหาไปสู่การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนเกิดการยกระดับศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อดิจิทัล และการติดตามพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้นและสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการบริหารจัดการเรียนการสอน การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจ รวมถึงการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ทำให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ ในมิติของสังคมและสถานประกอบการ ผลลัพธ์ของการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความพร้อมของผู้เรียนในการทำงาน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปรับตัวต่อเทคโนโลยีใหม่ได้รวดเร็ว มีความสามารถในการเรียนรู้งาน และสามารถใช้ทักษะพื้นฐานสนับสนุนงานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานประกอบการเกิดความมั่นใจในคุณภาพของผู้เรียนและมีแนวโน้มรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้พัฒนากระบวนการวางแผนให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยทั้งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 1 มาเป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ซึ่งแม้ว่าสถานศึกษาจะมีผลการประเมินอยู่ในระดับเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ยังมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงในด้านการแสดงกลยุทธ์ แผนงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกระบวนการดำเนินงานให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกันมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการวางแผนพัฒนาโดยมุ่งเน้นการดำเนินการในประเด็นสำคัญ ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงกลยุทธ์ที่มีความครบถ้วนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยกำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ควบคู่กับการกำหนดตัวชี้วัดด้านสมรรถนะที่ชัดเจน เช่น ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้ ยังได้วางแผนพัฒนาระบบการจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นระบบและตรวจสอบได้ ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา AAS (Academic Administrative System) และ และระบบ PVRS ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสะท้อนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด รวมถึงการพัฒนาแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สามารถแสดงกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ได้อย่างชัดเจน ครบถ้วน และเชื่อมโยงระหว่างแผน การปฏิบัติ และผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม ในส่วนของกระบวนการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาได้วางแผนให้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในรอบถัดไป ภายใต้ “โครงการพัฒนาผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ” โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลัก มีการตรวจสอบคุณภาพแผนก่อนใช้จริง และกำหนดตัวชี้วัด เช่น ร้อยละของแผนที่ผ่านการตรวจสอบ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรม เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนและผลลัพธ์อย่างชัดเจน รวมทั้งวางแผนการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนในบริบทการทำงานจริง อีกทั้ง สถานศึกษายังได้กำหนดแผนในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อดิจิทัล และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะตลอดจนการส่งเสริมการจัดทำโครงการ นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก จึงเป็นการวางแผนที่เน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงข้อมูลผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานสามารถบรรลุผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างชัดเจน เริ่มตั้งแต่การประชุมชี้แจงแนวทางให้ครูและบุคลากรเข้าใจเป้าหมาย ตัวชี้วัด และบทบาทหน้าที่ของตนเอง ก่อนนำไปสู่การดำเนินโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน โดยมุ่งเน้นให้ทุกกระบวนการสามารถสะท้อนผลลัพธ์เชิงประจักษ์ได้จริง โดยได้ดำเนิน “โครงการพัฒนาผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ” อย่างเข้มข้น โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) และการออกแบบกิจกรรม Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังจากนั้นครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยเชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้งด้านภาษาและการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งแผนดังกล่าวต้องผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพจากฝ่ายวิชาการ โดยมีเกณฑ์พิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบในแผน ความเหมาะสมของกิจกรรม และวิธีการวัดและประเมินผลก่อนนำไปใช้จริงในชั้นเรียน เมื่อเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน ครูได้ดำเนินการตามแผนโดยใช้รูปแบบ Active Learning และ Project-Based Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงาน การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างชิ้นงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำและสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นระยะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเป็นรูปธรรม ในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาได้ดำเนิน “โครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” โดยมีการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงจากผลการเรียนรายวิชา และจัดกิจกรรมสอนเสริมที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน พร้อมทั้งติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และการให้คำปรึกษาเฉพาะราย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลการเรียนของตนเองจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ควบคู่กันนั้นการฝึกใช้โปรแกรมสำนักงาน การสร้างสื่อดิจิทัล การนำเสนอผลงาน และการทำงานเป็นทีมในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการทำงานได้จริง ระหว่างการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ สถานศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเข้าตรวจเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา รวมทั้งจัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศ AAS และ PVRS อย่างเป็นระบบ ทั้งผลการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะ และหลักฐานการดำเนินกิจกรรม ซึ่งสามารถตรวจสอบได้และนำไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในรอบถัดไป

ผลจากการดำเนินงานตามแผนและโครงการดังกล่าว ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณอย่างชัดเจน โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 2.00 สูงถึงร้อยละ 98.55 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และเมื่อพิจารณาผลลัพธ์ด้านสมรรถนะแกนกลางในแต่ละด้าน พบว่ามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและอยู่ในระดับสูง กล่าวคือ

- สมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสารในปีการศึกษา 2566 มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 96.46 ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 98.50 และในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 97.97 สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ในด้านสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 99.17 ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 96.50 และในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 98.26 ซึ่งแม้จะมีการลดลงเล็กน้อย แต่ยังคงอยู่ในระดับสูง สะท้อนถึงผลของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- สมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิตมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 99.50 และ ในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัว และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการร่วมให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลงานของผู้เรียน ยังช่วยยืนยันว่าผู้เรียนสามารถนำสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในบริบทการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ดังนั้น การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ไม่เพียงแต่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าเป้าหมายเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะแกนกลางที่จำเป็นอย่างครบถ้วนและเป็นรูปธรรม สะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนในทุกมิติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลจากการวางแผนและผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครอบคลุม และมีความต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) เป็นกลไกสำคัญในการควบคุม กำกับ และพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ การติดตามผลดังกล่าวมีจุดตั้งต้นจากการนำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 1 มาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและยกระดับกระบวนการวางแผนให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถตรวจสอบได้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นการเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ แผนงาน ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ให้มีความสอดคล้องกันในทุกระดับ ภายใต้กรอบการพัฒนาดังกล่าว สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้อย่างชัดเจน อาทิ การกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ควบคู่กับการกำหนดตัวชี้วัดด้านสมรรถนะหลัก ได้แก่ ด้านภาษาและการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะทางสังคม ซึ่งล้วนเป็นตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน จากนั้นได้มีการออกแบบระบบติดตามผลที่เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับแผนสู่ระดับการปฏิบัติ โดยกำหนดให้ทุกโครงการและกิจกรรมต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน มีการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ และช่วงเวลาการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ในกระบวนการติดตามผลระหว่างการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ใช้กลไกที่หลากหลายและเข้มแข็ง ทั้งการนิเทศภายในโดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าสาขาวิชา การสังเกตการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การประชุมติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพรวมถึงการสะท้อนผลการดำเนินงานของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังมีการนำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบ AAS และระบบ PVRS มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะ และหลักฐานการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยให้สามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลัง วิเคราะห์แนวโน้ม และใช้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส ในส่วนของการติดตามผลการดำเนินโครงการสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ สถานศึกษาได้กำหนดกระบวนการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง โดยมีเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน ทั้งด้านความสอดคล้องขององค์ประกอบในแผน ความเชื่อมโยงกับสมรรถนะหลัก ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล จากนั้นจึงมีการติดตามผลการนำแผนไปใช้จริงในชั้นเรียน ผ่านการสังเกตการสอนและการสะท้อนผลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถเห็นพัฒนาการของผู้เรียนและประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ขณะเดียวกัน โครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็มีการติดตามผลเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง วางแผนช่วยเหลือเฉพาะด้าน และประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องจนผู้เรียนสามารถพัฒนาผลการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้เพิ่มขึ้น

ผลจากการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์สมรรถนะแกนกลางตามหลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า 2.00 สูงถึงร้อยละ 98.55 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 อย่างชัดเจน อีกทั้งเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาด้านสมรรถนะแกนกลางในช่วง 3 ปีการศึกษา พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านภาษาและการสื่อสารที่มีผู้ผ่านเกณฑ์สูงกว่า 90 % ในทุกปี ด้านการคิดและการแก้ปัญหาที่แม้มีความผันผวนเล็กน้อยแต่ยังคงอยู่ในระดับสูง และด้านสมรรถนะทางสังคมที่มีผลการประเมินในระดับเกือบสมบูรณ์ สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ยังเป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญในการติดตามผลที่ช่วยยืนยันความสอดคล้องระหว่างผลการพัฒนาผู้เรียนกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยข้อมูลที่ได้รับจากสถานประกอบการสะท้อนว่าผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานจริง มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เสริมความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

โดยสรุป การติดตามผลจากการวางแผนและการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความเป็นระบบ เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับนโยบายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถบรรลุเป้าหมายทั้งในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ อันสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการและความสามารถของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืนและน่าเชื่อถือในทุกมิติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผลที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ แม้จะสามารถบรรลุเป้าหมาย แต่เพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความยั่งยืนและพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริง สถานศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการต่อยอดจากจุดแข็งเดิม พร้อมทั้งแก้ไขประเด็นที่ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้อย่างชัดเจน แนวทางสำคัญคือ การยกระดับคุณภาพการวางแผนให้มีความเชื่อมโยงเชิงลึกมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเชื่อมโยงระหว่างตัวชี้วัดระดับแผน กลยุทธ์ และผลลัพธ์ของผู้เรียนในระดับรายบุคคล โดยจัดทำ“แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)” ควบคู่กับแผนระดับสถานศึกษา โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบ AAS และ PVRS เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนรายคน เช่น กลุ่มผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารต่ำจะได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม หรือการฝึกนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้การพัฒนามีความตรงจุดและเห็นผลเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น หรือการเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบสถานการณ์จำลอง หรือการพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการนำเสนอผลงานเชิงวิชาชีพ ในขณะเดียวกัน สถานศึกษาจะต้องยกระดับการดำเนินงานให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยต่อยอดโครงการและนวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จให้มีความหลากหลายและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มมากขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้น และส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน นอกจากนี้ จะต้องพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีความต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์มากยิ่งขึ้น โดยเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด สามารถสะท้อนผลได้ทั้งระหว่างเรียนและปลายทาง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทันท่วงที รวมถึงการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย เช่น สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและประเมินผล เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของโลกการทำงานมากยิ่งขึ้น ควบคู่กันนี้ สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการสื่อสารและนำเสนอผลการดำเนินงาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในปีถัดไปให้แก่ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยมีการนำเสนอผ่านช่องทางที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ การประชุมผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรายงานผลในภาพรวมและกำหนดทิศทางเชิงนโยบาย การประชุมครูและบุคลากรเพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาในระดับปฏิบัติการ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบเอกสารและสื่อดิจิทัล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1YrrvKlqfLAC8WclSMMg6X-FWcuHPJCu1?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจากภายนอก เช่น ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้การประเมินมีความโปร่งใส เป็นกลาง และเกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ผลการดำเนินงานที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการยกระดับในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากเน้นเนื้อหา ไปสู่การเน้นสมรรถนะ (Competency-based Learning) โดยใช้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของตลาด แรงงาน สามารถปฏิบัติงานได้ทันที ลดต้นทุนในการฝึกอบรมของสถานประกอบการ และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา เห็นถึงความเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในช่วงต้นปีการศึกษา ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการประชุมร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอนรายวิชาชีพ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อยืนยันรายชื่อและความพร้อมของผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำฐานข้อมูลผู้เข้าสอบ จำแนกตามแผนกวิชา สาขางาน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพย้อนหลัง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการภายนอก มาประกอบการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวโน้มความเสี่ยง จากนั้นมีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างชัดเจน กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้ารับการประเมินครั้งแรกครบถ้วน 100% ตามแผนที่กำหนด ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของฝ่ายวิชาการ และการมีส่วนร่วมของทุกแผนกวิชา มีการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลย้อนหลัง (3 ปี) ในการวางแผน โดยตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาขาวิชาให้เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการสนับสนุนการดำเนินงานภายใต้ “โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ” เป็นโครงการหลักในแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยระบุรายละเอียดครบถ้วน ได้แก่ วัตถุประสงค์ กิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และวิธีการประเมินผล รวมถึงการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเตรียมความพร้อมจนถึงการสรุปผล พร้อมกันนี้สถานศึกษาดำเนินการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการโดยมีการเชิญผู้แทนจากสถานประกอบการและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อให้การวางแผนมีความรอบด้านและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพจริง ได้แก่ คณะกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษา คณะกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาวิชา โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ชัดเจน เช่น เช่น คณะกรรมการอำนวยการ (กำหนดนโยบาย/กำกับภาพรวม) คณะ กรรมการวิชาการ (ดูแลมาตรฐานข้อสอบ/เกณฑ์ประเมิน) คณะกรรมการดำเนินการสอบ (จัดสอบ/ควบคุมสอบ) คณะกรรมการประเมินผล (ตรวจและสรุปผล) ก่อนการสอบในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่

1) การตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบจากงานทะเบียน
2) การประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อยืนยันรายชื่อและความพร้อมของผู้เรียนรายบุคคล
3) การจัดทำฐานข้อมูลผู้เข้าสอบ จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน
4) การวิเคราะห์ความพร้อมของผู้เรียน โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาชีพและผลการประเมินสมรรถนะระหว่างเรียนเป็นข้อมูลประกอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

เมื่อเข้าสู่ระยะดำเนินการ สถานศึกษาได้ถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากการประชาสัมพันธ์กำหนดการสอบให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบล่วงหน้า ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น หนังสือแจ้งอย่างเป็นทางการ กลุ่มสื่อสารออนไลน์ และการชี้แจงในชั้นเรียน ในด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยผู้เรียนทั้งหมดได้รับการเตรียมความพร้อมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation) ตามบริบทวิชาชีพ การติวเข้มรายกลุ่มย่อย โดยครูผู้สอนดำเนินการทบทวนเนื้อหาเชิงลึก (Content Review) ควบคู่กับการฝึกทักษะปฏิบัติในสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับข้อสอบจริง เพื่อประเมินระดับความพร้อมและนำผลไปใช้วางแผนติวเสริมเฉพาะจุด (Targeted Coaching) สำหรับผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เมื่อถึงช่วงการสอบ สถานศึกษาดำเนินการรับข้อสอบจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดสอบภาคทฤษฎีในห้องสอบที่มีการควบคุมตามระเบียบอย่างเคร่งครัด ส่วนการสอบภาคปฏิบัติได้จัดในห้องปฏิบัติการหรือสถานการณ์จำลองที่สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง โดยมีคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกร่วมประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานเดียวกันตลอดกระบวนการ มีการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างทันท่วงที ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) เข้ารับการประเมินครบถ้วน 100% ตามแผนที่กำหนด ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้าสอบทุกคน (ผู้เรียน ปวช.3 ทั้งหมด) สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ตั้งแต่ครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ปีการศึกษา 2566 ผู้เข้ารับการทดสอบ 62 คน ผ่าน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2567 ผู้เข้ารับการทดสอบ 57 คน ผ่าน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 ผู้เข้ารับการทดสอบ 46 คน ผ่าน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาเชิงคุณภาพ พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน ได้แก่

1) ด้านความรู้ (Knowledge): ผู้เรียนสามารถทำข้อสอบภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการทำงานในสาขาวิชาชีพ

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (Skill & Application): ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามโจทย์สถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง มีขั้นตอนการทำงานที่เป็นระบบ และผ่านเกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ที่สำคัญ ผู้เรียนทุกคนสามารถสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 2 ด้าน ซึ่งผลที่เกิดขึ้นสะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะจริง (Competency-based Education) และการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ภายหลังการสอบเสร็จสิ้น สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเคร่งครัด โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องโดยคณะกรรมการ เพื่อให้ผลการประเมินมีความโปร่งใสและน่าเชื่อถือ มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบในหลายระดับ ได้แก่ ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา โดยพิจารณาทั้งด้านความรู้และด้านทักษะ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน จากนั้นมีการจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนและคณะกรรมการร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน ทั้งในประเด็นที่ประสบความสำเร็จ และประเด็นที่ควรปรับปรุง เช่น ระดับความยากง่าย ความพร้อมของผู้เรียน และประสิทธิภาพของการจัดสอบ ผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อยละ 70 และมีผลการผ่านการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2566 – 2568 สถานศึกษามีการดำเนินการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดผ่านช่องทาง https://bsq.vec.go.th/ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่ได้ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาวางแผนปรับปรุงในปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการพัฒนาเชิงระบบและต่อเนื่อง เช่น การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินมากยิ่งขึ้น การเพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่เน้นสถานการณ์จริง และการจัดระบบติวเสริมเฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง และสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานในลักษณะนี้ส่งผลให้เกิด “วงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง” ที่เชื่อมโยงตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพของผู้เรียนให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง และพัฒนาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HxGcFBXpWoaWJrUJNQ3NeK58ZAVpLuS_?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของ Oxford Placement Test (CEFR) ตามมาตรฐาน มาตรฐานสากลที่สร้างขึ้นโดยสหภาพยุโรป common european framework of reference for languages (CEFR) จำนวน 43 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) :TPQI จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของ Oxford Placement Test (CEFR) ตามมาตรฐาน มาตรฐานสากลที่สร้างขึ้นโดยสหภาพยุโรป common european framework of reference for languages (CEFR) จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) :TPQI จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติอย่างชัดเจน กล่าวคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานที่มั่นคง ทั้งด้านภาษา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้จริง เช่น สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ใช้โปรแกรมดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และปรับตัวกับเทคโนโลยีใหม่ได้อย่างรวดเร็ว

ในระดับสถานประกอบการ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงานสูง มีความสามารถในการเรียนรู้งาน และสามารถใช้ทักษะพื้นฐานสนับสนุนงานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียน และมีแนวโน้มรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง

ในระดับผู้ปกครองและชุมชน เกิดความเชื่อมั่นในระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่ชัดเจน โดยเฉพาะการผ่านการทดสอบสมรรถนะจากหน่วยงานภายนอกร้อยละ 100

ในระดับองค์กร สถานศึกษาเกิดการพัฒนาเชิงระบบอย่างต่อเนื่อง เกิดวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ในการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเป็นวงจร ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนพัฒนาอย่างยั่งยืน

โดยสรุปจะเห็นว่าการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความโดดเด่นในด้านการบริหารจัดการเชิงระบบที่ครบวงจรตาม PDCA มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ติดตามประเมินผลด้วยข้อมูลจริง และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่ชัดเจนในทุกมิติ ทั้งในระดับผู้เรียน สถานศึกษา และสังคม นอกจากนี้ ยังส่งผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในเชิงบวก ทำให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และสังคมโดยรวม ว่าเป็นสถานศึกษาที่สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล และสามารถแข่งขันได้ในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาโดยมุ่งเน้นสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมา ควบคู่กับการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างชัดเจน โดยกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบตามมาตรฐานครบทุกคน จำนวน 46 คน (สำเร็จการศึกษา 43 คน) จากนั้นสถานศึกษาได้ออกแบบแนวทางการพัฒนาโดยบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลเข้าในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางและรายวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดและเครื่องมือประเมินผลที่มีมาตรฐาน โดยด้านภาษาต่างประเทศใช้แบบทดสอบมาตรฐานสากล เช่น Oxford Placement Test ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (A1–C2) โดยการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนที่มีระดับภาษาอังกฤษตั้งแต่ B1 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา2567) และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้แบบทดสอบสำหรับทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL1000) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดและสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ในด้านการสนับสนุน สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนทั้งด้านภาษาอังกฤษและด้านดิจิทัล ให้เข้ารับการทดสอบสมรรถนะทั้งสองด้านจากหน่วยงานเดียวกันเช่นเดียวกับผู้เรียนและศึกษาความรู้จากช่องทางอื่นๆ ประกอบกับเพิ่มพูนความรู้ รวมถึงการจัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ และงบประมาณสำหรับการจัดสอบมาตรฐาน พร้อมกันนี้ ได้กำหนดโครงการและกิจกรรมรองรับอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ เช่น กิจกรรมสินเสริมทั้งษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พร้อมกับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และโครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล เช่น โครงการกิจกรรมแข่งขัน E-Sport (ROV) กิจกรรม Digital Skills for Work (บริการรับซ่อมคอมพิวเตอร์) การอบรมการใช้โปรแกรมสำนักงานและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก นายฉัตรชัย จันทรัตน์ มาให้ความรู้ให้การเขียนโค๊ด การเขียนโปรแกรมสั่งงานอุปกรณ์ต่างๆ รวมถึงการทดสอบสมรรถนะดิจิทัลตามมาตรฐาน

โดยสรุป ขั้นการวางแผนดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการเชิงระบบที่มีความชัดเจน ครอบคลุมทั้งการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา เครื่องมือประเมิน ทรัพยากร และโครงการสนับสนุน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากแผนการดำเนินงานที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบในขั้นการวางแผน (Plan) ได้นำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการขับเคลื่อนผ่านกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการแปลงนโยบายและแผนงานไปสู่การจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียน โดยเริ่มจากการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความแตกต่าง และความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างแท้จริง ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลเข้าไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ทั้งในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางและรายวิชาชีพ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ชัดเจน เน้นให้ผู้เรียนสามารถ “ใช้ภาษา” และ “ใช้เทคโนโลยี” ได้จริงในบริบทการปฏิบัติงาน เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์งานอาชีพ และการใช้โปรแกรมดิจิทัลในการสร้างชิ้นงานและแก้ปัญหาในงานวิชาชีพ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Blended Learning เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการมอบหมายงาน การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย การฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน และการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการทำงานกลุ่ม ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้งทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ครูยังมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด โดยในด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ครูได้ดำเนินกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รวมถึงการติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐาน ซึ่งครูมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ส่วนในด้านสมรรถนะดิจิทัล ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on) เช่น การให้ผู้เรียนฝึกซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ในกิจกรรม Digital Skills for Work การใช้โปรแกรมสำนักงานในการจัดทำเอกสารและนำเสนอข้อมูล การสร้างสื่อดิจิทัล รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน E-Sport (ROV) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี การวางแผน และการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ ครูยังทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Coaching) ในการแนะนำการเขียนโปรแกรมและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมกับการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก ในมิติของ การวัดและประเมินผล ครูได้ดำเนินการประเมินผลอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินจากชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบย่อย และการประเมินสมรรถนะตามสภาพ เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ก่อนนำผู้เรียนเข้าสู่การทดสอบมาตรฐานจริง ทั้งด้านภาษาอังกฤษและด้านดิจิทัล ในส่วนของการพัฒนาครู สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งครูได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ขณะเดียวกันสถานศึกษาได้จัดเตรียมและบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม รวมถึงมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมและการทดสอบมาตรฐาน ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินงานในขั้น Do ดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูที่มีความเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งการวางแผนรายชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2566 – 2568) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

- ในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษา

1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีความรู้ด้านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (รายวิชาตามหลักสูตรกำหนด ได้แก่ ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ภาษาอังกฤษฟัง-พูด การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ เขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ ภาษาอังกฤษสำหรับงานช่างอุตสาหกรรม) คิดเป็นร้อยละ 95.28

2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ) คิดเป็นร้อยละ 100

- ในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษา

1) มีความรู้ด้านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 57 คน ซึ่งเข้ารับการทดสอบ Oxford Placement Test ครบทุกคน (ร้อยละ 100) พบว่า ระดับ A1 จำนวน 48 คน (ร้อยละ 84.21) ระดับ A2 จำนวน 6 คน (ร้อยละ 10.53) ระดับ B1 จำนวน 3 คน (ร้อยละ 5.26)

2) มีความรู้ด้านสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 57 คน ซึ่งเข้ารับการทดสอบด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้แบบทดสอบสำหรับทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL1000) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ครบทุกคน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามมาตรฐานที่กำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

- ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา

1) มีความรู้ด้านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับ ปวช.3 จำนวนทั้งหมด 46 คน (สำเร็จการศึกษา 43 คน) เข้ารับการทดสอบ Oxford Placement Test ครบทุกคน (ร้อยละ 100) พบว่า ระดับ A1 จำนวน 4 คน (ร้อยละ 8.70) ระดับ A2 จำนวน 6 คน (ร้อยละ 13.04) ระดับ B1 จำนวน 10 คน (ร้อยละ 21.74) ระดับ B2 จำนวน 8 คน (ร้อยละ 17.39) ระดับ C1 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 28.26) และระดับ C2 จำนวน 5 คน (ร้อยละ 10.87) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีสมรรถนะภาษาอังกฤษในระดับกลางถึงระดับสูง (B1–C2) คิดเป็นสัดส่วนที่โดดเด่น และสูงกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดอย่างชัดเจน

2) มีความรู้ด้านสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับ ปวช.3 จำนวนทั้งหมด 46 คน ซึ่งเข้ารับการทดสอบด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้แบบทดสอบสำหรับทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL1000) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ครบทุกคน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามมาตรฐานที่กำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพในทุกมิติของการจัดการศึกษา และดำเนินการรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางการประชุมของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ ในขั้นการติดตามและประเมินผล (Check) สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงจากขั้นการวางแผนและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้กำหนดกลไกการติดตามผลในหลายระดับทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษา โดยครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบย่อย และการประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง ซึ่งช่วยสะท้อนศักยภาพและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนและเป้าหมายที่กำหนดไว้

- ในระดับสถานศึกษา ได้มีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีความน่าเชื่อถือและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ในด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาได้ใช้ผลการทดสอบ Oxford Placement Test ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (A1–C2) และนำผลการทดสอบมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการติดตามผลในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพื้นฐาน (A1) ถึงร้อยละ 84.21 และมีผู้เรียนในระดับ B1 เพียงร้อยละ 5.26 แต่ภายหลังจากการดำเนินงานตามแผนอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2568 พบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาไปสู่ระดับกลางถึงระดับสูงเพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด โดยมีผู้เรียนในระดับ B1–C2 รวมกันในสัดส่วนที่สูง ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

- ในด้านสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษาได้ติดตามผลผ่านการทดสอบมาตรฐาน DL1000 โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ซึ่งพบว่าในทุกปีการศึกษา ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผ่านเกณฑ์ทั้งหมด สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการนิเทศการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการติดตามและประเมินผลทั้งในระดับผู้เรียนและระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ถูกนำมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารของสถานศึกษา รวมถึงใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในรอบต่อไป

โดยสรุป การดำเนินงานในขั้นการติดตามและประเมินผล (Check) ของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและมีมาตรฐาน มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างแท้จริง ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act) สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผล (Check) มาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีถัดไป โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จากผลการประเมินพบว่า แม้ผู้เรียนจะมีแนวโน้มพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษที่มีสัดส่วนผู้เรียนในระดับกลางถึงสูง (B1–C2) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาเพิ่มเติม โดยเน้นการยกระดับผู้เรียนจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ (Grouping) และออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ และส่งเสริมให้ครูปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อข้อมูลผลการประเมินมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมที่เพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับที่สูงขึ้น เช่น การสร้างสื่อดิจิทัล การเขียนโปรแกรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานวิชาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาศักยภาพครูรายบุคคล โดยเน้นให้ครูยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต รวมถึงส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน และทดสอบมาตรฐาน เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ใหม่มาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้มีความเข้มข้นและหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การเพิ่มชั่วโมงกิจกรรมภาษาอังกฤษเชิงสื่อสาร พัฒนากิจกรรม Digital Skills ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน เช่น Coding, AI เบื้องต้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1DKt3r527ZQPcvXJQdJDF5bUNDgdDwY8d?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มตั้งแต่ขั้นการวางแผน (Plan) การดำเนินการ (DO) การติดตามและประเมินผล (Check) การพัฒนาและปรับปรุง (Act) โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศร้อยละ 70 สมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและการใช้ดิจิทัล ร้อยละ 50 จากผลการดำเนินการ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 98.02 ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 98.25 และในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 98.55 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างชัดเจน สะท้อนถึงแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับสูง โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและการใช้ดิจิทัลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 97.64 ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

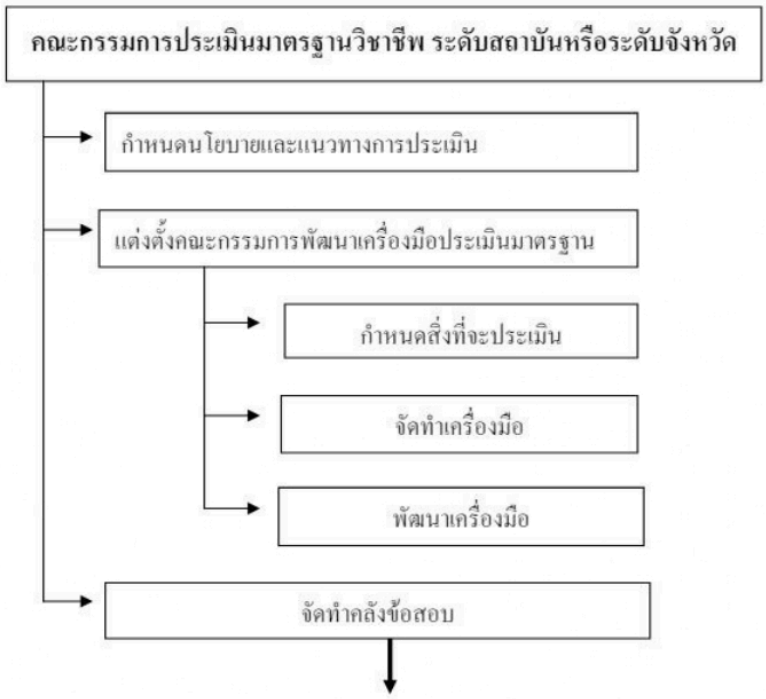
2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 พ.ศ. 2567 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 พ.ศ. 2567 คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง คณะกรรมการผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการอำนวยการ ติดตาม และกำกับดูแลมาตรฐานนักเรียนนักศึกษาโดยกำหนดว่านักเรียนนักศึกษาต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควร ดังนั้น เพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา มีแนวทางดำเนินการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งในส่วนของการจัดทำ การพัฒนา การติดตามผล การตรวจสอบ และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จึงสมควรกำหนดแนวปฏิบัติของคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบการศึกษาว่าด้วยการประมวลผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567 นั้น นักศึกษาที่จะจบการศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดั้งนั้นงานวัดและประเมินผลเล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพนี้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 วิทยาลัยวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

2.1.3 กรอบแนวคิด





2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา เริ่มต้นจากขั้นการเตรียมการ โดยมีการศึกษาระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างละเอียด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นจึงจัดทำและเสนอร่างโครงการเพื่อขออนุมัติ พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างชัดเจน รวมถึงการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 รับทราบกำหนดการและแนวทางการสอบ

ในขั้นดำเนินการ ได้มีการจัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการสอบให้มีความพร้อม พร้อมทั้งจัดทำข้อสอบและแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จากนั้นดำเนินการทดสอบนักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาตามแผนที่กำหนด โดยมีคณะกรรมการควบคุมกำกับ และติดตามการสอบอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและระเบียบที่กำหนด

เมื่อสิ้นสุดการสอบ เข้าสู่ขั้นการประเมินผล โดยมีการตรวจและประเมินผลการทดสอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสรุปผลและจัดทำข้อมูลผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพอย่างครบถ้วน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างทั่วถึง

สุดท้ายเป็นขั้นสรุปและรายงานผล โดยคณะกรรมการได้ร่วมกันประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนา จากนั้นจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

จากการดำเนินโครงการพบว่า นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 46 คน ได้เข้ารับการประเมินครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย และมีผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินโครงการในการบรรลุตัวชี้วัดเชิงปริมาณอย่างครบถ้วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เข้ารับการประเมิน : เป้าหมาย 100 / ผลการดำเนินงาน 100

ร้อยละของผู้ผ่านการประเมิน : เป้าหมาย ≥ 60 / ผลการดำเนินงาน 100

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพพบว่า นักเรียน นักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างครบถ้วนและสามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงการมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสายวิชาชีพของตนเอง อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการเป็นไปตามกระบวนการและแผนงานที่กำหนดอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร
2. ระบบการดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและมาตรฐานที่กำหนด
3. สถานศึกษามีผลการประเมินที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านความรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมากและมีความต่อเนื่อง โดยผู้เรียนสามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีได้ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (2566–2568) แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการทฤษฎี และกระบวนการทำงานในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจน อีกทั้งยังสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning และ Project-Based Learning

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

แม้ว่าผลสัมฤทธิ์โดยรวมจะอยู่ในระดับสูง แต่ยังพบประเด็นที่ควรพัฒนา คือ การยกระดับความรู้จาก “ผ่านเกณฑ์” ไปสู่ “ความเป็นเลิศ” โดยเฉพาะการพัฒนาความรู้เชิงลึกและการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง รวมถึงการเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ครอบคลุมในมิติที่หลากหลายมากขึ้น นอกจากนี้ จากข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอก พบว่ายังควรพัฒนาในด้านการเชื่อมโยงแผนงาน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนและการประเมินมาออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ควบคู่กับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงอย่างเข้มข้น นอกจากนี้ ควรพัฒนากระบวนการวางแผนและติดตามผลให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคสถานประกอบการในการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การพัฒนาด้านความรู้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานด้านผลผลิตและผลลัพธ์ในหมวดสมรรถนะวิชาชีพดังกล่าว ได้ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในภาพรวมของการพัฒนาสถานศึกษา โดยเริ่มจากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพในระดับสูง สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความรู้และทักษะสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนในการนำไปใช้ปรับปรุงทิศทางการบริหารจัดการและกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เกิดการยกระดับเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานให้มีความท้าทายและสอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน ในขณะเดียวกัน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและการปฏิบัติจริง ได้ส่งผลให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการออกแบบการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพในห้องเรียนอย่างชัดเจน จากการสอนที่เน้นเนื้อหาไปสู่การพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นยังสะท้อนต่อภาคเศรษฐกิจและตลาดแรงงาน โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะพร้อมใช้งาน สามารถลดระยะเวลาในการปรับตัวและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งผลให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นและต้องการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ขณะเดียวกัน ผู้เรียนยังสามารถต่อยอดทักษะไปสู่การประกอบอาชีพอิสระหรือการเป็นผู้ประกอบการ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว และมีส่วนช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ผลลัพธ์ของการพัฒนาผู้เรียนยังส่งผลต่อสังคมในภาพรวม โดยผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการยอมรับจากชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความเชื่อมั่นมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยลดปัญหาการว่างงานและปัญหาสังคมที่เกิดจากการขาดทักษะในการประกอบอาชีพ

ในมิติของการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ยังมีแนวโน้มในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความตระหนักรู้ต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำงานและการดำรงชีวิต เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อลดการใช้ทรัพยากร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานดังกล่าว ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงความสำเร็จของผู้เรียนในเชิงผลสัมฤทธิ์เท่านั้น แต่ยังขยายผลไปสู่การพัฒนาเชิงระบบของสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการและชุมชน ตลอดจนการเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่สังคมและตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง อันเป็นเครื่องยืนยันถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานที่มุ่งเน้นสมรรถนะและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในทุกมิติของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผน (Plan)พัฒนาคุณภาพการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างเป็นระบบและรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเป็นสำคัญ ในขั้นตอนการวางแผน (Plan) สถานศึกษาเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ทั้งด้านศักยภาพของผู้เรียน ความพร้อมของครูผู้สอน ทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนความต้องการของสถานประกอบการและแนวโน้มของตลาดแรงงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจน จากนั้นสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ และระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้กรอบแผนพัฒนาคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษาได้ออกแบบและบูรณาการแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะ “โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานประกอบการจริง ได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง และพัฒนาสมรรถนะจากประสบการณ์ตรง โดยมีการวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการกำหนดรูปแบบการฝึก ระยะเวลา เนื้อหาการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้วางแผนดำเนิน “โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางการตลาด การวางแผนธุรกิจ และการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการกำหนดกิจกรรมที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างแนวคิดธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจ การบริหารจัดการต้นทุน ตลอดจนการทดลองดำเนินธุรกิจจริงในรูปแบบธุรกิจจำลองหรือธุรกิจต้นแบบ ควบคู่กันนี้ สถานศึกษายังได้วางแผน “โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา” เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อ โดยกำหนดกิจกรรมสำคัญ เช่น การเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ การอบรมทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 การแนะแนวอาชีพ การฝึกทักษะการสมัครงาน

การเขียนประวัติส่วนตัว และการสัมภาษณ์งาน ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพจริง

นอกจากโครงการหลักดังกล่าว สถานศึกษายังได้วางแผนกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การจัดแสดงผลงานและนวัตกรรมของผู้เรียน การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม เช่น นายฉัตรชัย จันทรัตน์ สอนการเขียนโค๊ต ออกแบบควบคุม และนายวังคีโส ธัญรักษ์ มาเป็นวิทยากรสอนให้กับนักเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และช่างอุตสาหกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาหลักสูตรและประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้งนี้ การวางแผนทั้งหมดได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และเครื่องมือในการติดตามประเมินผลไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ พร้อมทั้งมีการเตรียมระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานในระยะต่อไป ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถแข่งขันและปรับตัวได้ในโลกการทำงานจริงอย่างยั่งยืน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในขั้นตอนการดำเนินงาน (Do) สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ “โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ” สถานศึกษาได้จัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชา ได้แก่ บริษัทโมโตร่าแอร์แอนด์มาร์เก็ตติ้ง จำกัด บริษัทเอ็กเปอร์โซลูชั่น แอนด์ เซอร์วิส จำกัด TCT GROUP จำกัด บริษัทซันคูลเซอร์วิส จำกัด บริษัทเลคกรีนคอนโดมิเนียม สำนักงานเขตสวนหลวง บริษัทจีเอ็ม ออโต้เมชั่น จำกัด บริษัทอินเด็กซ์ ลีฟวิ่งมอลล์ จำกัด บริษัทกัทส์อินเวสติเกชั่น จำกัด สำนักงานสภาสถาปนิก บริษัทโตโยต้า ธนบุรี จำกัด บริษัทเอ็มเอ็ม โลจิสติกส์ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด บริษัทมหานครเซอร์วิส จำกัด บริษัทเจริญไทยมอเตอร์เซล จำกัด บริษัทซูซูกิ ออโต้โมบิล (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทมาพรพาณิชย์ จำกัด ร้านง้อไบท์ช็อป Lexus Bangkok จำกัด บริษัทสหการประมูล จำกัด และบริษัทฟอร์ด อาร์เอ็มเอ จำกัด โดยมีการกำหนดแผนการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างชัดเจน ทั้งในด้านขอบข่ายงานที่มอบหมาย ระยะเวลาในการฝึก การนิเทศติดตาม และเกณฑ์การประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง เรียนรู้กระบวนการทำงานในสถานประกอบการ และพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงาน

ในการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด โดยครูนิเทศและครูที่ปรึกษาจะลงพื้นที่หรือประสานงานกับพี่เลี้ยงในสถานประกอบการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และสะท้อนผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนเป็นระยะ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำบันทึกการฝึกงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน และแฟ้มสะสมผลงานเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการประเมินสมรรถนะตามสภาพจริงควบคู่กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนิน “โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ” โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านธุรกิจอย่างครบวงจร ทดลองดำเนินธุรกิจจริงในรูปแบบธุรกิจจำลองหรือธุรกิจขนาดย่อมภายในสถานศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนิน “โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา” เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ การฝึกทักษะการสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การสัมภาษณ์งาน การพัฒนาบุคลิกภาพ และการแนะแนวอาชีพ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการและศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาให้คำแนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ตรง ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ โดยบูรณาการการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการฝึกปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง และการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ (Work-Integrated Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการจัดแสดงผลงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง มีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ดี และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีคุณภาพ อันเป็นผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างแท้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน (Check) ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานภายใต้โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สถานศึกษาได้มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างการฝึกงานอย่างใกล้ชิด ผ่านระบบการนิเทศติดตามโดยครูนิเทศและการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีการกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ และด้านทักษะวิชาชีพ รวมถึงการเก็บข้อมูลจากแบบประเมินของพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ รายงานการฝึกงาน และแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนทั้งหมดได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 และผลการประเมินคุณภาพจากสถานประกอบการในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 4.66 ด้านสมรรถนะด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.44 และด้านสมรรถนะด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีค่าเฉลี่ย 4.41 ส่งผลให้ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.50 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ สถานศึกษาได้มีการติดตามและประเมินผลจากผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากแผนธุรกิจที่ผู้เรียนจัดทำ ความสามารถในการนำเสนอแนวคิดธุรกิจ การดำเนินธุรกิจจริง และผลลัพธ์จากการดำเนินงาน โดยมีการประเมินทั้งจากครูผู้สอนและผู้เรียน ผลการดำเนินงานพบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 30 คน ซึ่งสามารถสร้างแนวคิดธุรกิจและนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงในระดับหนึ่ง สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการบริหารจัดการ มีค่าระดับความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ ที่ค่าเฉลี่ย 4.88

สำหรับการดำเนินงานด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้มีการติดตามและประเมินผลผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินทักษะการทำงาน และการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยผลการประเมินพบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์การสอบมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้งยังมีการติดตามผลการแนะแนวอาชีพและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อม ซึ่งส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับดีถึงดีมาก และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการสมัครงานและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากทุกโครงการและกิจกรรม เพื่อนำมาประเมินผลในภาพรวมของการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมิน แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลงานของผู้เรียน รวมถึงการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและเชื่อถือได้ ทั้งนี้ ผลการติดตามและประเมินผลดังกล่าวได้นำเสนอในรูปแบบรายงานอย่างเป็นระบบ และใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบต่อไป จากการดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถสะท้อนผลลัพธ์ของการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่กำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น จากผลการประเมินโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่พบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับสูง ขณะที่ด้านความรู้และด้านทักษะยังมีโอกาสพัฒนาเพิ่มเติม สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-Oriented Learning) และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ (Work-Integrated Learning) ให้มีความเข้มข้นและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงมากขึ้น รวมทั้งปรับปรุงแผนการฝึกงานให้มีการกำหนดภาระงานที่ท้าทายและตรงกับสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละสาขาอย่างชัดเจน

ในด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ จากผลการดำเนินงานที่มีผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวคิดธุรกิจและดำเนินการได้จริง สถานศึกษาได้นำผลดังกล่าวมาขยายผลโดยพัฒนาเป็นรูปแบบการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น การจัดตั้งพื้นที่เรียนรู้เชิงธุรกิจ (Entrepreneurial Learning Space) และการส่งเสริมให้เกิดธุรกิจต้นแบบของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานให้มีความเป็นไปได้ในเชิงพาณิชย์มากยิ่งขึ้น สำหรับการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีสรรถนะตามเกณฑ์คุณวุฒิอาชีวศึกษาแม้ว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์การสอบมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100 แต่สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพิ่มเติม เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้ปรับปรุงกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้มีความหลากหลายและเข้มข้นยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพให้สามารถให้คำปรึกษาเชิงลึกและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล นอกจากนี้ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสมรรถนะ โดยพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านการเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สามารถถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่องภายใต้กระบวนการ PDCA โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาในรอบถัดไปอย่างชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงานจริง และสามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1u-VgC1qTb-oLmOVMVzC4Arxup3LcqfXe?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนผ่านโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งมีการวางแผนและขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA จนสามารถก่อให้เกิดผลผลิตที่ชัดเจน คือ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากหลากหลายสาขาวิชาเข้าร่วมการแข่งขันและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และประสบความสำเร็จผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 100 อีกทั้งยังได้รับรางวัลในระดับชาติทั้งเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ตลอดจนได้รับวุฒิบัตรมาตรฐานฝีมือแรงงานจากหน่วยงานภายนอกนั้น ได้ส่งผลต่อเนื่องเป็น “ผลกระทบเชิงลึก” ที่สะท้อนการพัฒนาในทุกมิติ

อย่างเป็นองค์รวม

ในมิติด้านนโยบาย ความสำเร็จดังกล่าวเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีทิศทางการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนสายอาชีพของประเทศอย่างแท้จริง โดยเฉพาะการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบฐานสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ซึ่งสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้จริง ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานไปใช้ในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการขยายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมเวทีการแข่งขัน การส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังสามารถยกระดับแนวปฏิบัติของสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบที่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ในด้านวิชาการ ผลลัพธ์ของการที่ผู้เรียนได้รับรางวัลและผ่านมาตรฐานในระดับชาติ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงและมาตรฐานวิชาชีพมากยิ่งขึ้น มีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลายศาสตร์เข้าด้วยกัน เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนจึงไม่ได้เพียงมีความรู้ตามหลักสูตรเท่านั้น แต่ยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมและประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและระบบการวัดประเมินผลที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่แท้จริง ตลอดจนก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

ในมิติด้านเศรษฐกิจ ผลกระทบที่เกิดขึ้นมีความเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับบุคคลไปจนถึงระดับประเทศ กล่าวคือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ย่อมมีความได้เปรียบในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถได้รับการจ้างงานได้รวดเร็วขึ้นและมีโอกาสได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้นตามศักยภาพ อีกทั้งยังสามารถนำทักษะที่มีไปประกอบอาชีพอิสระหรือพัฒนาต่อยอดเป็นธุรกิจขนาดย่อมได้ ซึ่งช่วยสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว ขณะเดียวกันสถานประกอบการก็ได้รับประโยชน์จากการมีแรงงานที่มีคุณภาพ ลดต้นทุนในการฝึกอบรม และเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและบริการ ในภาพรวมจึงมีส่วนช่วยเสริมสร้างศักยภาพกำลังแรงงานของประเทศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจในระยะยาว

สำหรับด้านสังคม ความสำเร็จของผู้เรียนจากการเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับชาติ ได้สร้างความภาคภูมิใจทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และสถานศึกษา ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ขณะเดียวกันก็เป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนรุ่นต่อไป ส่งผลให้เกิดบรรยากาศของการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์และการใฝ่เรียนรู้ภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีส่วนช่วยลดปัญหาการว่างงานและปัญหาสังคมที่เกิดจากการขาดทักษะอาชีพ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสังคมให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ในด้านสิ่งแวดล้อม แม้ว่าผลการดำเนินงานจะมุ่งเน้นด้านทักษะวิชาชีพเป็นหลัก แต่กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า มีการออกแบบและพัฒนาผลงานที่คำนึงถึงการประหยัดพลังงาน การลดของเสีย และการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสามารถต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในอนาคต

นอกจากนี้ ในมิติด้านองค์กรและเครือข่ายความร่วมมือ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นยังส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เกิดความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร เทคโนโลยี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันยังสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรภายในองค์กร ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

โดยสรุป การดำเนินงานดังกล่าวมิได้ส่งผลเพียงในระดับผลลัพธ์ของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังได้ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงและเกื้อหนุนกันในทุกมิติ ทั้งด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาองค์กร อันสะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพ และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนก่อนที่จะนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นนั้น สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) โดยเริ่มต้นจากขั้นตอนการวางแผน (Plan) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการกำหนดทิศทางและความสำเร็จของการดำเนินงานทั้งหมด ในระยะเริ่มต้น สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบท (Context Analysis) อย่างรอบด้าน ทั้งในด้านนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน มาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขา ตลอดจนศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน ครูผู้สอน และทรัพยากรที่มีอยู่ภายในสถานศึกษา โดยอาศัยข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รวมถึงข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการของภาคอุตสาหกรรม จากนั้น สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (Goals and Key Performance Indicators: KPIs) อย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ และผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ทั้งนี้ได้กำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น จำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขัน ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และระดับรางวัลที่คาดหวัง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการติดตามและประเมินผล ในส่วนของการออกแบบแผนงานและโครงการ (Program Design) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยบูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดกิจกรรมย่อยที่สอดคล้องกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา เช่น การคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพ การจัดอบรมเสริมทักษะเฉพาะทาง การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การเชิญครูพิเศษมาให้คำแนะนำ ตลอดจนการจัดเวทีซ้อมแข่งขัน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การแข่งขันจริง ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้มีการวางแผนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน (Teacher Development) ให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและรูปแบบการแข่งขัน โดยส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอน (Coach) และที่ปรึกษา (Mentor) ให้กับผู้เรียนได้

อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารจัดการทรัพยากร (Resource Management) สถานศึกษาได้วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ

นอกจากนี้ ยังได้มีการกำหนดแผนการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดช่วงเวลา วิธีการ และเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน เช่น การประเมินสมรรถนะและความพร้อมก่อนเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อให้สามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที ที่สำคัญ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Stakeholder Engagement) ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกัน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมายของการดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผน (Do) ของสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ได้ถูกขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องภายใต้กรอบแนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งเน้นให้ทุกกิจกรรมสามารถนำไปสู่ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ในระยะของการปฏิบัติ สถานศึกษาได้เริ่มจากการดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพในแต่ละสาขาวิชา โดยพิจารณาจากผลการเรียน ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ ความสนใจ และความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นได้จัดให้มีการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มข้นผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทาง ทั้งในรูปแบบการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ และการฝึกงานในสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กันนั้น ครูผู้สอนได้ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยมีการออกแบบแผนการฝึกซ้อมรายบุคคล (Individual Training Plan) ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน มีการกำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการเชิญครูพิเศษมาให้คำแนะนำเชิงลึก เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และเทคนิคเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับเกณฑ์การแข่งขันระดับชาติ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมฝึกซ้อมในลักษณะ “เวทีจำลองการแข่งขัน” (Mock Competition) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภายใต้เงื่อนไขที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ทั้งในด้านเวลา มาตรฐานการประเมิน และแรงกดดันจากการแข่งขัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาทักษะการบริหารจัดการเวลา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังได้มีการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินจริง มีการทดสอบก่อน–หลัง และการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและสามารถผ่านการทดสอบได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ในกระบวนการดำเนินงานสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด โดยมีการประชุมติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ การรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม และการสะท้อนผล (Reflection) ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในระหว่างกระบวนการ ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้บริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง โดยจัดสรรให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมรวมถึงการอำนวยความสะดวกด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดรูปแบบและเครื่องมือในการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ เพื่อให้สามารถสะท้อนผลสำเร็จของการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ในระหว่างการดำเนินงาน สถานศึกษาได้มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การประเมินผลงานจากการฝึกซ้อม และการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง รวมถึงมีการประชุมติดตามผลเป็นระยะระหว่างครูผู้ฝึกสอนและผู้เรียน เพื่อสะท้อนผล (Reflection) และปรับปรุงการฝึกซ้อมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลจากการดำเนินงานตามแผนงานดังกล่าว พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเอกชนโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 9 คน ครอบคลุม 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 2 คน สาขาวิชาการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า จำนวน 2 คน สาขาวิชาการออกแบบและเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 คน สาขาวิชาจักรยานยนต์ จำนวน 1 คน และสาขาวิชาเครื่องยนต์เล็กดีเซล จำนวน 2 คน ผลการประเมินหลังการดำเนินงาน (Post Evaluation) ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันสามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติได้ครบทั้ง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้รับรางวัลรวมทั้งสิ้น 9 รางวัล แบ่งเป็น

- ระดับเหรียญทอง จำนวน 6 คน ได้แก่ สาขาวิชาการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร 2 คน สาขาวิชาการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า 1 คน สาขาวิชาจักรยานยนต์ 1 คน และสาขาวิชาเครื่องยนต์เล็กดีเซล 2 คน
- ระดับเหรียญเงิน จำนวน 2 คน ได้แก่ สาขาวิชาการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า 1 คน และสาขาวิชาการออกแบบและเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ 1 คน
- ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 1 คน ได้แก่ สาขาวิชาการออกแบบและเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์

นอกจากนี้ ยังมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 1 คน เข้ารับการทดสอบและผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบ สถานศึกษาดำเนินการมอบทุนการศึกษาเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้ที่ได้รับเกียรติบัตรและรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทาง หนังสือแสดงความยินดีกับผู้ปกครองที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตรและทุนการศึกษาจากสถานศึกษา เว็บไซต์ของสถานศึกษา www.pcyk.ac.th และ Facebook ของสถานศึกษา

จากผลการติดตามและประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และประสบความสำเร็จในการแข่งขันในระดับชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อีกทั้งข้อมูลจากการประเมินยังถูกนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งพบว่าผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลในระดับชาติร้อยละ 100 สถานศึกษาได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์เชิงลึกทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงยิ่งขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้นำองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากกระบวนการแข่งขันทักษะวิชาชีพมาบูรณาการเข้าสู่การเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น เน้นการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Practice-based Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนโดยเฉพาะผู้เข้าแข่งขันได้รับโอกาสพัฒนาทักษะในระดับเดียวกัน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานประกอบการ ในด้านการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาได้ขยายผลรูปแบบการฝึกซ้อมและการพัฒนาเชิงลึก เช่น การจัดเวทีซ้อมแข่งขัน และการประเมินสมรรถนะตามสภาพจริงไปสู่ผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ อย่างทั่วถึง เพื่อยกระดับมาตรฐานผู้เรียนทั้งระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

ในด้านการพัฒนาครูผู้สอน สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพครู โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านเทคนิคการสอน การเป็นผู้ฝึกสอน (Coach) การออกแบบการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในด้านระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ และการจัดสรรทรัพยากรให้มีความเหมาะสมและคุ้มค่ายิ่งขึ้น เช่น การเพิ่มโอกาสในการเข้าร่วมแข่งขัน การสนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และการพัฒนาที่หลากหลายและทันสมัย นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้นำแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) จากการดำเนินงานไปขยายผลและพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนในรุ่นต่อไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล่าวโดยสรุป การนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในทุกมิติ ทำให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14jbngioYdap2JEHEt_LmwdQGr3SZGuR-?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 69.77 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 0 ดาว
  - ภาค ระดับ 0 ดาว
  - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะต่อผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการอย่างชัดเจน สามารถคิดวิเคราะห์วางแผนธุรกิจ บริหารจัดการ และให้บริการลูกค้าได้จริง เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการสื่อสารในสถานการณ์จริง อีกทั้งผู้เรียนบางส่วนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีความพร้อมในการนำความรู้ไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพอิสระภายหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ ในขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับบริบทอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ อีกทั้งยังมีระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงแผนงาน โครงการ และการประเมินผลเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีทิศทางที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถนำทักษะวิชาชีพไปสร้างรายได้จากการให้บริการจริง เช่น งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า งานยานยนต์ และงานด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ขณะที่ด้านสังคมและชุมชน ชุมชนได้รับบริการที่มีคุณภาพจากผู้เรียน สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รวมทั้งเกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกอย่างเข้มแข็ง นอกจากนี้ ผู้เรียน

ยังได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ทั้งนี้ จากการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพที่เข้มแข็ง สามารถยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

โดยสรุป การดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกทั้งต่อผู้เรียน สถานศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้จริง สามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กระบวนการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และสามารถมองเห็นภาพการวางแผนที่ดีเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยตั้งเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 50 มีสมรรถนะด้านผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้จริง พร้อมทั้งกำหนดกรอบสมรรถนะผู้ประกอบการให้ชัดเจน ครอบคลุมด้านการคิดริเริ่มธุรกิจ การวางแผน การบริหารจัดการ การตลาด การบริการลูกค้า และการใช้ทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี จากนั้นดำเนินการศึกษาศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ความพร้อมของครูและบุคลากร ทรัพยากรของสถานศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน และโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระในพื้นที่ รวมทั้งวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และโอกาสในการต่อยอด เพื่อใช้เป็นข้อมูลตั้งต้นในการออกแบบแผนในขั้นการออกแบบแผนพัฒนา (Planning Design) สถานศึกษาจัดทำแผนงานและโครงการแบบเชื่อมโยง (Integrated Plan) โดยกำหนดบทบาทของแต่ละโครงการให้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในมิติที่แตกต่างแต่สอดคล้องกัน ได้แก่

- โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ: เน้นการสร้างแนวคิดธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางอาชีพ และการจำลองการดำเนินธุรกิจ
- โครงการศูนย์บริการรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า: ฝึกทักษะวิชาชีพจริง การรับงานซ่อม การคิดต้นทุน การกำหนดราคา และการให้บริการลูกค้า
- โครงการศูนย์บริการจักรยานยนต์และรถยนต์: พัฒนาทักษะงานบริการด้านยานยนต์ การบริหารจัดการงานซ่อม และการทำงานเป็นทีมในลักษณะธุรกิจขนาดย่อม
- โครงการ Digital Skill for Work (บริการซ่อมคอมพิวเตอร์): มุ่งพัฒนาทักษะการตรวจสอบและซ่อมคอมพิวเตอร์ การติดตั้งและอัปเดตโปรแกรม การแก้ไขปัญหาซอฟต์แวร์ ควบคู่กับการบริหารงานบริการ
- โครงการบริการชุมชน: เปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้บริการจริงแก่ชุมชน สร้างประสบการณ์ตรงด้านอาชีพ การสื่อสารกับลูกค้า และการสร้างเครือข่าย

ทุกโครงการมีการกำหนดองค์ประกอบการวางแผนอย่างชัดเจน ได้แก่ วัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รูปแบบกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถควบคุมและติดตามได้อย่างเป็นรูปธรรม ถัดมาเป็นการวางแผนบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ทุกสาขาวิชานำโครงการไปเชื่อมโยงกับรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติจริง (Work-based Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วางแผน ลงมือทำ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง กำหนดบทบาทครูเป็นพี่เลี้ยงและผู้ให้คำปรึกษา การจัดตารางการใช้ศูนย์บริการ และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และต่อยอดอาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการวางแผนด้านทรัพยากรที่จำเป็นอย่างครบถ้วน ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ พื้นที่ปฏิบัติงานจริง (เช่น ศูนย์บริการ) และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งกำหนดแหล่งสนับสนุนและแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สุดท้าย มีการวางระบบติดตามและประเมินผล โดยกำหนดเครื่องมือวัดสมรรถนะผู้เรียน เช่น แบบประเมินทักษะ ผลงานจากการให้บริการจริง หรือรายได้ที่เกิดขึ้น รวมถึงกำหนดช่วงเวลาการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงแผนให้บรรลุเป้าหมายร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพรวมของกระบวนการวางแผนนี้จึงเป็นการออกแบบอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงเป้าหมาย โครงการ การจัดการเรียนรู้ ทรัพยากร และการประเมินผลเข้าด้วยกันอย่างชัดเจน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดกระบวนการ “สร้าง–ฝึก–ลงมือทำ–ต่อยอด” เป็นแกนหลัก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยออกแบบการดำเนินงานให้ผู้เรียนได้พัฒนาจากการเรียนรู้เชิงแนวคิดไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงและเทียบเท่าการประกอบอาชีพจริง การดำเนินงานเริ่มจากการสร้างความเข้าใจและเป้าหมายอาชีพให้กับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนกำหนดแนวทางการประกอบอาชีพหรือรูปแบบธุรกิจของตนเองอย่างชัดเจน จากนั้นจึงพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านผู้ประกอบการอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การปฏิบัติจริง เมื่อผู้เรียนมีพื้นฐานที่เพียงพอ สถานศึกษาจัดให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในลักษณะ “จำลองสถานการณ์สู่สถานการณ์จริง” โดยให้ผู้เรียนทำงานในรูปแบบหน่วยธุรกิจ มีการแบ่งบทบาทหน้าที่รับผิดชอบงาน และบริหารจัดการกระบวนการทำงานด้วยตนเอง ตั้งแต่การรับงาน การดำเนินงาน การควบคุมคุณภาพ ไปจนถึงการส่งมอบงานและประเมินผลลัพธ์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะการบริหารจัดการควบคู่กัน ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเผชิญสถานการณ์จริงมากขึ้น โดยให้บริการแก่ผู้ใช้บริการจริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสาร การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การสร้างความเชื่อมั่น และการปรับตัวตามความต้องการของลูกค้า ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดกระบวนการมีการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดโดยครูในบทบาทพี่เลี้ยง คอยให้คำแนะนำ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของผู้เรียน รวมทั้งมีการสรุปบทเรียนและต่อยอดแนวทางการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นใจ จากกระบวน การดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ในแต่ละโครงการอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ มีผู้สำเร็จการศึกษา 43 คน เข้าร่วม 30 คน คิดเป็นร้อยละ 69.77 และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.88 สะท้อนถึงการพัฒนาทักษะเชิงธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โครงการศูนย์บริการรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า มีผู้เรียนเข้าร่วม 20 คน ผู้เรียนสามารถให้บริการจริงได้ ส่งผลให้ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.38

3) ศูนย์บริการจักรยานยนต์และรถยนต์ มีผู้เรียนเข้าร่วม 15 คน สามารถปฏิบัติงานเป็นทีมและบริหารงานบริการได้อย่างมีคุณภาพ มีผู้ใช้บริการ 119 คน มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.55

4) โครงการ Digital Skill for Work (บริการซ่อมคอมพิวเตอร์) มีผู้เรียนเข้าร่วม 13 คน สามารถให้บริการด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ใช้บริการ 25 คน ส่งผลให้ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.80

5) โครงการบริการชุมชน ผู้เรียนสามารถนำทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริงและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้รับบริการ ได้แก่

5.1) ชุมชนสถานีตำรวจนครบาลคลองตัน มีผู้เรียนเข้าร่วมให้บริการ 20 คน และผู้ใช้บริการ 18 คน มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.92

5.2) ชุมชนแจ่มจันทร์ มีผู้เรียนเข้าร่วมให้บริการ 31 คน และผู้ใช้บริการ 44 คน มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.94

5.3) โรงเรียนวัดบึงทองหลาง มีผู้เรียนเข้าร่วมให้บริการ 26 คน และผู้ใช้บริการ 25 คน มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.93

ภาพรวมสะท้อนของผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานที่มีการวางแผนการจัดการแบบอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และพร้อมต่อยอดสู่การประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนและนำไปสู่การพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการติดตามผล (Monitoring) สถานศึกษากำหนดกลไกการติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการติดตามทั้งในระหว่างดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานจริง รวมถึงการประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้มีการบันทึกข้อมูลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ในส่วนของการประเมินผล (Evaluation) สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะด้านผู้ประกอบการ ได้แก่ การประเมินความรู้ความเข้าใจด้านการประกอบธุรกิจ การประเมินทักษะการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ การประเมินผลงาน เช่น ผลการดำเนินรวมถึงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และความสามารถในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้ใช้บริการ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างรอบด้าน

จากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถจัดทำแผนธุรกิจที่มีความเป็นไปได้ และสามารถนำไปทดลองปฏิบัติจริงได้ในระดับหนึ่ง เกิดผลงานหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นรูปธรรม รวมถึงมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการทำงานเป็นทีมที่ดีขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนบางส่วนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือมีแนวโน้มที่จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระภายหลังสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการเสริมสร้างประสบการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการยกระดับการเรียนรู้จากเชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น ในการดำเนินงาน ได้มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน โดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทดลองจำหน่ายสินค้าและบริการ รวมถึงการฝึกทักษะด้านการตลาด การบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินธุรกิจ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้พัฒนารูปแบบการดำเนินโครงการและกิจกรรมให้มีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงมากขึ้น โดยส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง และสามารถเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่แท้จริง ในด้านการประเมินผล ได้มีการปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้ประกอบการ โดยเน้นการประเมินจากผลงานจริง (Performance-based Assessment) ควบคู่กับการประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และความสามารถในการแก้ปัญหา ทั้งนี้ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการให้ข้อเสนอแนะและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

จากการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะด้านการเป็นผู้ประกอบการสูงขึ้นอย่างชัดเจน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและดำเนินธุรกิจได้จริง มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพอิสระ และสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือภายหลังสำเร็จการศึกษาได้

ทั้งนี้ สถานศึกษาจะยังคงนำผลการดำเนินงานในแต่ละรอบมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1nkLR53RbWLp_keeElroLDtvZN_MbdR93?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาวิชาชีพ จำนวน 43 คน

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงมหาดไทย จำนวน 2 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาวิชาชีพ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงมหาดไทย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ และดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและประเมินจากหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างชัดเจนในหลายมิติ โดยเฉพาะต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการทำงานในยุคปัจจุบัน และมีโอกาสในการได้รับการจ้างงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้มากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน ผลการดำเนินงานดังกล่าวยังส่งผลต่อสถานศึกษาในด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผลสัมฤทธิ์ที่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในอัตราร้อยละ 100 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และชุมชนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความน่าเชื่อถือในฐานะสถานศึกษาที่สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสถานประกอบการที่ได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะพร้อมปฏิบัติงาน สามารถทำงานได้จริงตามมาตรฐาน ลดภาระในการฝึกอบรมเพิ่มเติม และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานขององค์กร ขณะเดียวกัน ในระดับสังคมและประเทศชาติ การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยลดปัญหาการว่างงาน ส่งเสริมการมีงานทำ และสนับสนุนให้เกิดการสร้างอาชีพและรายได้อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

ดังนั้น การดำเนินงานของสถานศึกษาจึงไม่เพียงแต่ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียนในระดับบุคคลเท่านั้น แต่ยังส่งผลเชิงระบบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานในขั้นการวางแผน (Plan) อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และสามารถนำไปสู่ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่มีคุณภาพ กระบวนการวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน รวมถึงการศึกษามาตรฐานอาชีพและเกณฑ์การประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล ด้านทักษะดิจิทัล และด้านวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง จากนั้นสถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานภายนอก และสามารถผ่านการประเมินในระดับที่กำหนด พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนความสำเร็จ เช่น จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ ร้อยละของผู้ผ่านการประเมิน และระดับสมรรถนะที่ได้รับ ในการออกแบบแนวทางการดำเนินงาน สถานศึกษาได้วางแผนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงสอนเสริมภาษาอังกฤษ Sound Lab โครงการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อยกระดับความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน, โครงการทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน และโครงทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ซึ่งมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อ ฝึกปฏิบัติและทบทวนความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินจริง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้วางแผนด้านทรัพยากรและความร่วมมือ โดยจัดสรรบุคลากร งบประมาณ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการทดสอบที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากล ขณะเดียวกันได้กำหนดระบบการติดตามและประเมินผลไว้ตั้งแต่ขั้นการวางแผน โดยมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การประเมินความพร้อมก่อนการทดสอบ และการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการวางแผนที่เป็นระบบและมีโครงการสนับสนุนอย่างชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานสามารถขับเคลื่อนไปสู่ ผลผลิต (Output) คือ ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในจำนวนและระดับที่กำหนด เกิด ผลลัพธ์ (Outcome) คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และด้านวิชาชีพตามมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ และนำไปสู่ ผลกระทบ (Impact) คือ ผู้สำเร็จการ

ศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีโอกาสในการจ้างงานสูงขึ้น และสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือพัฒนาต่อยอดเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในขั้นการดำเนินการ (Do) สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานเริ่มจากการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในแต่ละด้านสมรรถนะ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ควบคู่กับการเสริมทักษะเฉพาะด้านผ่านโครงการสนับสนุน เช่น โครงสอนเสริมภาษาอังกฤษ Sound Lab มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง โครงการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อยกระดับความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน, โครงการทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน และโครงทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และโครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพที่เน้นการฝึกทักษะตามสาขาวิชาชีพอย่างเข้มข้น รวมถึงการจัดกิจกรรมทดสอบเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้เรียนมีความพร้อม สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มีมาตรฐานในการทดสอบ เพื่อจัดให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบริหารจัดการด้านตารางสอบ การอำนวยความสะดวก และการกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างเคร่งครัด จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพดังนี้

1) ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR จำนวน 46 คน (สำเร็จการศึกษา 43 คน) ผ่านการทดสอบ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่ยอมรับได้ในระดับสากล

2) ด้านสมรรถนะดิจิทัล ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 46 คน (สำเร็จการศึกษา 43 คน) ผ่านการทดสอบ 46 คน และเข้ารับการทดสอบจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 2 คน ผ่านการทดสอบ 2 คน สะท้อนถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 46 คน (สำเร็จการศึกษา 43 คน) ผ่านการทดสอบ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงถึงความพร้อมในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิด ผลผลิต (Output) คือ ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบและผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพครบทุกด้านตามจำนวนที่กำหนด และมีหลักฐานผลการประเมินที่สามารถตรวจสอบได้ ในส่วนของ ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นเพิ่มสูงขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง มีความมั่นใจ และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ สำหรับ ผลกระทบ (Impact) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานอาชีพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ มีโอกาสในการมีงานทำสูงขึ้น และสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งยังช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยยึดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้กำหนดกลไกการติดตามผลทั้งในระดับผู้เรียนและระดับโครงการ โดยมีการรวบรวมข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินระหว่างดำเนินงาน และผลการทดสอบสมรรถนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินสมรรถนะ แบบทดสอบ การประเมินผลงานเชิงประจักษ์ และการสะท้อนผลจากครูผู้สอนและสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและน่าเชื่อถือ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ โครงสอนเสริมภาษาอังกฤษ Sound Lab โครงการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) โครงการทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และโครงทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ซึ่งทุกโครงการมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินและระดับสมรรถนะที่ได้รับ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในทุกด้าน และสามารถผ่านการประเมินได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 46 คน ผ่านการทดสอบทั้งหมด ด้านสมรรถนะดิจิทัลตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ มีผู้เข้ารับการทดสอบ 46 คน ผ่านทั้งหมด และจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน มีผู้เข้ารับการทดสอบ 2 คน ผ่านทั้งหมด รวมถึงด้านสมรรถนะวิชาชีพจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีผู้เข้ารับการทดสอบ 46 คน ผ่านทั้งหมด ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้

จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาเห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการทำงานจริง และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระหรือพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินยังถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบถัดไป เช่น การเสริมทักษะเฉพาะด้านเพิ่มเติม การปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการเพิ่มโอกาสในการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวโน้มของสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และด้านวิชาชีพ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ถือเป็นฐานสำคัญในการกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการทบทวนและปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะผู้

เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัย การปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เน้นการปฏิบัติจริงมากขึ้น การเสริมทักษะเฉพาะด้านที่ยังเป็นจุดอ่อนของผู้เรียน รวมถึงการเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการทดสอบจากหน่วยงานภายนอกที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังมีการนำข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน และสถานประกอบการ มาใช้ในการออกแบบแนวทางการพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับสภาพจริงของการทำงาน และสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้กำลังคนได้อย่างแท้จริง

ด้วยกระบวนการดังกล่าว จึงนำไปสู่การดำเนินงานในขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการยกระดับสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นในทุกมิติ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1J5mIXp5FQR8ggx3CElZAzD6CE7ir5VDQ?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 50 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากผลลัพธ์ที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อครบถ้วนร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายด้านอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการยืนยันคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้เน้นสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานจริงและการศึกษาต่อ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ลดภาระทางเศรษฐกิจ และมีส่วนช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ ขณะเดียวกันผู้ที่ศึกษาต่อก็เป็นการเพิ่มศักยภาพกำลังคนในระยะยาว

ด้านสังคม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน อีกทั้งยังสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาและเสริมสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ สถานศึกษาเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการและศิษย์เก่า ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีความต่อเนื่องและสามารถติดตามผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โครงการสำรวจความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 และโครงการสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดให้การสำรวจข้อมูลครอบคลุมทั้งด้านการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน ในการดำเนินงาน ได้มีการวางแผนออกแบบเครื่องมือและช่องทางการเก็บรวบรวมข้อมูลให้หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google Form เป็นเครื่องมือหลัก เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถตอบแบบสอบถามได้สะดวก รวดเร็ว และครอบคลุมข้อมูลในเชิงปริมาณ ควบคู่กับการติดตามผ่านช่องทางโทรศัพท์และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE) รวมถึงเครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา https://v-cop.go.th เพื่อเพิ่มอัตราการตอบกลับและเข้าถึงกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจไม่สะดวกใช้งานแบบสอบถามออนไลน์

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้วางแผนการประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษา แผนกวิชา และเครือข่ายสถานประกอบการ ในการช่วยติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและสะท้อนความคิดเห็นจากผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่สำคัญในการประเมินผลการจัดการศึกษา ผลจากการวางแผนดังกล่าว ทำให้การติดตามข้อมูลมีความครบถ้วน ครอบคลุม และมีความน่าเชื่อถือ สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์สภาพการมีงานทำ การศึกษาต่อ และความสอดคล้องของสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมข้อมูลส่วนบุคคล สาขาวิชา

และช่องทางการติดต่อ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลกลางในการติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานขับเคลื่อนผ่านโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นกลไกหลักในการเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) ที่ออกแบบให้ครอบคลุมข้อมูลสำคัญ เช่น สถานภาพการมีงานทำ ลักษณะงาน รายได้ และความสอดคล้องกับสาขาวิชา ควบคู่กับการเผยแพร่ผ่านช่องทาง LINE และเครือข่าย V-Cop นอกจากนี้ ยังมี โครงการสำรวจความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มุ่งสะท้อนความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนและการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ รวมถึง โครงการสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง เพื่อนำมาประเมินสมรรถนะและคุณภาพของผู้สำเจการศึกษาในมุมมองของสถานประกอบการ ในกระบวนการติดตาม สถานศึกษาได้ดำเนินการเชิงรุกผ่านการโทรศัพท์ การประสานงานโดยครูที่ปรึกษา ครูประจำแผนกวิชา และการใช้เครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อให้สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างครอบคลุมและเพิ่มอัตราการตอบกลับของข้อมูล เมื่อรวบรวมข้อมูลครบถ้วนแล้ว สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สรุปผลเป็นสารสนเทศ เช่น ร้อยละการมีงานทำ ร้อยละการศึกษาต่อ ระดับความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำเสนอผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา https://v-cop.go.th และและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินกระบวนการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการจัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 จำนวน 50 คน และวางแผนการติดตามให้ครอบคลุมทุกคน โดยกำหนดช่วงเวลาและวิธีการติดตามที่ชัดเจน ในขั้นตอนการดำเนินงาน ได้ใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) เป็นเครื่องมือหลักในการเก็บข้อมูล ควบคู่กับการติดตามผ่านโทรศัพท์ แอปพลิเคชัน LINE และเครือข่ายศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V-Cop โดยมีครูที่ปรึกษาและครูประจำแผนกวิชาร่วมติดตาม เพื่อให้สามารถเข้าถึงผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบถ้วน ส่งผลให้สามารถติดตามได้ครบทั้ง 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ศึกษาต่อจำนวน 50 คน สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มของผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น ควบคู่กับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยข้อมูลดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและสรุปผลในรูปแบบสารสนเทศ เพื่อใช้ในการประเมินผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ในขั้นตอนการประเมินผล สถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสรุปเป็นรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลจากกระบวนการดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีแนวทางในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจากผลการติดตามพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อ ขณะที่ส่วนน้อยเข้าสู่การทำงาน สถานศึกษาจึงนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อปรับสมดุลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความพร้อมในการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานควบคู่กัน ในปีการศึกษาถัดไป ในด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เน้นทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น เช่น การเสริมทักษะผู้ประกอบการ การฝึกปฏิบัติงานจริง การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม รวมถึงการบูรณาการทักษะดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านการแนะแนวและการเตรียมความพร้อมผู้เรียน จะต้องเพิ่มกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงข้อมูลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นแนวทางการตัดสินใจที่ชัดเจนมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบและช่องทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การปรับปรุงฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน การใช้เทคโนโลยีในการติดตามอย่างต่อเนื่อง และการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าให้เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถติดตามข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วน ผลจากการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมทั้งด้านการทำงานและการศึกษาต่อ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HrnMnkvoYHIfY5rY9irxl09W84dyl86Q?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 50 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 50 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างต่อเนื่องในหลายมิติ โดยในด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการประเมินมาใช้เป็นฐานในการกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ขณะที่ด้านวิชาการก่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้เน้นสมรรถนะที่จำเป็น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงทั้งในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมของสถานประกอบการ และเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้อย่างมั่นคง ส่วนในด้านสังคม ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพของสถานศึกษา นำไปสู่ความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในฐานะแหล่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ ในด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้บูรณาการแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการพัฒนาอย่างยั่งยืนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น และในภาพรวมยังส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถดำเนินงานตามวงจร PDCA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ และเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้บริการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โครงการสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการโครงการบริการชุมชน โดยกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติของสมรรถนะ

ในขั้นตอนการวางแผน ได้กำหนดประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมอย่างชัดเจน โดยโครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา มุ่งเน้นการประเมินใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะ ด้านสมรรถนะหลัก และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อสะท้อนความพร้อมของผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรม ความรู้พื้นฐาน และทักษะเฉพาะทาง ขณะเดียวกัน ในโครงการสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้กำหนดกรอบการประเมินใน 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านความรู้ และสมรรถนะด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เพื่อให้ได้ข้อมูลจากผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนในบริบทการทำงานจริงได้อย่างชัดเจน สำหรับการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการโครงการบริการชุมชน ได้กำหนดประเด็นการประเมินที่มุ่งเน้นคุณภาพการให้บริการของผู้เรียน เช่น ความถูกต้องของงาน ความสุภาพในการให้บริการ ความรับผิดชอบ และความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของสมรรถนะเชิงปฏิบัติ ในด้านการออกแบบเครื่องมือ สถานศึกษาได้พัฒนาแบบสอบถามในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด เพื่อให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมกำหนดเกณฑ์การแปลผลอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Google Form แบบสอบถามเอกสาร โทรศัพท์ และแอปพลิเคชัน LINE เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง พร้อมกันนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษา ครูประจำแผนกวิชา และผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันดำเนินงานและกำกับติดตาม เพื่อให้การเก็บข้อมูลเป็นไปตามแผนที่กำหนด

ผลจากการวางแผนดังกล่าว ทำให้การสำรวจความพึงพอใจมีความครอบคลุม เป็นระบบ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างรอบด้าน นำไปสู่การใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้บริการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยขับเคลื่อนผ่าน โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โครงการสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการโครงการบริการชุมชน

ในขั้นตอนการดำเนินงาน ได้เริ่มจากการชี้แจงแนวทางและสร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูประจำแผนกวิชา และผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อให้สามารถดำเนินการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จากนั้นจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้แบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (Google Form) เป็นเครื่องมือหลัก ควบคู่กับแบบสอบถามเอกสารในกรณีที่เหมาะสม การเก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา มุ่งเน้นการประเมินด้านคุณลักษณะ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะวิชาชีพ ขณะที่การเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ มุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่วนการประเมินผู้ใช้บริการโครงการบริการชุมชน มุ่งเน้นคุณภาพการให้บริการของผู้เรียนในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามเชิงรุกผ่านช่องทางโทรศัพท์ แอปพลิเคชัน LINE เพื่อเพิ่มอัตราการตอบกลับและให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด โดยมีครูที่ปรึกษาและครูประจำแผนกวิชาร่วมตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องของข้อมูล เมื่อสิ้นสุดการเก็บรวบรวมข้อมูล สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล วิเคราะห์ผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และสรุปผลในรูปแบบสารสนเทศ เช่น ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจในแต่ละด้าน รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม ผลจากการดำเนิน

งานตามแผนดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลที่สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างรอบด้าน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการประเมินผลและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล ได้แก่ การจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ครอบคลุมด้านคุณลักษณะสมรรถนะหลัก สมรรถนะวิชาชีพ รวมถึงด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และทักษะการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของข้อคำถามก่อนนำไปใช้จริง จากนั้นได้กำหนดวิธีการและช่องทางในการสำรวจข้อมูลอย่างชัดเจนและหลากหลาย ทั้งในรูปแบบแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) แบบสอบถามเอกสาร การติดตามผ่านครูที่ปรึกษา การติดต่อทางโทรศัพท์ และแอปพลิเคชัน LINE เพื่อให้สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุม พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตามแผนที่กำหนด เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว สถานศึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน และความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยคัดกรองข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ ก่อนนำข้อมูลเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าเฉลี่ยในการแปลผลระดับความพึงพอใจ และเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการประเมินพบว่า โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวม 4.34 อยู่ในระดับดี โดยด้านคุณลักษณะ ค่าเฉลี่ย 4.43 ด้านสมรรถนะหลัก ค่าเฉลี่ย 4.24 และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.34 ขณะที่โครงการสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.04 อยู่ในระดับดี โดยด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับดีมาก ด้านสมรรถนะด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.45 และด้านสมรรถนะด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับดี

ภายหลังการวิเคราะห์ผล สถานศึกษาได้จัดทำรายงานสรุปผลในรูปแบบสารสนเทศ และดำเนินการรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมครู และการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในรอบปีถัดไป ซึ่งกระบวนการดังกล่าวทำให้การติดตามและประเมินผลมีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถนำผลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรมในขั้น Act ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานจากการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาทั้งจุดเด่นที่ควรรักษาและต่อยอด และประเด็นที่ควรพัฒนาในด้านสมรรถนะต่าง ๆ ผลการประเมินดังกล่าวได้ถูกนำไปกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาในปีถัดไป โดยมุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะหลัก สมรรถนะด้านความรู้ และทักษะการประยุกต์ใช้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งคงรักษาและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้อยู่ในระดับดีมากอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน เช่น การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง การพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และวางระบบการติดตามและประเมินผลในแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีทิศทางที่ชัดเจน และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1NSHExK9lzZ9rO3k9mj_BV3a4vxd8o0DQ?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2566 สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 99.80 วิชาชีพเฉพาะ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 99.80

ปีการศึกษา 2567 สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 วิชาชีพเฉพาะ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 95.63

ปีการศึกษา 2568 สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 วิชาชีพเฉพาะ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 93.89

2. การแข่งขันทักษะ รางวัลเกียรติบัตรระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเอกชน

ปีการศึกษา 2566 เข้าแข่งขันทักษะ 9 คน ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง 6 เหรียญ เหรียญเงิน 1 เหรียญ เหรียญทองแดง 1 เหรียญ ชมเชย 1 คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 เข้าแข่งขันทักษะ 10 คน ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง 8 เหรียญ ชมเชย 2 รางวัล คิดป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 เข้าแข่งขันทักษะ 11 คน ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง 6 เหรียญ เหรียญเงิน 2 เหรียญ เหรียญทองแดง 1 เหรียญ ชมเชย 2 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 100

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2566 ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 57.70

ปีการศึกษา 2567 ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 60.00

ปีการศึกษา 2568 ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 65.21

4. สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 2 คน

ปีการศึกษา 2567 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 1 คน

ปีการศึกษา 2568 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 2 คน

5. ผลการติดตามผู้มีการงานทำ (ย้อนหลัง 1 ปี ปีการศึกษา 2565 2566 2567)

ปีการศึกษา 2565 สำเร็จการศึกษา 51 คน มีงานทำ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 สำเร็จการศึกษา 66 คน มีงานทำ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 สำเร็จการศึกษา 50 คน มีงานทำ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ ร้อยละ 100

6. ความพึงพอใจผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษา (ย้อนหลัง 1 ปี ปีการศึกษา 2565 2566 2567)

ปีการศึกษา 2565 ผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในระดับดี ที่ค่าเฉลี่ย 4.15

ปีการศึกษา 2566 ผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในระดับดี ที่ค่าเฉลี่ย 4.20

ปีการศึกษา 2567 ผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในระดับดี ที่ค่าเฉลี่ย 4.34

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้จริง

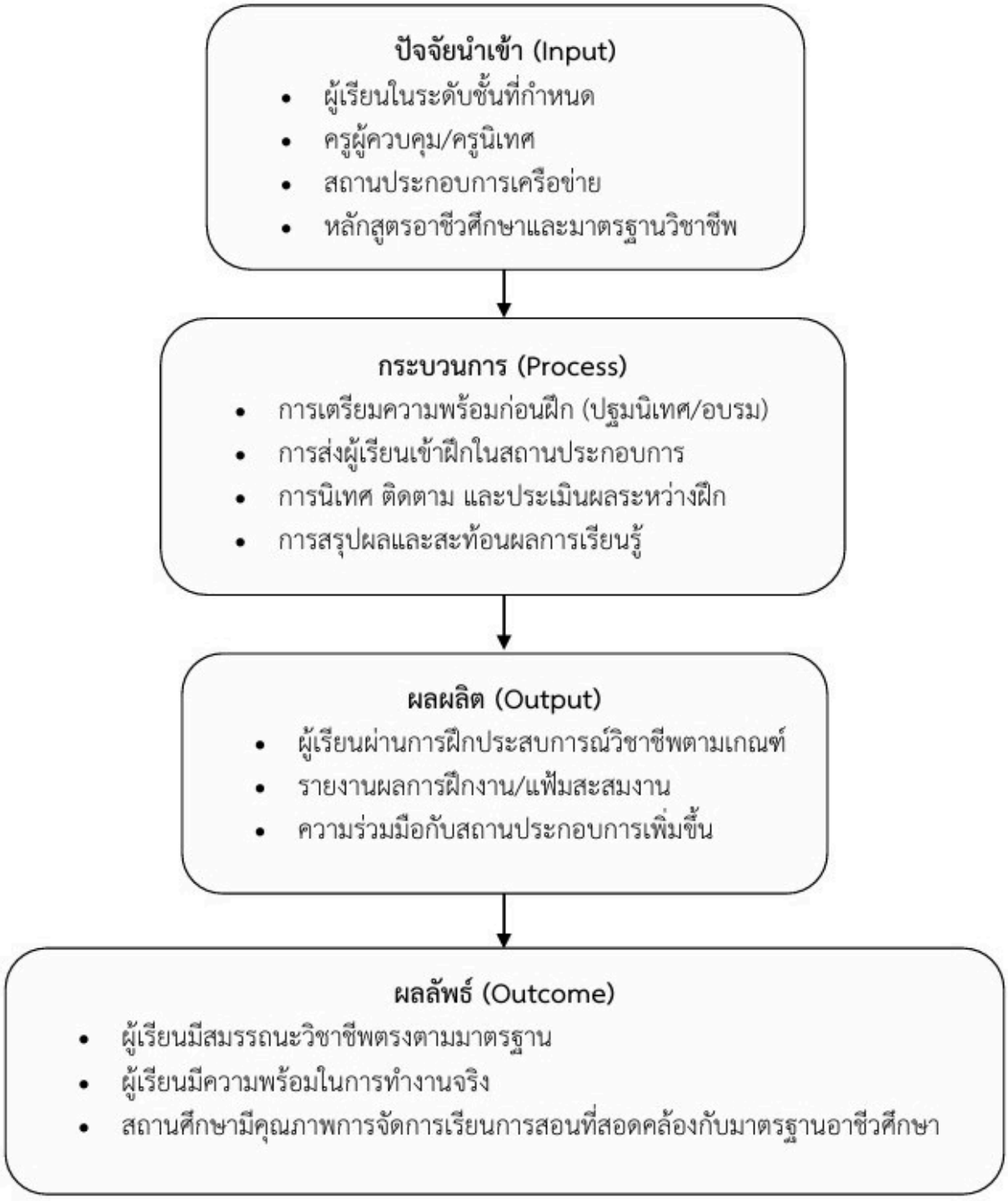
โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจึงเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ในสถานศึกษากับการปฏิบัติงานจริง ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ฝึกการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง

ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวสอดคล้องกับพันธกิจที่ 2 ในการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา รวมถึงแผนกลยุทธ์ที่ 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และยังสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประเด็น 2.2.3 ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม

2.1.2 วัตถุประสงค์

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ซึ่งจะช่วยพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและทักษะชีวิตให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ ควบคู่ไปกับการสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อนำมาใช้ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมครับ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานเริ่มจากการเตรียมความพร้อมของโครงการโดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำข้อตกลง (MOU) และเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงดำเนินการปฐมนิเทศและอบรมทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนส่งผู้เรียนเข้าฝึกปฏิบัติงานจริง ซึ่งในระหว่างการฝึกจะมีครูนิเทศติดตามผลและคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เมื่อสิ้นสุดการฝึกจะมีการประเมินผลร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและครูนิเทศ ควบคู่กับการตรวจแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ก่อนจะนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดสัมมนาสรุปผล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานเพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วม: นักเรียนระดับ ปวช.2 จำนวน 50 คน จาก 4 สาขาวิชา (การตลาด, เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล, ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้า) เข้าร่วมโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครบทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

1. เป้าหมายของโครงการ: กำหนดให้นักเรียนเป้าหมายเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
2. ผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นจริง: นักเรียนระดับ ปวช.2 จากทั้งหมด 4 สาขาวิชา (การตลาด, เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล, ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้า)

จำนวนรวม 50 คน ได้เข้าร่วมโครงการครบทั้ง 50 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลสำเร็จและสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ครับ
2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ
ผลการประเมินจากสถานประกอบการ: จากการนิเทศนักเรียนในสถานประกอบการทั้ง 18 แห่ง พบว่านักเรียนได้รับคะแนนประเมินเฉลี่ยอยู่ที่ 4.26 (อยู่ในระดับดี) * ความสำเร็จตามตัวชี้วัด: นักเรียนระดับ ปวช.2 ทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามเป้าหมายครบถ้วน 100%
ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ
1. ความสำเร็จด้านการบรรลุเป้าหมาย: นักเรียนระดับ ปวช.2 ทุกสาขาวิชา ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ครบถ้วนสมบูรณ์ (ร้อยละ 100)
2. ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน: ผลการประเมินการนิเทศและคุณภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนจากสถานประกอบการ มีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมอยู่ที่ 4.26 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ "ระดับดี" แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะ ทักษะวิชาชีพ และพฤติกรรมของผู้เรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการครับ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนในระดับสูง โดยผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 96.94) และมีสมรรถนะพื้นฐานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การฝึกงาน การจัดทำโครงงาน และการจำลองสถานการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

แม้ว่าผู้เรียนจะมีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานได้ในระดับที่ดี แต่ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยควรส่งเสริมทักษะเฉพาะทางให้มีความลึกและเกิดความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น รวมถึงพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย
นอกจากนี้ ควรมุ่งยกระดับศักยภาพของผู้เรียนจากระดับ “ปฏิบัติได้” ไปสู่ “การสร้างนวัตกรรมได้” เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกการทำงานในปัจจุบัน อีกทั้งยังพบว่าทักษะด้านนี้ยังมีระดับรองจากด้านคุณธรรม จึงควรพัฒนาให้เกิดความสมดุลมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดขั้นสูง การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการปรับตัวในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3.1 เพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-Oriented Learning) ให้เข้มข้นมากขึ้น
3.2 พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ (Work-Integrated Learning) อย่างต่อเนื่อง
3.3 ออกแบบงานหรือกิจกรรมที่ท้าทายและสอดคล้องกับงานจริง
3.4 ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม
3.5 สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจต้นแบบ
3.6 ปรับปรุงระบบประเมินผลตามสภาพจริง และนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาใช้พัฒนา
3.7 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการทำงานจริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งบรรลุผลลัพธ์ครอบคลุมผู้เรียนร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องในภาพรวมทั้งในระดับสถานศึกษาและสังคม โดยสถานศึกษาสามารถนำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นไปใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันในด้านวิชาการ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในมิติด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สถานประกอบการต้องการ ทำให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพและได้รับความเชื่อมั่นมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อโอกาสในการมีงานทำและความก้าวหน้าในอาชีพ ส่วนในด้านสังคม ผู้เรียนสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ทำให้เกิดความเข้มแข็งของสังคมและลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้ ในด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในวงกว้าง โดยภาพรวมแล้ว ผลกระทบจากการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เริ่มจากการกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กับสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และสังคม เพื่อนำไปสู่การออกแบบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองต่อเป้าหมายดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ โดยบูรณาการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าไปในทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการวันเด็ก ซึ่งมุ่งส่งเสริมความเสียสละ การมีส่วนร่วม และจิตอาสา โครงการอบรมนักเรียนด้านศาสนาและจริยธรรม ที่เน้นการปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องตามหลักศาสนา การดำรงตนอย่างเหมาะสมในสังคม โครงการลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์ ที่พัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม ตลอดจนโครงการใช้ถุงผ้า ช่วยลดโลกร้อน รักษ์โลกเพื่อโลก ที่มุ่งสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความกตัญญูและความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น โครงการไหว้ครู และโครงการถวายราชสดุดี ซึ่งเป็นเวทีในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม สร้างจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี และเสริมสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม

ในกระบวนการวางแผนดังกล่าว สถานศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดและวิธีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบถัดไป

ผลจากการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบดังกล่าว ทำให้การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงตนและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนต่อไปในอนาคต

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการกระบวนการประเมินเข้าไปในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถสะท้อนพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงและต่อเนื่อง ในแต่ละโครงการ เช่น โครงการวันเด็ก โครงการอบรมนักเรียนด้านศาสนาและจริยธรรม โครงการลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์ โครงการใช้ถุงผ้าเพื่อลดโลกร้อน โครงการไหว้ครู และโครงการถวายราชสดุดี สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม อาทิ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ จิตสาธารณะ ความกตัญญู และความจงรักภักดี โดยดำเนินการประเมินผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินโดยครูผู้ควบคุมหรือครูที่ปรึกษา การใช้แบบประเมินรายบุคคล และการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง นอกจากนี้

ยังมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ผลงานของผู้เรียน รายงานการปฏิบัติกิจกรรม และพฤติกรรมการมีส่วนร่วม เพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกับผลการประเมินเชิงคุณภาพ ทำให้สามารถสะท้อนระดับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

สถานศึกษายังได้มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและผลการประเมินในแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม วิธีการประเมิน และการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินการตามแผนมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถยกระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือ โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ควบคู่กับการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดกรอบการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และช่วงระยะเวลาในการประเมิน ทั้งในระดับโครงการ ระดับกิจกรรม และระดับภาพรวมของสถานศึกษา ในขั้นตอนการดำเนินการติดตาม สถานศึกษาได้มอบหมายคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบโครงการในการกำกับ ติดตาม และบันทึกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบสอบถามความพึงพอใจ และการสะท้อนผลของผู้เรียน (Reflection) รวมถึงมีการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ อาทิ ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน และผลงานของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ผลการติดตามและประเมินพบว่า โครงการต่าง ๆ สามารถดำเนินการได้ตามแผนและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยโครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์ มีผู้เข้าร่วม 56 คน (สำเร็จการศึกษา 43 คน) คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.66 โครงการใช้ถุงผ้า ช่วยลดโลกร้อน รักษ์โลกเพื่อโลก มีผู้เข้าร่วม 36 คน จากเป้าหมาย 42 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 60 และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.84 โครงการไหว้ครู ผู้เข้าร่วม 138 คน ความพึงพอใจ 4.37 และโครงการถวายราชสดุดีสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง มีผู้เข้าร่วม 134 คน คิดเป็นร้อยละ 84.27 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 80 และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.24 นอกจากนี้ โครงการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย (การพูดสุนทรพจน์) มีผู้เข้าร่วมครบตามเป้าหมาย 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.15 กิจกรรมถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีผู้เข้าร่วม 124 คน คิดเป็นร้อยละ 81.13 และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.41 และกิจกรรมถวายราชสดุดีสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี มีผู้เข้าร่วม 129 คน คิดเป็นร้อยละ 80.60 และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.18 ซึ่งทุกโครงการมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ในขั้นตอนการวิเคราะห์และสรุปผล สถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานอย่างรอบด้าน โดยนำข้อมูลจากหลายแหล่งมาวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ ทั้งด้านปริมาณ (ร้อยละการเข้าร่วม) และด้านคุณภาพ (ระดับความพึงพอใจและพฤติกรรมที่แสดงออก) เพื่อสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวโน้มของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในภาพรวม

ผลจากกระบวนการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถแสดงออกผ่านพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังส่งผลให้บรรยากาศของสถานศึกษาเอื้อต่อการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลการติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.pcyk.ac.th
และ Facebook เพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็น อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาจากผลการดำเนินงานด้านการติดตามและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้นำข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากการประเมินในทุกโครงการและกิจกรรมมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วม ระดับความพึงพอใจ และพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า โครงการส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายและมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีถึงดีมาก สะท้อนถึงความเหมาะสมของรูปแบบกิจกรรมและกระบวนการดำเนินงาน อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติม โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพเชิงลึกมากกว่าปริมาณ เช่น การปรับปรุงเครื่องมือประเมินให้สามารถสะท้อนพฤติกรรมเชิงคุณลักษณะได้ชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้น การพัฒนารูปแบบการประเมินให้หลากหลาย ทั้งการประเมินโดยครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการปรับรูปแบบกิจกรรมในแต่ละโครงการให้มีความเข้มข้นและเชื่อมโยงกับบริบทจริงมากขึ้น เช่น เพิ่มกิจกรรมเชิงปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Active Learning) และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สถานศึกษายังได้วางแผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือประเมิน การสังเกตพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ และการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูเพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาได้ปรับปรุงระบบการติดตามผลให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างแม่นยำ

ผลจากการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว คาดว่าจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนและยั่งยืน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม อันจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นในภาพรวมอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/19HWpJXIjrsCu1-HW6r9nciwheMUsgrGc?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานที่ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ “ดี” ขึ้นไปอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในภาพรวมอย่างชัดเจน โดยผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะไปประยุกต์ใช้ได้จริงทั้งในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ส่งผลให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันการดำเนินงานดังกล่าวยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเกิดการบูรณาการระหว่างความรู้ทางวิชาชีพกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตควบคู่กับทักษะวิชาชีพ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของตนเองในระยะยาว

นอกจากนี้ ผลกระทบที่เกิดขึ้นยังสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการศึกษาและความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีทิศทางและต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่เชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างสังคมให้มีความเข้มแข็ง ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และส่งเสริมให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

ในภาพรวม ผลกระทบดังกล่าวไม่เพียงแต่ยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบุคคลเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการทำงาน การดำรงชีวิต และการมีส่วนร่วมต่อสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ อันนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาวต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยยึดหลักกระบวนการ PDCA ในมิติของการวางแผน (Plan) อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์นโยบาย มาตรฐานการอาชีวศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการและสังคม เพื่อกำหนดกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จากนั้นได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดผลได้อย่างชัดเจน ในกระบวนการวางแผนดังกล่าว สถานศึกษาได้ออกแบบระบบการประเมินให้เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนบูรณาการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา ทุกบทเรียน และทุกครั้งของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการกำหนดแผนโครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงคุณลักษณะในสถานการณ์จริง โครงการสำคัญที่ถูกบรรจุไว้ในแผน ได้แก่ โครงการอบรมนักเรียนด้านศาสนาและจริยธรรม เพื่อปลูกฝังหลักคิดและการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้อง โครงการลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์ ที่มุ่งพัฒนาความมีวินัย ความเป็นผู้นำ และจิตสาธารณะ โครงการวันเด็ก ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความเสียสละ โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู ที่ปลูกฝังความกตัญญูและความเคารพต่อครูอาจารย์ โครงการถวายราชสดุดี ที่เสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และโครงการใช้ถุงผ้า ช่วยลดโลกร้อน รักษ์โลกเพื่อโลก ที่มุ่งสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้กำหนดเครื่องมือ วิธีการประเมิน ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการประเมินไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงาน เพื่อให้การนำแผนไปสู่การปฏิบัติในขั้นตอนต่อไปเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การวางแผนในลักษณะดังกล่าว ทำให้ระบบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความครอบคลุม เชื่อมโยงทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้การปฏิบัติงานมีความต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเริ่มจากขั้นการวางแผน (Plan) ที่ได้กำหนดกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการประเมิน และแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งบูรณาการการประเมินในทุกรายวิชา ทุกบทเรียน และทุกครั้งของการจัดการเรียนการสอน ในขั้นการดำเนินงาน (Do) สถานศึกษาได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ได้แก่ โครงการอบรมนักเรียนด้านศาสนาและจริยธรรม โครงการลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์ โครงการวันเด็ก โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู

โครงการถวายราชสดุดี และโครงการใช้ถุงผ้า ช่วยลดโลกร้อน รักษ์โลกเพื่อโลก ซึ่งเป็นเวทีสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในสถานการณ์จริง ในขั้นการติดตามและประเมินผล (Check) มีการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจ รวมถึงการรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ และในขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางการปรับปรุงทั้งในด้านรูปแบบกิจกรรม เครื่องมือประเมิน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในรอบปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วน ส่งผลให้การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีระบบต่อเนื่อง และสามารถตรวจสอบได้ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสถานประกอบการอย่างแท้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยสถานศึกษาได้ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบสอบถามความพึงพอใจ และการสะท้อนผลของผู้เรียน (Reflection) ควบคู่กับการเก็บรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน และผลงานของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือจากการติดตามและประเมินผล พบว่า โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกโครงการ โดยโครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์ มีผู้เข้าร่วม 30 คน มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.66 โครงการใช้ถุงผ้า ช่วยลดโลกร้อน รักษ์โลกเพื่อโลก มีผู้เข้าร่วม 36 คน มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.84 โครงการไหว้ครูและโครงการถวายราชสดุดีสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง มีผู้เข้าร่วม 134 มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.24 นอกจากนี้ โครงการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย (การพูดสุนทรพจน์) มีผู้เข้าร่วมครบตามเป้าหมาย 50 คน มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.15 กิจกรรมถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีผู้เข้าร่วม 124 คน มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.41 และกิจกรรมถวายราชสดุดีสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี มีผู้เข้าร่วม 129 คน มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.18 และมีผลบูรณาการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ด้าน ในทุกรายวิชา ทุกบทเรียน และทุกครั้งของการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเชื่อมั่นในตัวเอง การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ การละเว้นสิ่งเสพติด ความรักสามัคคี และความกตัญญู โดยผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 86.34 ระดับดีมาก

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีความครอบคลุม เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างชัดเจน และสามารถแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสมในทั้งด้านการเรียน การดำรงชีวิต และการทำงานในอนาคตซึ่งทุกโครงการมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ในขั้นตอนการวิเคราะห์และสรุปผล สถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานอย่างรอบด้าน โดยนำข้อมูลจากหลายแหล่งมาวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ ทั้งด้านปริมาณ (ร้อยละการเข้าร่วม) และด้านคุณภาพ (ระดับความพึงพอใจและพฤติกรรมที่แสดงออก) เพื่อสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวโน้มของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในภาพรวม ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลการติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.pcyk.ac.th และ Facebook เพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็น อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาจากผลการดำเนินงานด้านการติดตามและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้นำข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากการประเมินในทุกโครงการและกิจกรรมมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วม ระดับความพึงพอใจ และพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า โครงการส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายและมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีถึงดีมาก สะท้อนถึงความเหมาะสมของรูปแบบกิจกรรมและกระบวนการดำเนินงาน อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติม โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพเชิงลึกมากกว่าปริมาณ เช่น การปรับปรุงเครื่องมือประเมินให้สามารถสะท้อนพฤติกรรมเชิงคุณลักษณะได้ชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้น การพัฒนารูปแบบการประเมินให้หลากหลาย ทั้งการประเมินโดยครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการปรับรูปแบบกิจกรรมในแต่ละโครงการให้มีความเข้มข้นและเชื่อมโยงกับบริบทจริงมากขึ้น เช่น เพิ่มกิจกรรมเชิงปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Active Learning) และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สถานศึกษายังได้วางแผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือประเมิน การสังเกตพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ และการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูเพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาได้ปรับปรุงระบบการติดตามผลให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างแม่นยำ

ผลจากการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว คาดว่าจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนและยั่งยืน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม อันจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นในภาพรวมอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_Rwvjn1YjJglzDvvwet_4eoK_IboXMRy?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 72.88 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

จากผลลัพธ์ของการดำเนินงานทำให้ในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 72.88 ของผู้เรียนแรกเข้า และมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในภาพรวมอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้คงอยู่ในระบบการศึกษาและลดปัญหาการออกกลางคันได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ลดภาระในการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหรือสร้างรายได้ด้วยตนเอง ขณะเดียวกันยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา เป็นที่เชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การสร้างสังคมที่เข้มแข็งและการพัฒนาอย่างสมดุลในระยะยาวโดยภาพรวม ผลกระทบที่เกิดขึ้นสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานที่เชื่อมโยงจากกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และต่อยอดสู่การสร้างคุณค่าในระดับบุคคล องค์กร และสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยยึดหลักกระบวนการคุณภาพในขั้นตอนของการวางแผน (Plan) อย่างเป็นระบบ เริ่มจากการศึกษานโยบายด้านการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษา และทิศทางความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและภาพรวม โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลผลการเรียน พฤติกรรม ความสนใจ และแนวโน้มการศึกษาต่อหรือการมีงานทำ มาเป็นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนา จากนั้นจึงกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีความชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้านทั้งด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคม

ในขั้นต่อมา สถานศึกษาได้ออกแบบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด โดยบูรณาการโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการปฐมนิเทศนักเรียน โครงการปัจฉิมนิเทศ และโครงการประชุมผู้ปกครอง ให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบตลอดระยะเวลาการศึกษา เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จการศึกษา พร้อมกันนี้ ได้มีการกำหนดกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยระบุบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละส่วน เช่น ครูที่ปรึกษา 2 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ครูแนะแนว และฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และช่องทางในการให้คำปรึกษาและติดตามผู้เรียน เช่น ระบบสารสนเทศฐานข้อมูลรายบุคคล AAS (Academic Administrative System) ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา รวมถึงรวมถึงศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา https://v-cop.go.th ซึ่งใช้เป็นระบบติดตามผลหลังสำเร็จการศึกษา ตลอดจนกำหนดระยะเวลาและแผนปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดให้มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งวางแผนการติดตามและประเมินผลไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาในรอบถัดไปได้อย่างต่อเนื่อง

การวางแผนตามกระบวนการคุณภาพดังกล่าว ทำให้ระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีความชัดเจน เป็นระบบและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถตัดสินใจและวางแผนอนาคตได้อย่างเหมาะสมต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้านทั้งด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคม เริ่มจากการดำเนินโครงการแนะแนวการศึกษา ซึ่งจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อ แนวโน้มอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงาน โดยได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้มีประสบการณ์ ได้แก่ คุณศุภกิจ ปิยะมาน ผู้จัดการบริษัท Q-VIRA จำกัด มาให้ความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ตรง และแนะแนวเส้นทางอาชีพ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเปิดมุมมองให้แก่ผู้เรียนในการวางแผนอนาคตอย่าง

เหมาะสม ควบคู่กันนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบการเรียน แนวทางการพัฒนาตนเอง และการวางแผนอนาคตตั้งแต่เริ่มต้นการศึกษา พร้อมทั้งปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ โดยในระหว่างการศึกษาได้มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดผ่านระบบครูที่ปรึกษา การให้คำปรึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม และการติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมศักยภาพและแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด เมื่อผู้เรียนใกล้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศ โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่โลกการทำงานและการศึกษาต่อ เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การเตรียมความพร้อมในการสมัครงาน การฝึกทักษะการสัมภาษณ์ และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับตัวในสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการร่วมกันดูแล ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตลอดกระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ใช้เครื่องมือและระบบสารสนเทศในการติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อม สามารถตัดสินใจและก้าวสู่เส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจและมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดวิธีการติดตามประเมินผลไว้อย่างชัดเจนและหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้แก่ การใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม การเก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม รวมถึงการบันทึกข้อมูลผ่านระบบครูที่ปรึกษาและฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนการรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินงานพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 43 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามแผนงานครบถ้วน โดยผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการแนะแนวการศึกษาและประกอบอาชีพในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.35 สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างชัดเจน สำหรับโครงการปฐมนิเทศนักเรียน โครงการปัจฉิมนิเทศ และโครงการประชุมผู้ปกครอง พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.35 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมสามารถสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการติดตามและประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีความครอบคลุม เป็นระบบ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการตัดสินใจด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้และแนวทางที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริงในอนาคต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 43 คน เข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการแนะแนวการศึกษาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.35 รวมถึงโครงการปฐมนิเทศ โครงการปัจฉิมนิเทศ และโครงการประชุมผู้ปกครอง ที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยรวม 4.35 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี และส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาได้นำข้อมูลเชิงประจักษ์ดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีความเข้มข้นและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการให้คำปรึกษาเชิงลึก การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล และการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ยังได้กำหนดแนวทางพัฒนาระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน ผ่านการเสริมสร้างบทบาทครูที่ปรึกษา การติดตามรายบุคคล และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด รวมถึงการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้สามารถวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างแม่นยำและทันท่วงที การนำผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในรอบปีถัดไป คาดว่าจะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น สามารถลดปัญหาการออกกลางคัน เพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PxwsxxjrF4BnOvsbnwYtD2_4MvOnP2Wu?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภายใต้โครงการส่งเสริมพัฒนา และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

- ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ 1)โครงการถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมชนพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 2)โครงการถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมชนพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 3)โครงการถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมชนพรรษา พระนางเจ้าสุทธิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 4)โครงการอบรมถวายเทียนพรรษา ณ วัดภาษี 5)โครงการวันไหว้ครู 6)โครงการวันเด็ก 7)โครงการ Football tournament 9-side 2023 8)โครงการกิจกรรมแข่งขัน E-SPORT (ROV)
- ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 โครงการได้แก่ 1)โครงการถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมชนพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 2)โครงการถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมชนพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 3)โครงการถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมชนพรรษา พระนางเจ้าสุทธิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 4)โครงการอบรมนักเรียนด้านศาสนาและจริยธรรม 5)โครงการวันไหว้ครู 6)โครงการวันเด็ก 7)โครงการ Football tournament 9-side 2024 8)โครงการกิจกรรมแข่งขัน E-SPORT (ROV)
- ปีการศึกษา 2568 จำนวน 12 โครงการได้แก่ โครงการวันเด็ก 1)โครงการกิจกรรมงานวันไหว้ครู2)โครงการถวายราชสดุดี เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 3)โครงการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย (การพูดสุนทรพจน์) 4)โครงการถวายราชสดุดี เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 5)โครงการถวายราชสดุดี เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 6)โครงการอบรมนักเรียนด้านศาสนาและจริยธรรม 7)โครงการ FOOTBALL TOURAMENT 9 A-SIDE 2025 8)โครงการพิชญเกษมส่งเสริมลอยกระทง น้อมรำลึกพระบรมราชชนนีพันปีหลวง9)โครงการใช้ถุงผ้า ช่วยลดโลกร้อน รักษ์โลกเพื่อโลก 10)โครงการกิจกรรม แข่งขัน E-SPORT (ROV) 11)โครงการ12)กิจกรรมลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์

2. ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี ดังนี้

- ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ย 4.10
- ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ย 4.21
- ปีการศึกษา 2568 ค่าเฉลี่ย 4.35

3. สถานศึกษาบริหารจัดการด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาภายใต้การจัดกิจกรรมก โครงการ ครูที่ปรึกษา ระบบบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งผลให้

- ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาแรกเข้า จำนวน 92 คน สำเร็จการศึกษา 60 คน คิดเป็นร้อยละ 65.21
- ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาแรกเข้า จำนวน 87 คน สำเร็จการศึกษา 50 คน คิดเป็นร้อยละ 57.47
- ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาแรกเข้า จำนวน 59 คน สำเร็จการศึกษา 43 คน คิดเป็นร้อยละ 72.88

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมนักเรียนด้านศาสนาและจริยธรรม (พุทธศาสนา)

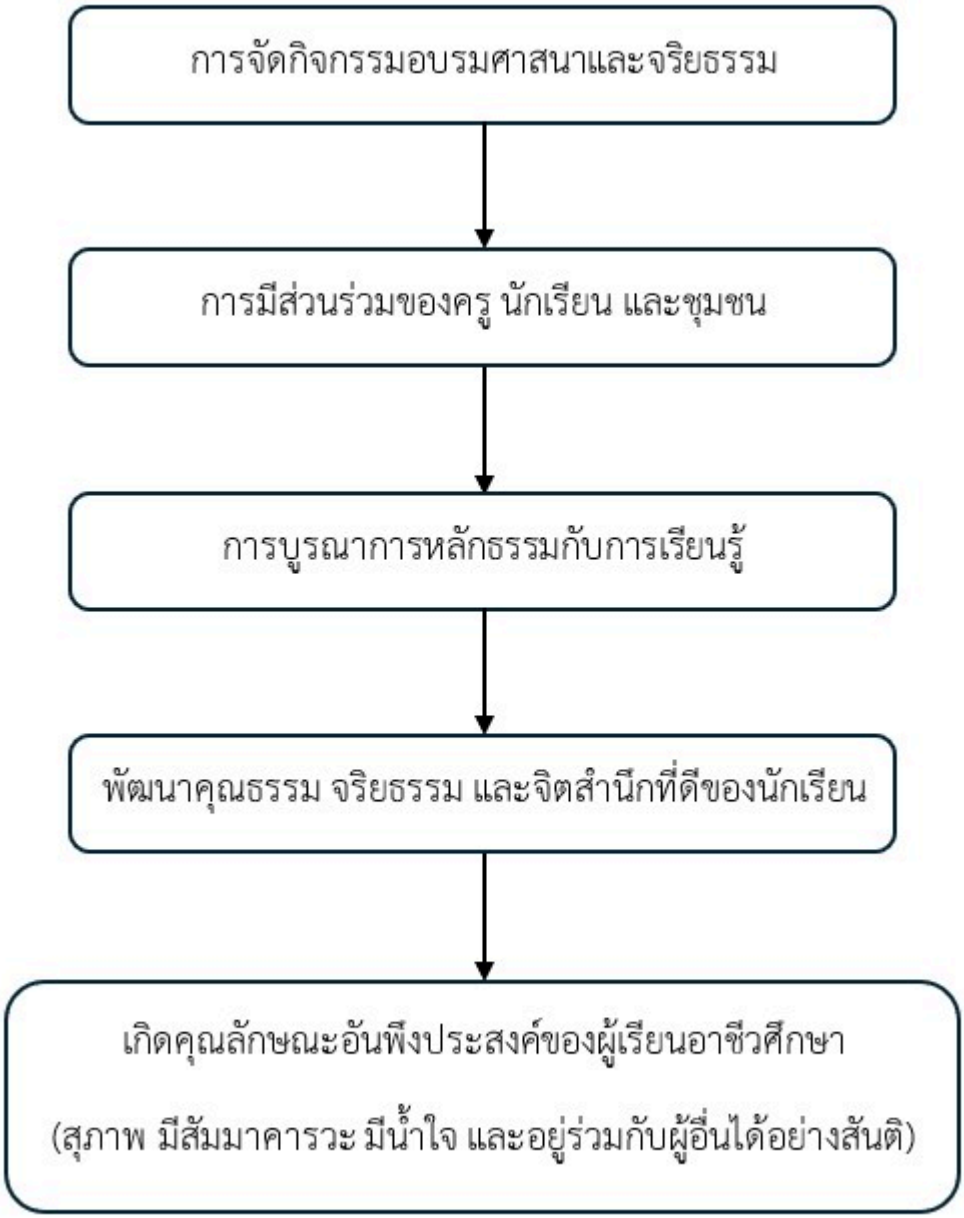
2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในประเทศไทยมีวันสำคัญทางศาสนาอยู่หลายวัน การให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในประเพณีที่ดีงามย่อมช่วยให้สังคมมีความเป็นเอกลักษณ์และอยู่กันอย่างมีความสุข เป็นการนำนักศึกษาเข้ารับการอบรม
และได้รับรู้จริยธรรม เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งให้นักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของวันเข้าพรรษาโดยการนำเทียนพรรษาไปถวายพระภิกษุ

2.1.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาและขั้นตอนการปฏิบัติในประเพณีถวายเทียนพรรษา ควบคู่ไปกับการขัดเกลาจิตใจ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนฝึกฝนมารยาท การรู้จักผิดชอบชั่วดี และการวางตัวอย่างเหมาะสมเมื่อเข้าไปทำบุญในศาสนสถาน นอกจากนี้ยังเป็นการสืบทอดและทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ผ่านการนำเทียนหรืออุปกรณ์ให้แสงสว่างไปถวาย เพื่อให้พระภิกษุและสามเณรได้นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบกิจสงฆ์และทำวัตรสวดมนต์ตลอดช่วงเวลาจำพรรษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 3 ระยะหลัก เริ่มจาก การเตรียมความพร้อม ผ่านการร่างและเสนอขออนุมัติโครงการ จัดประชุมชี้แจงและมอบหมายหน้าที่ ประสานงานสถานที่ ณ วัดภาษีและเตรียมยานพาหนะ ตลอดจนจัดเตรียมต้นเทียนพรรษาและเครื่องไทยธรรม จากนั้นเข้าสู่ การดำเนินกิจกรรม ในวันที่ 4 กรกฎาคม 2568 ซึ่งมุ่งเน้นให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในขบวนแห่ ร่วมถวายเทียนพรรษา รับฟังการอบรมธรรมะ และฝึกปฏิบัติมารยาทที่เหมาะสมในศาสนสถาน ท้ายที่สุดคือ การสรุปและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ก่อนรวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นรายงานสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อฝ่ายกิจการนักเรียนและผู้บริหารวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการในปีถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

มีตัวแทนนักเรียนจากทุกสาขาวิชาและทุกระดับชั้น (ปวช.1 - ปวช.3) เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 30 คน บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้คิดเป็น ร้อยละ 100 * ข้อสังเกต: เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาที่มีนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม สัดส่วนผู้เข้าร่วมกิจกรรมจึงอาจดูไม่มากนัก แต่โครงการประสบความสำเร็จในการดึงตัวแทนนักเรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างครบถ้วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

1. เป้าหมายที่กำหนด: กำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียนและบุคลากรที่เป็นพุทธศาสนิกชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน

2. ผลการดำเนินงานจริง: มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจริง จำนวน 30 คน (แบ่งเป็น ปวช.1 จำนวน 18 คน, ปวช.2 จำนวน 8 คน และ ปวช.3 จำนวน 4 คน)

3. อัตราความสำเร็จ: บรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 100 * ความครอบคลุม: มีการกระจายตัวของผู้เข้าร่วมครบถ้วนจาก ทุกสาขาวิชา (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล, ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, การบัญชี และการตลาด)

ข้อสังเกตเพิ่มเติม: เนื่องจากบริบทของสถานศึกษามีนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวนผู้เข้าร่วมภาพรวมจึงอาจดูไม่มากนัก แต่ในแง่ของการวัดผล ถือว่าโครงการสามารถทำได้บรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่ตั้งไว้ได้อย่างสมบูรณ์ครับ

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.66 จาก 5.00) ซึ่งผ่านเกณฑ์เป้าหมายด้านคุณภาพที่ตั้งไว้
ประเด็นที่ได้คะแนนสูงสุด: การได้เรียนรู้ความเป็นมาของประเพณีถวายเทียนพรรษา (ค่าเฉลี่ย 4.73)
ประเด็นอื่นๆ ที่อยู่ในเกณฑ์ดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.66): นักเรียนเข้าใจขั้นตอนต่างๆ ในวันเข้าพรรษา, ได้รับความรู้และประโยชน์จากกิจกรรม, มีระเบียบวินัยที่เหมาะสมในศาสนสถาน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. บรรลุเป้าหมายด้านความตระหนักและจริยธรรม: ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจในภาพรวมสูงถึง 4.66 (ระดับดีมาก) ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และการเห็นความสำคัญของประเพณีทางศาสนา (สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ตั้งไว้)

2. ความรู้ความเข้าใจในประเพณี: นักเรียนมีความเข้าใจในประวัติความเป็นมาและขั้นตอนของประเพณีถวายเทียนพรรษาอย่างชัดเจน โดยมีผลการประเมินในหัวข้อนี้สูงที่สุดที่ 4.73 (ระดับดีมาก)

3. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและระเบียบวินัย: ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงมารยาทที่เหมาะสมในศาสนสถาน มีระเบียบวินัย และสัมมาคารวะ โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านระเบียบวินัยอยู่ที่ 4.66

4. การนำไปประยุกต์ใช้: นักเรียนสามารถนำหลักธรรมและข้อคิดที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.66)

5. การมีส่วนร่วมและความพึงพอใจต่อกิจกรรม: ผู้เข้าร่วมเห็นว่าโครงการนี้เป็นกิจกรรมที่ดีและควรส่งเสริมให้มีการจัดอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.60) สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมที่ตรงตาม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 และผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการตามกระบวนการ PDCA

2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ และจิตสาธารณะ สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมทั้งในสถานศึกษา สังคม และการทำงาน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามระเบียบและแสดงพฤติกรรมที่ดีได้ แต่ยังควรพัฒนาให้สามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างมีเหตุผลมากยิ่งขึ้น

2. การแสดงบทบาทผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนยังมีไม่เด่นชัดในภาพรวม จึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีมากขึ้น

3. การเชื่อมโยงคุณธรรม จริยธรรมกับผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานจริงยังไม่ชัดเจนในทุกบริบท ควรพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. การนำข้อมูลจากสถานประกอบการหรือผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการสะท้อนผลและพัฒนาผู้เรียนยังสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรยกระดับการพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติตามระเบียบไปสู่การคิดเชิงจริยธรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผลและผลกระทบของการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีหลักการ

2. ควรส่งเสริมบทบาทผู้นำของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การเป็นแกนนำกิจกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อขยายผลไปสู่เพื่อนและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง

3. ควรเชื่อมโยงคุณธรรมกับ “ผลลัพธ์การทำงานจริง” ทำให้เห็นชัดว่าคุณธรรมส่งผลต่อคุณภาพงาน เช่น ความรับผิดชอบส่งผลต่อความสำเร็จของงาน ความซื่อสัตย์ส่งผลต่อความน่าเชื่อถือ โดยมีการสะท้อนผล (feedback) เป็นรูปธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ครอบคลุมทั้ง 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ซึ่งสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องในภาพรวมของสถานศึกษา โดยทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีความชัดเจน เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงจากระดับนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เชิงสมรรถนะอย่างแท้จริง ครูผู้สอนมีบทบาทในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ขณะที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการทำงาน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และปฏิบัติงานได้จริงตามมาตรฐานที่กำหนด การดำเนินงานดังกล่าวยังส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ดี ซึ่งส่งผลให้โอกาสในการมีงานทำของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้นและสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต นอกจากนี้ ยังเกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจ ขณะเดียวกัน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ส่งผลให้เกิดการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด ลดความสูญเปล่า และคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในระยะยาว โดยภาพรวมแล้ว การดำเนินงานดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งในด้านการทำงานและการดำรงชีวิต สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบภายใต้กรอบคุณภาพ PDCA โดยเริ่มต้นจากการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนใน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ซึ่งสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องในภาพรวมของสถานศึกษา โดยทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีความชัดเจน เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงจากระดับนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เชิงสมรรถนะอย่างแท้จริง ครูผู้สอนมีบทบาทในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ขณะที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการทำงาน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และปฏิบัติงานได้จริงตามมาตรฐานที่กำหนด การดำเนินงานดังกล่าวยังส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ดี ซึ่งส่งผลให้โอกาสในการมีงานทำของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้นและสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต นอกจากนี้ ยังเกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจ ขณะเดียวกัน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ส่งผลให้เกิดการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด ลดความสูญเปล่า และคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในระยะยาว โดยภาพรวมแล้ว การดำเนินงานดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการ

ศึกษาของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งในด้านการทำงานและการดำรงชีวิต สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป ซึ่งถือเป็นสาขาวิชาหลักที่มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพในกระบวนการวางแผน สถานศึกษาได้เริ่มจากการวิเคราะห์บริบทอย่างรอบด้าน ทั้งในระดับนโยบาย มาตรฐานอาชีพ ความต้องการของสถานประกอบการ และศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ และความคิดเห็นของครูผู้สอน เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริง จากนั้นได้มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการของคณะครูผู้สอนในแต่ละสาขา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานอาชีพและกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะสาขาเพื่อให้เห็นภาพรวมของการพัฒนาผู้เรียนตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน และสามารถนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจน ควบคู่กันนี้ สถานศึกษาได้กำหนดโครงการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน คือ “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ” ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โดยมีการวางแผนเนื้อหาการอบรมอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (Unit Plan) ไปจนถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การปฏิบัติจริงของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้การประเมินสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

นอกจากนี้ ยังได้มีการวางแผนกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning โดยส่งเสริมให้ครูนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง และการบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ในด้านนวัตกรรม สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาระบบติดตามสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และวางแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้ง สถานศึกษาได้วางแผนสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตร และร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเรียนรู้ในสถานประกอบการ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และพัฒนาสมรรถนะได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาได้กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ทั้งในด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และระดับสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในขั้นตอนถัดไปของวงจร PDCA จากกระบวนการวางแผนดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีความเป็นระบบ เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับนโยบายสู่การปฏิบัติจริง โดยมีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมอย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 7 สาขาวิชา และมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการนำแผนสู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้ง 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในระยะเริ่มต้น ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนทุกสาขาวิชา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยครูผู้สอนได้ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การปฏิบัติจริงของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนที่ได้เข้ารับการอบรมผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.19) จากนั้น ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจำลองสถานการณ์ทางวิชาชีพ และการบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีกับการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแผนการสอนร่วมกันได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนำระบบติดตามสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคลมาใช้ในการบันทึกและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคลได้ดียิ่งขึ้น ในด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชา เพื่อร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น การฝึกประสบการณ์ และการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ตรง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ขณะเดียวกัน ได้มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุมการประเมินการใช้หลักสูตรใน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของการนำหลักสูตรไปใช้จริงในชั้นเรียน ในการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาได้กำหนดกรอบการประเมินที่ชัดเจน โดยพิจารณาใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรกับสมรรถนะอาชีพ 2) คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ และ 4) ผลลัพธ์ด้านสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งดำเนินการผ่านการนิเทศชั้นเรียน การตรวจแผนการสอน การประเมินผลงานผู้เรียน และการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการใช้หลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้

- สาขาวิชาการบัญชี มีผลการนำหลักสูตรไปใช้จริงในชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีเบื้องต้นและใช้โปรแกรมทางบัญชีได้อย่างถูกต้อง มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน
- สาขาวิชาการตลาด มีผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้จริงในชั้นเรียน ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ตลาด การวางแผนการขาย และสามารถนำเสนอแนวคิดทางการตลาดได้อย่างเหมาะสม
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้จริงในชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้ในงานธุรกิจได้
- สาขาวิชาช่างยนต์ มีผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้จริงในชั้นเรียน ผู้เรียนมีทักษะการตรวจสอบ บำรุงรักษา และซ่อมแซมเครื่องยนต์ตามขั้นตอนมาตรฐานได้อย่างถูกต้อง
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า/สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง มีผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้จริงในชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถติดตั้งและตรวจสอบระบบไฟฟ้า รวมถึงปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะอยู่ในระดับดี โดยสาขาวิชาการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.07 สาขาวิชาการตลาด มีค่าเฉลี่ย 4.08 สาขาวิชาคอมพวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย 4.16 สาขาวิชาช่างยนต์ มีค่าเฉลี่ย 4.15 และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า/ไฟฟ้ากำลัง มีค่าเฉลี่ย 4.14 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติจริงช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและสามารถนำไปใช้ได้จริง ขณะที่สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้เรียนในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.50) โดยเฉพาะด้านทักษะปฏิบัติงาน ในด้านการนิเทศและติดตามผล พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างถูกต้อง มีการใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย และมีการปรับปรุงแผนการสอนอย่างต่อเนื่องตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะในทั้ง 7 สาขาวิชามีประสิทธิภาพในระดับที่น่าพึงพอใจ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพหลักสูตรในขั้นตอนต่อไปของวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง และรายงานให้ผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบ ผ่านช่องทางการประชุมครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่กำหนดไว้ สถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ภาพรวมอย่างรอบด้าน ทั้งในส่วนของคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลจากการวิเคราะห์ดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามองเห็นทั้งจุดเด่นที่ควรรักษาและต่อยอด รวมถึงประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยได้มีการทบทวนและปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น เน้นการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากสถานการณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างแท้จริง ในขณะเดียวกัน ได้มีการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยส่งเสริมให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด และเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังได้ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งในส่วนของการจัดเก็บและแลกเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงมากยิ่งขึ้น การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวเป็นการนำผลการดำเนินงานในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหารจัดการตามวงจร PDCA มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย มีความยืดหยุ่น และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพที่มีคุณภาพและพร้อมเข้าสู่การทำงานในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1IDQsU9l27qTSbxMzzb0p9ipBHrbQA3HO?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากผลลัพธ์ของการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ ได้ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในภาพรวมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมากยิ่งขึ้น สามารถพัฒนารายวิชาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์และการทำงานได้จริง มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และมีโอกาสในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้เพิ่มขึ้นในอนาคต ขณะเดียวกัน การดำเนินงานดังกล่าวยังส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ผ่านการแลกเปลี่ยนข้อมูลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในด้านการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการปฏิบัติงานจริง ยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความสูญเปล่า และคำนึงถึงผลกระทบในระยะยาว โดยภาพรวมแล้ว ผลกระทบที่เกิดขึ้นสะท้อนถึงการพัฒนาที่เชื่อมโยงกันอย่างรอบด้าน ทั้งต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา และสังคม ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ยั่งยืน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงรายวิชาเดิมและการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน กระบวนการวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรเดิมร่วมกับข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน และเสียงสะท้อนจากสถานประกอบการ เพื่อนำมาระบุจุดที่ควรพัฒนาและกำหนดทิศทางของสมรรถนะที่ผู้เรียนพึงมี จากนั้นจึงจัดประชุมร่วมกันของคณะครูในแต่ละสาขาวิชา เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงรายวิชาเดิมและออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมให้ตอบโจทย์การใช้งานจริง โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ภายใต้แผนดังกล่าวสถานศึกษาได้กำหนดโครงการสนับสนุนที่สำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา โดยครูผู้สอนได้ร่วมกันทบทวนและปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย พร้อมทั้งเพิ่มเติมเนื้อหาใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมจำนวน 8 รายวิชา ได้แก่ โปรแกรมตารางคำนวณ อินเทอร์เน็ตในงานธุรกิจดิจิทัล โปรแกรมมัลติมีเดีย พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ งานประดับยนต์ เครื่องปรับอากาศรถยนต์ และการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ซึ่งแต่ละรายวิชาได้มีการปรับเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับการใช้งานจริง เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการข้อมูล การทำธุรกิจออนไลน์ การออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานช่าง และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้วางแผนเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษผ่านโครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษในห้อง Sound Lab โดยกำหนดให้มีการบูรณาการทักษะการฟังและการสื่อสารในบริบทวิชาชีพเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานได้จริง เช่น การสื่อสารในสถานประกอบการ การอ่านคู่มือทางเทคนิค และการใช้งานโปรแกรมหรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการวางแผนดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีความเป็นระบบ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรอย่างแท้จริง ส่งผลให้การปรับปรุงรายวิชามีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาตามแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นกระบวนการ โดยเริ่มจากประชุมครูในแต่ละสาขาวิชาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์รายวิชาเดิม ทั้งด้านโครงสร้างเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาระบุจุดที่ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด จากนั้นครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและปรับปรุงรายวิชา โดยเน้นการเพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทปัจจุบัน ในการปรับปรุงรายวิชา “โปรแกรมตารางคำนวณ” ได้มีการเพิ่มเนื้อหาการใช้ฟังก์ชันขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูล และการประยุกต์ใช้กับงานบัญชี ขณะที่รายวิชา “อินเทอร์เน็ตในงานธุรกิจดิจิทัล” ได้ปรับเนื้อหาให้ครอบคลุมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ การทำการตลาดดิจิทัล และการสร้างตัวตนทางธุรกิจบนสื่อสังคมออนไลน์ ส่วนรายวิชา “โปรแกรมมัลติมีเดีย” ได้เพิ่มเติมการออกแบบสื่อดิจิทัล เช่น การตัดต่อวิดีโอ การสร้างอินโฟกราฟิก ในรายวิชา “พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น” ได้มีการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับรูปแบบธุรกิจออนไลน์ในปัจจุบัน เช่น การเปิดร้านค้าออนไลน์ และการชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ ขณะที่รายวิชา “การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์” ได้เพิ่มเติมทักษะการออกแบบด้วยโปรแกรมกราฟิกสมัยใหม่ การจัดวางองค์ประกอบ ในส่วนของสาขาวิชาช่างรายวิชา “งานประดับยนต์” ได้ปรับเนื้อหาให้ครอบคลุมการติดตั้งอุปกรณ์ตกแต่งรถยนต์สมัยใหม่ เช่น ระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ภายในรถ รายวิชา “เครื่องปรับอากาศรถยนต์” ได้เพิ่มเติมเนื้อหาการตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบปรับอากาศตามเทคโนโลยีใหม่ รวมถึงการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหา และรายวิชา “การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร” ได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย การติดตั้งระบบไฟฟ้าแบบประหยัดพลังงาน และการประยุกต์ใช้ระบบควบคุมไฟฟ้าอัตโนมัติในอาคาร ภายหลังการปรับปรุงเนื้อหา ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ก่อนนำรายวิชาที่ปรับปรุงแล้วเข้าสู่การพิจารณาและทดลองใช้จริงในชั้นเรียน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในรอบถัดไป ส่งผลให้การปรับปรุงรายวิชามีความเป็นระบบ เห็นผลเชิงประจักษ์ และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นกระบวนการ โดยเริ่มจากการกำหนดกรอบและเครื่องมือในการติดตามประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายของรายวิชาที่ได้ปรับปรุง จากนั้นครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนจริง ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนด การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ตลอดจนการสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการดำเนินการติดตามและประเมินผล พบว่ารายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ครบทั้ง 8 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่กำหนดในแผน โดยผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามบริบทของแต่ละสาขาวิชา และมีความเข้าใจเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับการใช้งานในสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

ภายหลังการวิเคราะห์ข้อมูล สถานศึกษาได้จัดทำสรุปผลการติดตามและประเมินผลในภาพรวม ทั้งในระดับรายวิชาและระดับสาขาวิชา โดยระบุจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากนั้นได้นำผลการประเมินดังกล่าวรายงานต่อผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านช่องทางการประชุมครูอย่างเป็นทางการ โดยมีการนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบ เช่น ผลคะแนน ตัวอย่างผลงานของผู้เรียน และข้อค้นพบจากการดำเนินงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะกระบวนการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลดังกล่าวดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้สถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานที่แท้จริง และนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในระยะต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานและการติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษาได้นำข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับรายวิชาที่ได้มีการปรับปรุงแล้วให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด รวมถึงการปรับปรุงรายละเอียดในรายวิชาบางส่วนที่ยังไม่ตอบสนองต่อการใช้งานจริง เช่น การเพิ่มสถานการณ์จำลองในการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการปรับวิธีการประเมินให้สามารถสะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้พิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะที่ยังขาดหรือควรได้รับการพัฒนาให้เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยอาศัยข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประกอบการตัดสินใจ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 เข้ากับการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังได้นำผลจากโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา และโครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษในห้อง Sound Lab มาต่อยอดในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยขยายผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การสื่อสารในบริบทวิชาชีพ และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ครอบคลุมในรายวิชาอื่น ๆ มากขึ้น กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวดำเนินไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1A9FjwGB-v_Z0YPDE-Jo3fO8QnsJvXoOK?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง(ปีการศึกษา 2566–2568) โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงรายวิชาเดิมและพัฒนาเนื้อหาให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความต้องการของตลาดแรงงาน

- เริ่มจากปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นระยะเริ่มต้นของการพัฒนา ได้มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมจำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ วิชาภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน และวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารในบริบทอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อการทำงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพื้นฐานสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม
- ต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ขยายผลการพัฒนาโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมจำนวน 4 รายวิชา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม โดยในรายวิชากฎและมาตรฐานทางไฟฟ้า ได้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับมาตรฐานการติดตั้งระบบอัดประจุยานยนต์ไฟฟ้า (EV Charger) ระบบผลิตไฟฟ้าพลังงาน และระบบควบคุมอาคารอัจฉริยะ (Smart Home) เพื่อรองรับเทคโนโลยีใหม่ ด้านรายวิชาการจัดการผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ได้เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการออกแบบบรรจุภัณฑ์รักษ์โลก (Eco-Packaging) แนวคิดเศรษฐกิจ BCG การเพิ่มมูลค่าจากวัสดุเหลือใช้ และการตลาดดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น TikTok Shop และ Shopee รวมถึงการสร้างคอนเทนต์เพื่อการขาย ในรายวิชาบัญชีปฏิบัติการภาษาอังกฤษได้เพิ่มเนื้อหาการใช้โปรแกรมบัญชีสากล (Cloud Accounting) ตลอดจนการสื่อสารทางธุรกิจผ่านอีเมล และในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานช่างอุตสาหกรรม ได้เพิ่มเติมเนื้อหาการอ่านคู่มือและข้อกำหนดเฉพาะทางเทคนิค เพื่อเสริมความสามารถในการทำงานในสายอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเข้มข้นและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมจำนวน 8 รายวิชา ครอบคลุมทั้งด้านดิจิทัล ธุรกิจ และงานช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ รายวิชาโปรแกรมตารางคำนวณ ที่เพิ่มการใช้ฟังก์ชันขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูล รายวิชาอินเทอร์เน็ตในงานธุรกิจดิจิทัล ที่เน้นการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และการสร้างตัวตนทางธุรกิจ รายวิชาโปรแกรมมัลติมีเดีย ที่พัฒนาทักษะการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอและอินโฟกราฟิก รายวิชาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ที่สอดคล้องกับการทำธุรกิจออนไลน์ยุคปัจจุบัน รายวิชาการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ ที่เน้นการออกแบบด้วยโปรแกรมกราฟิกสมัยใหม่ รวมถึงรายวิชาด้านงานช่าง ได้แก่ งานประดับยนต์ เครื่องปรับอากาศรถยนต์ และการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ที่ได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ มาตรฐานความปลอดภัย และระบบอัตโนมัติในอาคาร

ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม พบว่า การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง มีทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และการประกอบอาชีพที่ชัดเจน ขณะเดียวกันครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยสรุป การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะดังกล่าวสะท้อนถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทอาชีพ รองรับการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถแข่งขันได้ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

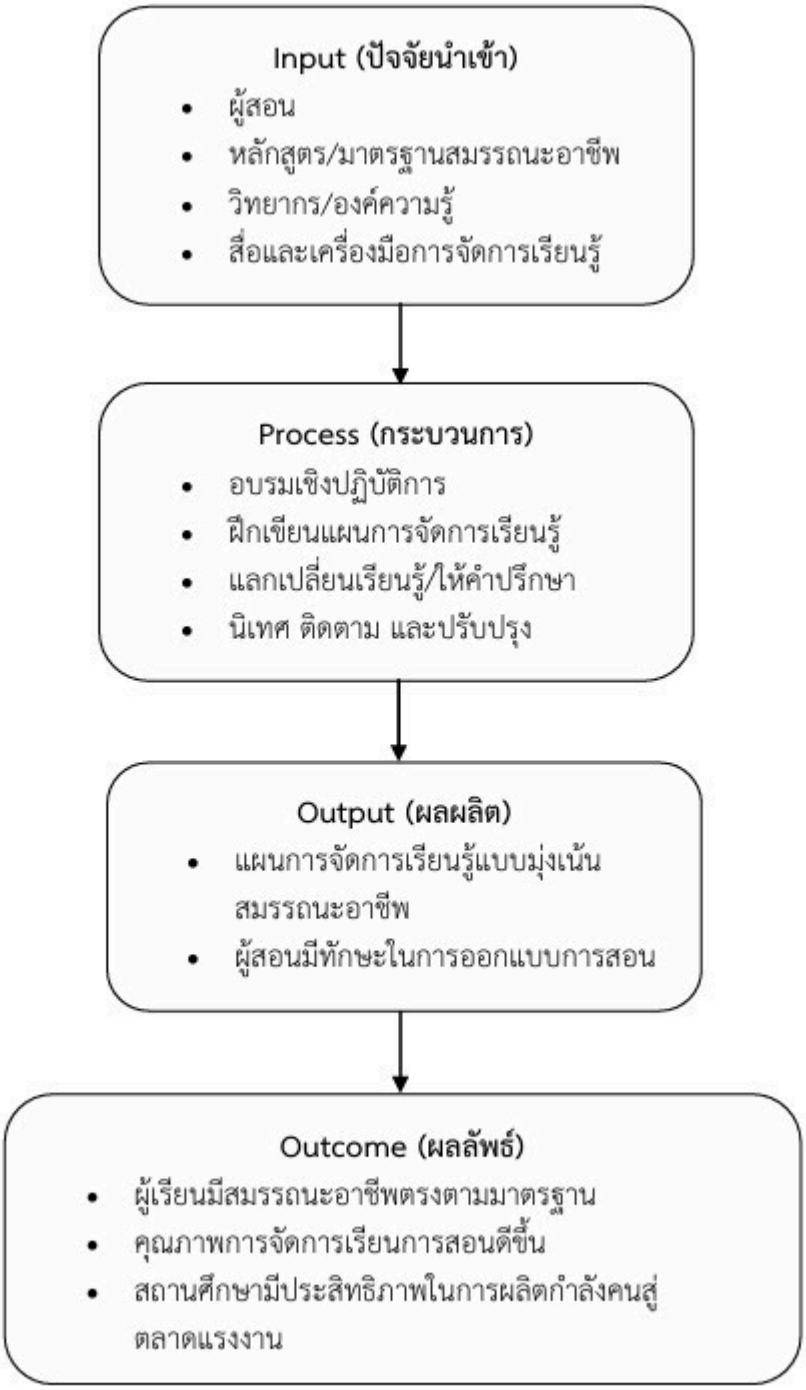
การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบ

โครงการนี้จึงจัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สอนให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในครั้งนี้ คือเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในด้านการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะในการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของสถานประกอบการในปัจจุบัน

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานเริ่มต้นจากการวางแผนและเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดรูปแบบกิจกรรม และจัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็นทั้งหลักสูตรและวิทยากร จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้สอนได้ลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะจริง พร้อมรับคำแนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ปิดท้ายด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนฯ ให้มีความสมบูรณ์สูงสุดก่อนจะสรุปผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีอาจารย์ผู้สอนจากทุกสาขาวิชาเข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย (บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ว่าผู้สอนทุกคนต้องเข้าร่วม) โดยครอบคลุมบุคลากรตั้งแต่นายชัยวัฒน์ แน่นอุดร จนถึงนายสมศักดิ์ ส่งแสงรัตน์ และคณะครูในสาขาวิชาต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม: มีอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 25 คน จากเป้าหมายที่ตั้งไว้คือผู้สอนทุกคน ผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย (บรรลุตามตัวชี้วัด)

2. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้: มีการจัดทำร่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพที่ผ่านการฝึกปฏิบัติ (Workshop) รวมทั้งสิ้น 25 รายวิชา (ตามจำนวนผู้เข้ารับการอบรม)

3. งบประมาณที่ใช้: ดำเนินการภายใต้วงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติรวม 2,500 บาท โดยมีการบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและครบถ้วนตามกิจกรรมที่กำหนด

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ในภาพรวมผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 100) เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจในประเด็นต่าง ๆ พบว่า:

- ความพึงพอใจโดยรวม: อยู่ในระดับ "ดี" (ค่าเฉลี่ย 4.19)
- ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด: คือ ความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการ (4.45) รองลงมาคือความชัดเจนของเนื้อหาการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ (4.29) และคุณภาพของวิทยากร (4.23)
- การนำไปใช้: ผู้เข้าร่วมมีความมั่นใจในการนำความรู้ไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้จริงในระดับดี (4.07) สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. ระดับความรู้ความเข้าใจ: อาจารย์ผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพเพิ่มขึ้น โดยมีสัดส่วนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพแผนการสอน ร้อยละ 100 (ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้เดิมคือร้อยละ 70)

2. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้: แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และสามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ: จากผลการประเมินพบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการดำเนินงานที่ระดับ 4.19 (ระดับดี) โดยประเด็นที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือความชัดเจนของเนื้อหา และคุณภาพของวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา (ร้อยละ 100) และครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. หลักสูตรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและทันสมัย โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินและการมีส่วนร่วมของครูในการวิเคราะห์และพัฒนารายวิชา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและบริบทอาชีพปัจจุบัน

3. การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และบูรณาการทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

4. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพงานจริงและผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. หลักสูตรยังขาดความยืดหยุ่นและความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับ ปวช. ในบางส่วน โดยควรเน้นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น จัดลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปยาก และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญอย่างเป็นขั้นตอน

2. การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมยังเชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงในบริบทอาชีพได้ไม่เพียงพอ รวมถึงโอกาสในการสร้างประสบการณ์ตรงกับสถานประกอบการยังมีข้อจำกัด ทำให้ผู้เรียนยังไม่เข้าใจสภาพงานจริงอย่างชัดเจน

3. การนำข้อมูลผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่องเท่าที่ควร จึงควรพัฒนาให้มีการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนระดับ ปวช. โดยเน้นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น จัดลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปยาก และออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญอย่างต่อเนื่อง

2. ควรเพิ่มการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงมากขึ้น เช่น โครงงานขนาดเล็ก สถานการณ์จำลอง และการสร้างประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพงานจริงตั้งแต่ระดับพื้นฐาน

3. ควรพัฒนาระบบการนำข้อมูลผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดรอบการทบทวนที่ชัดเจน และใช้ข้อมูลจากครู ผู้เรียน และสถานประกอบการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 28 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลกระทบในหลายด้านอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง โดยในด้านวิชาการ พบว่าการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เกิดการเรียนรู้เชิงลึก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด อีกทั้งยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ในด้านครูและบุคลากร ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง

ในด้านองค์กร สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย

นอกจากนี้ ยังส่งผลกระทบในด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยผู้เรียนที่มีสมรรถนะสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพกำลังคนของประเทศ และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

โดยภาพรวม การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่เพียงส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังส่งผลเชิงบวกต่อผู้เรียน ครู องค์กร และสังคมในวงกว้างอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงรายวิชาเดิมและการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน กระบวนการวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรเดิมร่วมกับข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน และเสียงสะท้อนจากสถานประกอบการ เพื่อนำมาระบุจุดที่ควรพัฒนาและกำหนดทิศทางของสมรรถนะที่ผู้เรียนพึงมี จากนั้นจึงจัดประชุมร่วมกันของคณะครูในแต่ละสาขาวิชา เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงรายวิชาเดิมและออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมให้ตอบโจทย์การใช้งานจริง โดยมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด และแผนดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ภายใต้แผนดังกล่าวสถานศึกษาได้กำหนดโครงการสนับสนุนที่สำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา โดยครูผู้สอนได้ร่วมกันทบทวนและปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย พร้อมทั้งเพิ่มเติมเนื้อหาใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมจำนวน 8 รายวิชา ได้แก่ โปรแกรมตารางคำนวณ อินเทอร์เน็ตในงานธุรกิจดิจิทัล โปรแกรมมัลติมีเดีย พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ งานประดับยนต์ เครื่องปรับอากาศรถยนต์ และการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ซึ่งแต่ละรายวิชาได้มีการปรับเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับการใช้งานจริง เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการข้อมูล การทำธุรกิจออนไลน์ การออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานช่าง และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ขณะเดียวกันสถานศึกษาได้วางแผนเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษผ่านโครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษในห้อง Sound Lab โดยกำหนดให้มีการบูรณาการทักษะการฟังและการสื่อสารในบริบทวิชาชีพเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานได้จริง เช่น การสื่อสารในสถานประกอบการ การอ่านคู่มือทางเทคนิค และการใช้งานโปรแกรมหรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการวางแผนดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีความเป็นระบบ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการ

ออกแบบหลักสูตรอย่างแท้จริง ส่งผลให้การปรับปรุงรายวิชามีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาตามแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นกระบวนการ โดยเริ่มจากประชุมครูในแต่ละสาขาวิชาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์รายวิชาเดิม ทั้งด้านโครงสร้างเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาระบุจุดที่ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด จากนั้นครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและปรับปรุงรายวิชา โดยเน้นการเพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทปัจจุบัน ในการปรับปรุงรายวิชา “โปรแกรมตารางคำนวณ” ได้มีการเพิ่มเนื้อหาการใช้ฟังก์ชันขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูล และการประยุกต์ใช้กับงานบัญชี ขณะที่รายวิชา “อินเทอร์เน็ตในงานธุรกิจดิจิทัล” ได้ปรับเนื้อหาให้ครอบคลุมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ การทำการตลาดดิจิทัล และการสร้างตัวตนทางธุรกิจบนสื่อสังคมออนไลน์ ส่วนรายวิชา “โปรแกรมมัลติมีเดีย” ได้เพิ่มเติมการออกแบบสื่อดิจิทัล เช่น การตัดต่อวิดีโอ การสร้างอินโฟกราฟิก ในรายวิชา “พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น” ได้มีการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับรูปแบบธุรกิจออนไลน์ในปัจจุบัน เช่น การเปิดร้านค้าออนไลน์ และการชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ ขณะที่รายวิชา “การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์” ได้เพิ่มเติมทักษะการออกแบบด้วยโปรแกรมกราฟิกสมัยใหม่ การจัดวางองค์ประกอบ ในส่วนของสาขาวิชาช่างรายวิชา “งานประดับยนต์” ได้ปรับเนื้อหาให้ครอบคลุมการติดตั้งอุปกรณ์ตกแต่งรถยนต์สมัยใหม่ เช่น ระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ภายในรถ รายวิชา “เครื่องปรับอากาศรถยนต์” ได้เพิ่มเติมเนื้อหาการตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบปรับอากาศตามเทคโนโลยีใหม่ รวมถึงการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหา และรายวิชา “การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร” ได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย การติดตั้งระบบไฟฟ้าแบบประหยัดพลังงาน และการประยุกต์ใช้ระบบควบคุมไฟฟ้าอัตโนมัติในอาคาร ภายหลังการปรับปรุงเนื้อหา ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ก่อนนำรายวิชาที่ปรับปรุงแล้วเข้าสู่การพิจารณาและทดลองใช้จริงในชั้นเรียน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในรอบถัดไป ส่งผลให้การปรับปรุงรายวิชามีความเป็นระบบ เห็นผลเชิงประจักษ์ และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นกระบวนการ โดยเริ่มจากการกำหนดกรอบและเครื่องมือในการติดตามประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายของรายวิชาที่ได้ปรับปรุง จากนั้นครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนจริง ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนด การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ตลอดจนการสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการดำเนินการติดตามและประเมินผล พบว่ารายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ครบทั้ง 8 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่กำหนดในแผน โดยผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามบริบทของแต่ละสาขาวิชา และมีความเข้าใจเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับการใช้งานในสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

ภายหลังการวิเคราะห์ข้อมูล สถานศึกษาได้จัดทำสรุปผลการติดตามและประเมินผลในภาพรวม ทั้งในระดับรายวิชาและระดับสาขาวิชา โดยระบุจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากนั้นได้นำผลการประเมินดังกล่าวรายงานต่อผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านช่องทางการประชุมครูอย่างเป็นทางการ โดยมีการนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบ เช่น ผลคะแนน ตัวอย่างผลงานของผู้เรียน และข้อค้นพบจากการดำเนินงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะกระบวนการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลดังกล่าวดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้สถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานที่แท้จริง และนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในระยะต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานและการติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษาได้นำข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับรายวิชาที่ได้มีการปรับปรุงแล้วให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด รวมถึงการปรับปรุงรายละเอียดในรายวิชาบางส่วนที่ยังไม่ตอบสนองต่อการใช้งานจริง เช่น การเพิ่มสถานการณ์จำลองในการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการปรับวิธีการประเมินให้สามารถสะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้พิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสมรรถนะที่ยังขาดหรือควรได้รับการพัฒนาให้เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยอาศัยข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประกอบการตัดสินใจ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 เข้ากับการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังได้นำผลจากโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา และโครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษในห้อง Sound Lab มาต่อยอดในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยขยายผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การสื่อสารในบริบทวิชาชีพ และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ครอบคลุมในรายวิชาอื่น ๆ มากขึ้น กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวดำเนินไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VFEkE7ma-nXvSVcIARhpTB8p_X9rkRBr?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินโครงการนิเทศการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษามีแนวทางและกลไกในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้จริงและต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น เกิดการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอผ่านกระบวนการนิเทศภายในและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ขณะเดียวกัน ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถลดระยะเวลาในการฝึกงานหรือพัฒนาทักษะเพิ่มเติม นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมให้เกิดการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันนำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนด ในการวางแผน ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ผลการนิเทศในปีที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และจุดที่ควรพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละสาขาวิชา เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากนั้นสถานศึกษาได้กำหนดแผนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน โดยกำหนดให้มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายด้านปริมาณ พร้อมทั้งกำหนดเครื่องมือการนิเทศ เช่น แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตการสอน และแบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้การติดตามมีความเป็นระบบและสามารถสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง ในด้านการพัฒนาคุณภาพ ได้วางแผนให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างทั่วถึงภายใต้ “โครงการนิเทศการสอน” พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูทุกสาขาวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบให้คำปรึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศในการกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ทั้งในด้านการพัฒนาครู การนิเทศติดตามตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

กระบวนการวางแผนดังกล่าวจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ ครอบคลุม และต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

2.2) การดำเนินการตามแผน

ภายหลังจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยเริ่มจากการสื่อสารแนวทางและทำความเข้าใจกับครูผู้สอนทุกสาขาวิชาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงแนวทางการจัดทำและปรับใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 28 คน ได้ดำเนินการจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาให้ครบถ้วนทุกรายวิชา โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เช่น การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการจำลองสถานการณ์วิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้นำแผนไปใช้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เน้นการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศการสอนตามแผนที่กำหนด โดยคณะกรรมการนิเทศได้ลงพื้นที่สังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกคนอย่าง

น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครอบคลุมร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด พร้อมทั้งตรวจแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนกับการปฏิบัติจริง การนิเทศเน้นรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยมีการให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ การสะท้อนผลการสอน (Reflection) และการให้คำปรึกษา (Coaching & Mentoring) เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาครู เช่น การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และการพัฒนานวัตกรรมการสอน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา

การดำเนินการดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศและตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามเป้าหมายทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ภายใต้โครงการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2568 โดยคณะกรรมการนิเทศได้กำหนดแนวทางและปฏิทินการติดตามที่ชัดเจน ครอบคลุมครูผู้สอนทุกคนและทุกรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ กระบวนการติดตามเริ่มจากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครูผู้สอน โดยพิจารณาความครบถ้วน ความสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากนั้นดำเนินการนิเทศการสอนในชั้นเรียน (Classroom Observation) เพื่อสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในสถานการณ์จริง โดยให้ความสำคัญกับการใช้เทคนิค Active Learning การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ในการประเมินผล มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเป็นมาตรฐาน ได้แก่ แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตการสอน แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน และแบบบันทึกสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกทั้งในด้านคุณภาพการสอนและผลที่เกิดกับผู้เรียน ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศจะถูกบันทึกอย่างเป็นระบบ และนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อประเมินระดับคุณภาพและความก้าวหน้าของการพัฒนา

ภายหลังการนิเทศในแต่ละครั้ง คณะกรรมการนิเทศได้ดำเนินการสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูผู้สอนในลักษณะกัลยาณมิตร โดยให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ ชี้แนะแนวทางการปรับปรุง และร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศทุกครั้งมาสังเคราะห์เป็นภาพรวมระดับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดรอบการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และรายงานให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมสรุปผล การจัดทำรายงานผลการนิเทศ การเผยแพร่ผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษา และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับทราบข้อมูลและนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

จากกระบวนการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน โดยในด้านผลผลิต พบว่าครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการสอนและการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาครบทุกสาขาวิชา ในด้านผลลัพธ์ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะการปฏิบัติงานและการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับ ในระยะยาว การดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเกิดระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง ครูมีวัฒนธรรมการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ขณะที่ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้นในระยะยาว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการติดตาม นิเทศ และประเมินผล มาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ครูผู้สอนได้รับข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาจากคณะกรรมการนิเทศ และได้นำผลสะท้อนกลับไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและนวัตกรรม การจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการวัดประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของห้องเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบ Coaching & Mentoring การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกัน และยกระดับศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงระบบการนิเทศภายในให้มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านเครื่องมือการนิเทศ กระบวนการติดตาม และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้การนิเทศสามารถสนับสนุนการพัฒนาครูได้อย่างตรงจุดและต่อเนื่อง การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qkqJn8uCifpJMuruZWPosavDeODN_FgL?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 7 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพควบคู่กับการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานราชการ ส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางและแนวทางในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม สามารถนำไปกำหนดเป็นแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ขณะเดียวกันผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็น สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การที่ผู้เรียนได้ผ่านประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการและการให้บริการวิชาชีพแก่สังคม ส่งผลให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ลดระยะเวลาในการปรับตัวหรือฝึกงานเพิ่มเติม อันนำไปสู่การเพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้ในอนาคต ขณะเดียวกันการให้บริการวิชาชีพยังช่วยสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ ทั้งในด้านการแก้ไขปัญหา การซ่อมบำรุง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย

นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังส่งเสริมให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการและการให้บริการชุมชนด้านวิชาชีพ ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประ สงค์ในการทำงาน ทั้งด้านความรับผิดชอบ วินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

ในการวางแผน สถานศึกษาได้เริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนและลักษณะงานในแต่ละสาขาวิชา รวมถึงความพร้อมของผู้เรียนและศักยภาพของสถานประกอบการ จากนั้นได้ดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจำนวน 20 แห่ง บริการวิชาชีพชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานราชการ รวม 3 แห่ง (ชุมชนแจ่มจันทร์ โรงเรียนวัดบึงทองหลางและสถานีตำรวจนครบาลคลองตัน) และงานบริการภายใต้โครงการโครงการ Digital Skill for Work ศูนย์บริการรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ศูนย์บริการรถจักรยานยนต์และรถยนต์ โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมีการกำหนดขอบข่ายความร่วมมืออย่างชัดเจน ทั้งในด้านลักษณะงานที่มอบหมาย ระยะเวลาในการฝึก แผนการนิเทศติดตาม และเกณฑ์การประเมินผล เพื่อให้การฝึกประสบการณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละสาขา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ขยายโอกาสการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไปยังผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา โดยได้วางแผนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติมจำนวน 18 แห่ง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงตั้งแต่ระหว่างศึกษา อันจะช่วยเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกงานในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานในอนาคต ในการกำหนดแผนการดำเนินงาน สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 และกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการวางระบบการนิเทศติดตามร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการฝึกงาน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

กระบวนการวางแผนดังกล่าวจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถานศึกษามีความเป็นระบบ ครอบคลุม และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็น พร้อมก้าวสู่การเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพในตลาดแรงงานต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการประชุมชี้แจงแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ รูปแบบการฝึกงาน และเกณฑ์การประเมินผล จากนั้นได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 แห่ง ได้แก่ บริษัทโมโตร่าแอร์แอนด์มาร์เก็ตติ้ง จำกัด บริษัทเอ็กเปอร์ โซลูชั่น แอนด์ เซอร์วิส จำกัด TCT GROUP จำกัด บริษัทซันคูลเซอร์วิส จำกัด บริษัทเลคกรีนคอนโดมิเนียม สำนักงานเขตสวนหลวง บริษัทจีเอ็ม ออโต้เมชั่น จำกัด บริษัทอินเด็กซ์ ลีฟวิ่งมอลล์

จำกัด บริษัทกัทส์อินเวสติเกชั่น จำกัด สำนักงานสภาสถาปนิก บริษัทโตโยต้า ธนบุรี จำกัด บริษัทเอ็มเอ็ม โลจิสติกส์ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด บริษัทมหานครเซอร์วิส จำกัด บริษัทเจริญไทยมอเตอร์เซล จำกัด บริษัทซูซูกิ ออโต้โมบิล (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทมาพรพาณิชย์ จำกัด ร้านจ้อไบท์ช็อป Lexus Bangkok จำกัด บริษัทสหการประมูล จำกัด และบริษัทฟอร์ด อาร์เอ็มเอ จำกัด เพื่อกำหนดขอบข่ายงานที่มอบหมาย ระยะเวลาในการฝึก และแนวทางการนิเทศติดตามร่วมกันอย่างชัดเจน

ต่อจากนั้น สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงในสภาพแวดล้อมการทำงาน เรียนรู้กระบวนการทำงานจริง และพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงาน ในขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้ดำเนินการขยายโอกาสการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไปยังผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา โดยได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติม จำนวน 18 แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลวิภาราม (พัฒนาการ) บริษัท โมโตร่า แอร์ แอนด์ มาเก็ตติ้ง บริษัท กระต่ายน้อยน่ารัก จำกัด บริษัท ซันคูล เซอร์วิส บริษัท IMAN INDUSTRAL (THAILAND) Co.,Ltd โรงเรียนอัลวารุ้ลอิสลาม ศูนย์บริการ KIA Srinakarin โตโยต้าเจริญไทย สาขาพัฒนาการ บริษัท อีซูซุมหานคร จำกัด (สำนักงานใหญ่) เพชรบุรีตัดใหม่ อู่พิชิต ออโต้เซอร์วิส เฉลิม บริการโตโยต้า ซูซูกิมาพรพานิชย์ สำนักงานใหญ่ Toyota Krungthepyont บริษัท อธิโชติ การพิมพ์ จำกัด ศูนย์โตโยต้าธนบุรี สาขาเพชรบุรีตัดใหม่ ฟอร์ด อาร์เอ็มเอ หัวหมาก และบริษัท ดี เน็ทเวิร์ค เวิลด์ไวด์ จำกัด เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงตั้งแต่ระหว่างศึกษา

ตลอดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยครูนิเทศได้ลงพื้นที่ติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียน ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมทั้งมีการบันทึกผลการฝึกและสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การดำเนินการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ มีโอกาสพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับแผนงานและเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดกลไกการนิเทศติดตามร่วมกับสถานประกอบการตั้งแต่เริ่มต้นการฝึกงานจนสิ้นสุดระยะเวลาการฝึก เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามแผนที่กำหนด และสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการติดตามเริ่มจากการกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงานจริง ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน การทำงานเป็นทีม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากนั้นครูนิเทศได้ดำเนินการติดตามผู้เรียนระหว่างฝึกงานทั้งในรูปแบบการลงพื้นที่นิเทศ ณ สถานประกอบการ และการติดตามผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ในการประเมินผล มีการรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง ได้แก่ แบบประเมินจากสถานประกอบการ แบบประเมินของครูนิเทศ บันทึกการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยข้อมูลที่ได้ถูกจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการพิจารณาคุณภาพของการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาในรอบถัดไป

ภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายงานให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมสรุปผล การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับทราบผลการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาร่วมกันต่อไป

จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยในด้านผลผลิต พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครบถ้วนตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างทั่วถึง ในด้านผลลัพธ์ ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น ขณะเดียวกันสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ที่ค่าเฉลี่ย 4.26 และให้การยอมรับในศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่วนงานศูนย์บริการรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ปีการศึกษา 2568 นักเรียนเข้าร่วมโครงการปฏิบัติงานในศูนย์บริการจำนวน 20 คน จำนวนผู้ใช้บริการ 11 คน โดยผู้เข้ารับบริการรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.38) ศูนย์บริการรถจักรยานยนต์และรถยนต์ ปีการศึกษา 2568 นักเรียนเข้าร่วมโครงการปฏิบัติงานในศูนย์บริการจำนวน 15 คน จำนวนผู้ใช้บริการ 119 คน โดยผู้บริการรับศูนย์บริการรถจักรยานยนต์และรถยนต์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.55)

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้อง การของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่การประกอบอาชีพจริง ลดช่องว่างระหว่างการเรียนกับการทำงานจริง อีกทั้งยังส่งเสริมความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการให้บริการวิชาชีพ สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและบริบทของสังคม ซึ่งสถานศึกษาได้ปรับปรุงกระบวนการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการกำหนดขอบข่ายงานที่มอบหมายให้สอดคล้องกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา การกำหนดระยะเวลาในการฝึกที่เหมาะสม และการร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่มีคุณภาพและสามารถนำไปพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ ขณะเดียวกัน ได้มีการนำผลสะท้อนจากสถานประกอบการและครูนิเทศมาปรับปรุงรูปแบบการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกงาน โดยเสริมทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐาน ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และวินัย

ในการทำงาน รวมถึงการบูรณาการการเรียนการสอนในชั้นเรียนกับสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่เริ่มต้นการฝึก นอกจากนี้ สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการนิเทศติดตามให้มีความต่อเนื่องและหลากหลายมากขึ้น โดยใช้ทั้งการลงพื้นที่นิเทศและการติดตามผ่านช่องทางดิจิทัล เพื่อให้สามารถให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำประสบการณ์จากการนิเทศและการฝึกงานมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง

ในส่วนของการบริการวิชาชีพ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงรูปแบบการให้บริการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและหน่วยงานมากยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานจริงควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม

การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพสูงและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในระยะยาว

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1msWZuBL9STcObtKXcmsa7fT5JYj8OE2L?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 28 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายด้านอย่างชัดเจน กล่าวคือ ในด้านนโยบาย สถานศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ทันสมัย และตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ

ในด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสามารถประกอบอาชีพได้จริง ลดภาระค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมเพิ่มเติมของสถานประกอบการ ในด้านสังคม ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ และความรับผิดชอบที่ดีขึ้น สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ขณะเดียวกันครูผู้สอนเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ในด้านสิ่งแวดล้อม การนำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลมาใช้มากขึ้น ช่วยลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน โดยภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานดังกล่าวไม่เพียงแต่ยกระดับคุณภาพครูผู้สอนและผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาในทุกมิติอย่างยั่งยืน และสามารถต่อยอดสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริม คือ โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบเอกสาร แบบชิ้นงาน และแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้โครงการดังกล่าว สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม จำนวน 3 รายการ ได้แก่ ชุดปรับแต่งระบบเครื่องยนต์ สาขาช่างยนต์ จำนวน 1 ชุด ชุดวงจรไฟจักรยานยนต์ สาขาช่างยนต์ จำนวน 1 ชุด และชุดทดลองอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้า จำนวน 10 ชุด เพื่อใช้เป็นสื่อชิ้นงานสำหรับการฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนได้วางแผนบูรณาการสื่อดังกล่าวเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ควบคู่กับการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

นอกจากการจัดทำสื่อภายในสถานศึกษาแล้ว ยังได้มีการวางแผนส่งเสริมให้ครูนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้มีการคัดเลือกสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น คลิปวิดีโอการซ่อมบำรุงจากแพลตฟอร์มออนไลน์ คู่มือการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการจริง โปรแกรมจำลองการทำงานของวงจรไฟฟ้า หรือแอปพลิเคชันด้านเทคนิค เพื่อใช้ประกอบการสอนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน พร้อมกันนี้ ครูผู้สอนได้วางแผนลำดับการใช้สื่ออย่างชัดเจน โดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้น ใช้สื่อเอกสารเพื่อเสริมความรู้และฝึกทักษะ และใช้สื่อชิ้นงานที่จัดทำขึ้นสำหรับการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

การวางแผนดังกล่าวทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายและทันสมัย โดยมีการนำสื่อและเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอก

มาใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบเอกสาร แบบชิ้นงาน และแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจบทบาท หน้าที่ และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน จากนั้นได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด โดยเฉพาะการจัดทำสื่อชิ้นงาน ได้แก่ ชุดปรับแต่งระบบเครื่องยนต์ จำนวน 1 ชุด ชุดวงจรไฟจักรยานยนต์ จำนวน 1 ชุด และชุดทดลองอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 ชุด เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติ

ในระหว่างการดำเนินงาน ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้แบบโครงงาน และการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ควบคู่กับการใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นและสื่อจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยมีการนำคลิปวิดีโอการปฏิบัติงานจากแหล่งออนไลน์ คู่มือจากสถานประกอบการ และโปรแกรมหรือสื่อดิจิทัลมาใช้ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและเทคโนโลยีที่ทันสมัย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมสนับสนุน เช่น กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถเลือกใช้เทคนิคการสอนและสื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน รวมถึงสามารถปรับรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย โดยมีสื่อการเรียนรู้ทั้งที่จัดทำขึ้นและสื่อจากภายนอกเป็นเครื่องมือสนับสนุน ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เกิดการเรียนรู้เชิงลึก และสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจำนวน 28 คนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดกระบวนการติดตามที่ชัดเจน เริ่มจากการตรวจสอบและกลั่นกรองแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของเทคนิคการสอนและสื่อการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ จากนั้นดำเนินการนิเทศติดตามในชั้นเรียนโดยการสังเกตการสอน การตรวจการใช้สื่อทั้งสื่อที่จัดทำขึ้นและสื่อจากแหล่งภายนอก รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุม เพื่อให้ครูผู้สอนได้สะท้อนปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา รวมถึงมีการรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินการสอน แบบบันทึกการนิเทศ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผลการติดตามพบว่า ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายได้ตามแผนที่กำหนด ด้แก่ สื่อเอกสาร เช่น ใบความรู้ ใบงาน และแบบฝึกทักษะ สื่อชิ้นงาน เช่น ชุดปรับแต่งระบบเครื่องยนต์ ชุดวงจรไฟจักรยานยนต์ และชุดทดลองอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และ สื่อออนไลน์ เช่น วิดีโอการสอน บทเรียนดิจิทัล และสื่ออินเทอร์แอกทีฟ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสื่อจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์จริง สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาครูผู้สอนและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน โดยผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มขึ้น สามารถเข้าใจเนื้อหาและปฏิบัติงานได้ดีขึ้นตามสมรรถนะที่กำหนด

ภายหลังการประเมินผล สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน และนำเสนอผลต่อผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมสรุปผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับทราบผลการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ อันนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบเอกสาร แบบชิ้นงาน และแบบออนไลน์ มาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตาม การสังเกตการสอน และการสะท้อนผลในรูปแบบ PLC เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน และการใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเพิ่มความหลากหลายของเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาและศักยภาพของผู้เรียน เช่น การเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การใช้สถานการณ์จำลอง และการบูรณาการการเรียนรู้แบบโครงงาน พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ ได้แก่ สื่อเอกสาร สื่อชิ้นงาน และสื่อออนไลน์ ให้มีความทันสมัย ใช้งานง่าย และสอดคล้องกับสถานการณ์จริงมากขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา การใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เหมาะสมกับบริบทของรายวิชา รวมถึงสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครูเพื่อขยายผลการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถเลือกใช้เทคนิคและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1RNa-OO3Y4NV4UPe1O80MTYpoSdWN-sO-?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 28 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 28 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 28 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 28 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของการอาชีวศึกษา ทำให้ครูผู้สอนมีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจนและสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจเชิงวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมที่ดีขึ้น นอกจากนี้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดยังช่วยลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาการออกกลางคัน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา ในระยะยาวผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งส่งผลดีต่อเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม รวมถึงก่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เริ่มจากการกำหนดโครงสร้างการดูแลผู้เรียน โดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนให้รับผิดชอบดูแลนักเรียนในภาพรวม ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียน และการดำรงชีวิตในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างชัดเจน ได้แก่ การติดตามพฤติกรรมผู้เรียน การให้คำปรึกษา การประสานงานกับผู้ปกครอง และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ควบคู่กันนี้ สถานศึกษาได้วางแผนการกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการพิจารณาภาระงาน ความเหมาะสมของรายวิชา และความต่อเนื่องในการดูแลผู้เรียน ในด้านการจัดเก็บและใช้ข้อมูลผู้เรียน สถานศึกษาได้วางแผนให้มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้แก่ Academic Administrative System (AAS) และระบบสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัด PVRS โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนบันทึกข้อมูลสำคัญ เช่น ข้อมูลพื้นฐาน(ประวัติส่วนตัว ความสามารถพิเศษ โรคประจำตัว) ผลการเรียน พฤติกรรมการมาเรียน และข้อมูลด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา https://v-cop.go.th เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ สถานศึกษาได้วางแผนจัดกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักเรียน (Home Room) อย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดช่วงเวลาในตารางเรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะ พูดคุย ติดตาม และให้คำแนะนำผู้เรียนในด้านต่าง ๆ รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมกันนี้ สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินโครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากข้อมูลรายบุคคล เช่น ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม หรือทักษะที่จำเป็น จากนั้นออกแบบแผนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อทดลองใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือสื่อที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งกำหนดขั้นตอนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และสรุปผลการวิจัย เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด นอกจากนี้ได้ร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในต่ละวันผ่านไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

การวางแผนดังกล่าวทำให้การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีข้อมูลสนับสนุนที่ชัดเจน และมีเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนเชิงลึกผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม และช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยรวมอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนและชี้แจงบทบาทหน้าที่ให้ดำเนินการดูแลผู้เรียนในด้านพฤติกรรม การเรียน และการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งดำเนินการ

กำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ในด้านการบริหารข้อมูลผู้เรียน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนได้ดำเนินการบันทึกและปรับปรุงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลลงในระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้แก่ Academic Administrative System (AAS) และระบบ PVRS อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการบันทึกข้อมูลพื้นฐาน ผลการเรียน พฤติกรรม การมาเรียน และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการติดตาม วิเคราะห์ และวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักเรียน (Home Room) ตามตารางที่กำหนด โดยครูที่ปรึกษาได้พบปะ พูดคุย ให้คำแนะนำ ติดตามพฤติกรรม และให้การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน และส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ควบคู่กันนี้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อระบุปัญหาที่เกิดขึ้น จากนั้นออกแบบแนวทางการแก้ไข เช่น การปรับวิธีการสอน การใช้สื่อหรือกิจกรรมที่เหมาะสม แล้วนำไปทดลองใช้ในชั้นเรียน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ผล และสรุปผลการวิจัย เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการดังกล่าวทำให้การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ครูสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและตรงจุด โดยมีข้อมูลสนับสนุนที่ชัดเจน และมีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม และช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจน เริ่มจากการกำหนดประเด็นการติดตาม ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา การจัดกิจกรรม Home Room การจัดทำและใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลผ่านระบบสารสนเทศ Academic Administrative System (AAS) และระบบ PVRS รวมถึงการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน จากนั้นดำเนินการติดตามผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการจัดการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ครูและผู้เรียน และการตรวจสอบข้อมูลในระบบสารสนเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสะท้อนสภาพจริง

ผลการติดตามเชิงปริมาณ มีการรวบรวมข้อมูลจากทุกแหล่ง นำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ สำหรับผลการติดตามเชิงปริมาณ พบว่า ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 ได้ดำเนินกิจกรรม Home Room ตามแผนที่กำหนด มีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในระบบ AAS และ PVRS ครบถ้วน และครูผู้สอนทุกคนได้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ครูผู้สอนจำนวน 28 คน ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วนทุกราย มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูผู้สอนจำนวน 28 คน สามารถใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง

ขณะที่ผลการติดตามเชิงคุณภาพ พบว่า ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนไปใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด มีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบ และมีความมุ่งมั่นในการเรียนมากขึ้น รวมถึงสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ขณะเดียวกันบรรยากาศในชั้นเรียนมีความเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ภายหลังการประเมินผล สถานศึกษาได้ดำเนินการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยนำเสนอผลต่อผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการประชุมสรุปผล การรายงานเป็นเอกสาร และการเผยแพร่ผ่านช่องทางสารสนเทศของสถานศึกษา รวมถึงสื่อสารผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะและนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตาม การตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในระบบสารสนเทศ และผลการดำเนินกิจกรรม Home Room เพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนให้สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน ครูผู้สอนได้นำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่บันทึกไว้ในระบบสารสนเทศมาวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถและปัญหา จากนั้นปรับรูปแบบการดูแลช่วยเหลือ เช่น การให้คำปรึกษาเฉพาะราย การติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด การเสริมแรงทางบวก และการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการปรับเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด โดยมีการปรับปรุงวิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ และรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบจริงในชั้นเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครู เพื่อขยายผลแนวทางที่ประสบความสำเร็จไปใช้ในชั้นเรียนอื่น ๆ การปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศและกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ มีพฤติกรรมและผลการเรียนที่ดีขึ้น และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1rweQxClctFcYpae-JjvGmr-jmVFnMRzv?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพในยุคปัจจุบัน ครูผู้สอนมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม

ในด้านผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการคิด ส่งผลให้สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในระยะยาวช่วยเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิต นอกจากนี้ ยังส่งผลต่อสังคมและชุมชน โดยทำให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของสถานศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับมากยิ่งขึ้น รวมถึงการใช้ทรัพยากรด้านการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังช่วยลดการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลืองบางประเภท เช่น เอกสารกระดาษ และส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของผู้สอนอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้ครูมีสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และมาตรฐานการจัดการศึกษาในปัจจุบัน จึงได้วางแผนและดำเนินโครงการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยี และการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เรื่องหลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้เครื่องมือดิจิทัลช่วยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียนในยุคดิจิทัล โครงการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนมาวิเคราะห์ ออกแบบวิธีการแก้ไข ทดลองใช้ และสรุปผลอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างตรงจุด โครงการอบรมเตรียมความพร้อมงานประกันคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินใหม่ พ.ศ. 2567–2571 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการจัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถดำเนินงานด้านการเรียนการสอนและการจัดทำเอกสารได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน พร้อมกันนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาจากแหล่งภายนอก ทั้งในรูปแบบการอบรม สัมมนา รวมถึงการอบรมออนไลน์ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากโครงการหลักดังกล่าว สถานศึกษายังส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และการบูรณาการประสบการณ์จากสถานประกอบการเข้าสู่การเรียนการสอน เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับบริบทจริงของการจัดการอาชีวศึกษา การดำเนินการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของผู้สอนดังกล่าว เป็นกระบวนการที่ดำเนินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัย สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เรื่องหลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ในรูปแบบการอบรมออนไลน์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยกำหนดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งมีใบงานหรือภารกิจให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การใช้เครื่องมือ AI ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องจัดทำผลงานหรือชิ้นงานจากการอบรม และนำไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน ควบคู่กันนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาที่พบในชั้นเรียน จากข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล แล้วออกแบบวิธีการแก้ไข ทดลองใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการนำผลไปใช้จริงและขยายผลสู่ครูท่านอื่น นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดโครงการอบรมเตรียมความพร้อมงานประกันคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินใหม่ พ.ศ. 2567–2571 โดยดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความเข้าใจในตัวบ่งชี้และแนวทางการจัดทำเอกสาร พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักฐาน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

ในส่วนของการพัฒนาจากแหล่งภายนอก สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง โดยกำหนดให้ครูผู้สอนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อขยายผลและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ทำให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม มีผลงานจากการอบรมออนไลน์ การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทการศึกษาในยุคปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดขั้นตอนการติดตามที่ชัดเจน เริ่มจากการกำหนดประเด็นการประเมิน ได้แก่ การเข้ารับการอบรมหลักสูตร AI พื้นฐานแบบออนไลน์ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การเข้าร่วมอบรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และการเข้ารับการพัฒนาจากแหล่งภายนอก จากนั้นดำเนินการติดตามผ่านการตรวจสอบหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น รายงานการอบรม ชิ้นงานจากการอบรมออนไลน์ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม PLC และการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

ในขั้นตอนการประเมินผล มีการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด โดยผลการติดตามเชิงปริมาณพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 28 คน จากทั้งหมด 28 คน ได้เข้าร่วมโครงการอบรมหลักสูตร AI พื้นฐานแบบออนไลน์ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถจัดทำชิ้นงานจากการอบรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนจำนวน 28 คน ได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา และเข้าร่วมโครงการอบรมด้านการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินใหม่ พ.ศ. 2567–2571 รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพจากแหล่งภายนอกและการอบรมออนไลน์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในด้านผลการติดตามเชิงคุณภาพ พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น สามารถนำเครื่องมือ AI มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุด และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน ครูมีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพมากยิ่งขึ้น สามารถจัดทำเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน

ภายหลังการประเมินผล สถานศึกษาได้ดำเนินการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ โดยนำเสนอผลต่อผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการประชุมสรุปผล การรายงานเอกสาร และการเผยแพร่ผ่านช่องทางสารสนเทศของสถานศึกษา รวมถึงมีการสื่อสารผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ เช่น หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน และนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากโครงการอบรมหลักสูตร AI แบบออนไลน์ โครงการวิจัยในชั้นเรียน และโครงการอบรมด้านการประกันคุณภาพ แล้วนำผลดังกล่าวมาปรับปรุงด้วยวิธีการที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง โดยครูผู้สอนได้นำผลการประเมินมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การใช้สถานการณ์จำลอง และการบูรณาการเครื่องมือ AI ในการสร้างสื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด รวมถึงการใช้ AI ช่วยวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำมาวางแผนช่วยเหลือรายบุคคล นอกจากนี้ ครูยังปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับบริบทจริงของงานอาชีพ ในส่วนของการวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนได้นำผลการวิจัยมาปรับวิธีการสอนและการดูแลผู้เรียน เช่น การจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ การออกแบบกิจกรรมเฉพาะกลุ่ม การติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด และการเสริมแรงเชิงบวก เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุดมากยิ่งขึ้น ด้านการประกันคุณภาพ ครูผู้สอนได้ปรับปรุงการจัดทำเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยพัฒนารูปแบบการบันทึกข้อมูลให้เป็นระบบ มีความครบถ้วนและสามารถตรวจสอบได้ เช่น การจัดทำแฟ้มสะสมงานรายวิชา การบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน และการจัดเก็บหลักฐานในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินใหม่ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้กำหนดแนวปฏิบัติให้มีการติดตามผลการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม PLC ให้ครูผู้สอนนำเสนอผลการปรับปรุงและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี รวมถึงมีการนิเทศติดตามการนำแนวทางที่ปรับปรุงไปใช้จริงในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1o3-gjRNK23ja_CX8wy1bL3o705WO_QHZ?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 28 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานที่ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายด้าน กล่าวคือ ในด้านนโยบาย สถานศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถใช้เป็นต้นแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระยะยาว ในด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล เช่น การใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และ

การแก้ปัญหา ส่งผลให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและลดต้นทุนในการพัฒนาทักษะเพิ่มเติมของสถานประกอบการ

ในด้านสังคม ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

นอกจากนี้ ในด้านสิ่งแวดล้อม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลือง ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ปรับตัวได้ดี และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องในยุคดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยอาศัยข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอนในภาคเรียนที่ผ่านมาเป็นฐานในการวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงพัฒนา ซึ่งพบประเด็นสำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีความสนใจเพิ่มขึ้นเมื่อมีการใช้สื่อดิจิทัล แต่ยังขาดความต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีในบางรายวิชา สื่อที่ใช้ยังไม่หลากหลายเพียงพอ และการวัดประเมินผลยังไม่สามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายให้ครูผู้สอนสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง พร้อมทั้งกำหนดแผนงานและโครงการรองรับ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของครูผู้สอน เพื่อถอดบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดีจากการสอนที่ผ่านมา

ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ร่วมกันวางแผนเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชาและผลการเรียนรู้ โดยกำหนดให้มีการใช้ระบบบริหารจัดการชั้นเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams เพื่อจัดการเนื้อหาและงานของผู้เรียน ใช้สื่อการสอนดิจิทัล เช่น PowerPoint และ Canva ในการนำเสนอเนื้อหา ใช้สื่อวิดีโอจาก YouTube และบทเรียนออนไลน์ (E-learning) เพื่อเสริมความเข้าใจ รวมถึงวางแผนใช้เครื่องมือประเมินผลออนไลน์ เช่น Google Forms เพื่อเพิ่มความหลากหลายในการวัดและประเมินผล

นอกจากนี้ ยังมีการวางแผนพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น สื่ออินเทอร์แอกทีฟ และสื่อจำลองสถานการณ์ (Simulation) สำหรับรายวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติ เพื่อแก้ไขข้อจำกัดที่พบจากบันทึกหลังการสอน และยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการวางแผนดังกล่าวมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในภาคเรียนถัดไปได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้กำหนดกระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวางแผนพัฒนาครูผู้สอนบนพื้นฐานของการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา จากนั้นได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจน

ในส่วนของกระบวนการส่งเสริม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้งานระบบบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Google Classroom การสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint และ Canva การใช้สื่อวิดีโอจาก YouTube และการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E-learning) รวมถึงการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น Google Forms นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยี ตลอดจนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามและให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ขณะเดียวกัน ครูผู้สอนได้ดำเนินการตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เริ่มตั้งแต่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เลือกใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาและสมรรถนะของผู้เรียน การใช้สื่อวิดีโอจาก YouTube ให้ผู้เรียน “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”(Anywhere Anytime) และมอบหมายงาน ส่งงาน ผ่าน Application “Line” การใช้สื่อดิจิทัล เช่น PowerPoint, Canva และวิดีโอการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนการใช้เครื่องมือออนไลน์ เช่น Google Forms ในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง รวมถึงการนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศภายใน กระบวนการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างการส่งเสริมของสถานศึกษาและการปฏิบัติของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ทำให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถตรวจสอบได้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทั้ง 28 คนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในการติดตามที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาครูผู้สอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลที่เกิดกับผู้เรียน จากการดำเนินงานในส่วนของกระบวนการส่งเสริม พบว่าสถานศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้งานระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (Google Classroom) การสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint และ Canva การใช้สื่อวิดีโอจาก YouTube รวมถึงการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น Google Forms โดยมีการติดตามผลหลังการอบรมผ่านการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ การสังเกตการสอน และการสะท้อนผลการนำไปใช้จริงในชั้นเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งติดตามการใช้ทรัพยากรดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดกิจกรรมชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนได้รายงานผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา โดยมีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์และสรุปผล

ในส่วนของการดำเนินงานของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี การใช้สื่อวิดีโอจาก YouTube เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)” การมอบหมายงานและส่งงานผ่าน Application Line การใช้สื่อ PowerPoint, Canva และวิดีโอการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการใช้ Google Forms ในการวัดและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินพบว่า ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกมากขึ้น และมีพัฒนาการด้านความรู้และทักษะตามสมรรถนะที่กำหนด นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการสะท้อนผลเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศภายใน พร้อมจัดทำรายงานผลที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ และนำเสนอผลต่อผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดและบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยพิจารณาจากข้อมูลการติดตามและประเมินผล ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากผลการดำเนินงาน พบว่าแม้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง แต่ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นการมีส่วนร่วมเชิงลึกของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การพัฒนาสื่อดิจิทัลให้มีความหลากหลายและมีลักษณะเชิงโต้ตอบ (Interactive) มากขึ้น และการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลให้สามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น การสร้างบทเรียนออนไลน์ที่มีปฏิสัมพันธ์ การใช้สื่อจำลองสถานการณ์ (Simulation) และการประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลายมากขึ้น รวมถึงการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ให้มีความหลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC เพื่อให้ครูสามารถยกระดับการใช้เทคโนโลยีจากระดับการใช้พื้นฐานไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งมีการปรับปรุงแผนงานและโครงการให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_ADVDCe-Yg3TQ4RVce9idbGK_335Pdq5?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 32 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอน จำนวน 29 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอน จำนวน 28 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 32 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอน จำนวน 29 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอน จำนวน 28 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ 30 แห่ง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน ที่ค่าเฉลี่ย 3.85
- ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ 20 แห่ง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน ที่ค่าเฉลี่ย 4.50
- ปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ 18 แห่ง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน ที่ค่าเฉลี่ย 4.26

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 32 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอน จำนวน 29 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอน จำนวน 28 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

5. ครูได้รับการแต่งตั้งเป็นครูที่ปรึกษานักเรียนและดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทำให้เกิด บรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก สภาพแวดล้อมทางกายภาพเหมาะสม มีการร่วมกันสร้างกฎกติกาการอยู่ร่วมกันและครูสามารถแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างนุ่มนวลและยุติธรรม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี การดำเนินกิจกรรมการสอนที่ราบรื่น และ รู้จักและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

- ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 32 คน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอน จำนวน 29 คน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอน จำนวน 28 คน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ได้รับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยะ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1)การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน 2)การประกันคุณภาพของสถานศึกษา 3)การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอน จำนวน 29 คน ได้รับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยะ 100 จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ 1)การจัดการเรียนรู้ แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2)ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 3)Microsoft Power Point 4)Microsoft Word 5)Digital Literacy 6)ทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอน จำนวน 28 คน ได้รับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยะ 100 จาก 3 เรื่อง ได้แก่ 1)การจัดทำงานวิจัยชั้นเรียน 2) การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ประเมิน พ.ศ 2567-2571 3) AI พื้นฐานแบบลงมือทำ

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอน จำนวน 29 คน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอน จำนวน 28 คน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เรื่องหลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ปีการศึกษา 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

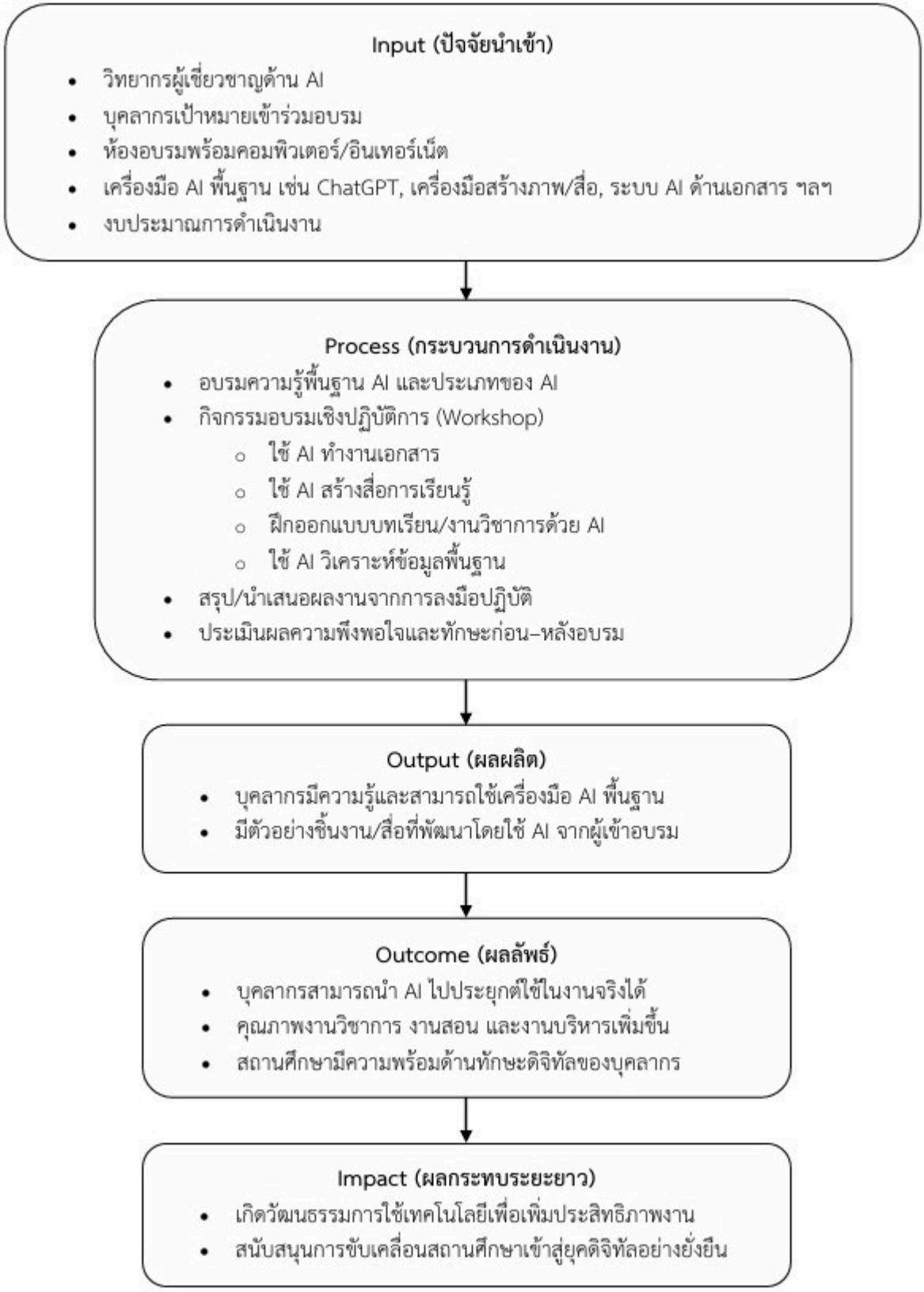
ปัจจุบันเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา การบริหารงาน และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างสื่อการเรียนรู้ และการเพิ่มประสิทธิภาพงานบริหารต่าง ๆ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้าน AI จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี AI ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเรื่อง “หลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ” เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานของ AI การใช้งานเครื่องมือพื้นฐาน และการนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทงานจริง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษายุทธศาสตร์ดิจิทัลและมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐานและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานจริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะผ่านกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ (Workshop) เพื่อสร้างสรรค์สื่อการสอน พัฒนางานวิชาการ งานบริหารจัดการ และงานบริการนักเรียนให้ทันสมัย ตลอดจนเป็นการยกระดับศักยภาพบุคลากรให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาในยุคดิจิทัล และสร้างต้นแบบนวัตกรรมการทำงานที่ช่วยลดขั้นตอนแต่เพิ่มประสิทธิภาพในทุกมิติของสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานมุ่งเน้นกระบวนการประเมินผลเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมทุกมิติ โดยเริ่มจากการวัดระดับความรู้ (Pre-Post Evaluation) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางทักษะก่อนและหลังการอบรม ควบคู่ไปกับการประเมินผลตามสภาพจริง (Performance Assessment) จากผลงานที่ผู้เข้าอบรมสร้างสรรค์ขึ้นด้วยเทคโนโลยี AI ซึ่งจะมีการตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจในด้านเนื้อหาและกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลความสำเร็จตามตัวชี้วัด และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมเพื่อรายงานต่อผู้บริหาร อันเป็นการรับรองว่าโครงการสามารถยกระดับสมรรถนะของบุคลากรได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

โครงการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายเชิงปริมาณอย่างสมบูรณ์ โดยมีอาจารย์ผู้สอนจากทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสะท้อนถึงความร่วมมือและความตระหนักในการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม: มีอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 25 คน ครอบคลุมทุกสาขาวิชาในวิทยาลัย
2. อัตราการเข้าร่วม: คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย (บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ว่าผู้สอนทุกคนต้องเข้าร่วม)
3. ผลงานจากการฝึกปฏิบัติ: ผู้เข้าอบรมทุกคน (100%) สามารถผลิตชิ้นงานผ่านเครื่องมือ AI ได้จริง เช่น สื่อการเรียนการ สอน เอกสารบท

เรียน หรือแผนผังงานบริหาร

4. การประเมินทักษะ: ผู้เข้าอบรมผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียน (Post-test) และการประเมินตามสภาพจริงในระดับที่น่าพอใจทุกคน

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ในด้านคุณภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ "ดีมาก" และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้:

- การบรรลุเป้าหมาย: ผู้เข้าอบรมร้อยละ 100 สามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เดิมตั้งเป้าร้อยละ 80)
- ทักษะที่ได้รับ: ผู้เข้าอบรมทุกคนมีพัฒนาการด้านความรู้ที่ชัดเจนจากการประเมินก่อน–หลัง และสามารถผลิตชิ้นงานจริง (Work Products) จากเครื่องมือ AI ได้ เช่น สื่อการสอนและเอกสารงานบริหาร
- ความพึงพอใจ: ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่ 4.27 (ระดับดี) โดยประเด็นที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือ ความตั้งใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ AI ในอนาคต (4.54) และ ความทันสมัยของเนื้อหาที่สอดคล้องกับการใช้งานจริง (4.43)
- ความสอดคล้อง: โครงการนี้ส่งเสริมพันธกิจและยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 2 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. ระดับความรู้ความเข้าใจ: อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำงานของ AI และการใช้เครื่องมือพื้นฐานเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) * ทักษะการนำไปใช้จริง (Practical Skills): ผู้เข้าอบรมสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการผลิตผลงานเชิงประจักษ์ เช่น การสร้างสื่อการสอน การออกข้อสอบ หรือการจัดการงานบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. การยกระดับสมรรถนะดิจิทัล: บุคลากรมีทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและทิศทางการศึกษาในยุคดิจิทัล พร้อมที่จะเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี AI ในสถานศึกษา

3. ระดับความพึงพอใจ: ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อโครงการที่ค่าเฉลี่ย 4.27 (ระดับดี) โดยมีความเห็นว่าเนื้อหามีความทันสมัยและสามารถนำไปต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้ตามมาตรฐาน พร้อมทั้งมีโอกาสฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการหรือสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงงานจริง

2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและทันสมัย

3. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีการติดตาม ดูแล และใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในการพัฒนาอย่างตรงจุด ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผู้เรียนยังมีความแตกต่างด้านพื้นฐานและความพร้อมในการเรียนรู้ ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองรายบุคคลมากขึ้น และเสริมทักษะพื้นฐานควบคู่กับทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนยังมีความแตกต่างในการออกแบบการสอน การใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ควรพัฒนาให้มีมาตรฐานและแนวทางร่วมกันที่ชัดเจน

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังไม่ครอบคลุมหรือเข้มข้นเท่าที่ควรในบางสาขา ควรเพิ่มโอกาสการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการเชื่อมโยงกับงานอาชีพให้มากขึ้น

4. การใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในการวางแผนการสอน การติดตาม และการประเมินผล ยังไม่ต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้รองรับความแตกต่างของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแบบปรับระดับ (Differentiated Learning) และเสริมพื้นฐานควบคู่กับการฝึกทักษะวิชาชีพอย่างเป็นขั้นตอน

2. ควรกำหนดแนวทางและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน โดยเน้น Active Learning และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้สอดคล้องและมีคุณภาพในทิศทางเดียวกัน

3. ควรเพิ่มความเข้มข้นของการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงงานจริงในทุกสาขาวิชา

4. ควรพัฒนาระบบการใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นรูปธรรม โดยนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการสอน การติดตาม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 59 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรมต่อการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนในภาพรวม โดยกระบวนการที่เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผนจนถึงการดำเนินงานและประเมินผล ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้มากยิ่งขึ้น บุคลากรเกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบร่วมกัน และเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กร ซึ่งนำไปสู่การทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน การดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การฝึกทักษะอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะในการดำรงชีวิตและการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมถึงมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งการบริหารจัดการที่มีการวางแผนอย่างรอบคอบยังช่วยให้การใช้ทรัพยากรและงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนงานการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนในสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ ร่วมกำหนดทิศทาง และร่วมตัดสินใจอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 59 คน เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้การวางแผนมีความรอบด้าน โปร่งใส และสอดคล้องกับบริบทจริงของสถานศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนการมีส่วนร่วมในการยกระดับทั้งคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการเริ่มจากการเตรียมความพร้อมด้วยการแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่ายอย่างชัดเจน มีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม นโยบายการจัดการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม และคุณภาพชีวิต เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ ครู และบุคลากร ได้สะท้อนมุมมองและความคาดหวังต่อการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเท่าเทียม ทำให้เกิดความตระหนักร่วมและความเป็นเจ้าของแผนตั้งแต่ระยะเริ่มต้น การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินไปบนฐานของการมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายร่วมกันพิจารณาข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม คุณลักษณะ และคุณภาพชีวิต ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด ซึ่งไม่เพียงสะท้อนสภาพของสถานศึกษา แต่ยังชี้ให้เห็นแนวทางในการออกแบบการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง บนพื้นฐานของข้อมูลดังกล่าว ทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิต การมีส่วนร่วมในขั้นตอนนี้ทำให้มาตรฐานที่กำหนดขึ้นมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และสะท้อนเป้าหมายร่วมในการยกระดับคุณภาพอย่างแท้จริง พร้อมกันนี้ยังมีการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งการพัฒนาวิชาการ การเสริมสร้างทักษะอาชีพ การส่งเสริมสุขภาวะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษปัจจุบัน แนวทางและทิศทางที่ได้ถูกนำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด ตรวจสอบ และปรับปรุงรายละเอียดของแผน ทำให้แผนมีความสมบูรณ์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างแท้จริง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีภายใต้โครงการประชุมจัดการทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 จึงเป็นการแปลงแผนพัฒนาไปสู่การกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดรายละเอียดของโครงการ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินงานอย่างเหมาะสม โครงการต่าง ๆ ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวม เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ซึ่ง

สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างชัดเจน เมื่อแผนได้รับการจัดทำอย่างครบถ้วน มีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาทบทวนความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความคุ้มค่าของแผนอีกครั้งหนึ่ง โดยทุกฝ่ายสามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางปรับปรุงได้อย่างเปิดกว้าง จนได้แผนที่มีคุณภาพและได้รับความเห็นชอบร่วมกัน จากนั้นมีการสื่อสารทำความเข้าใจไปยังผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่และสร้างความพร้อมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

กระบวนการวางแผนดังกล่าวสะท้อนถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งไม่เพียงเป็นการร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาเท่านั้น แต่ยังเป็นการร่วมกันออกแบบแนวทางในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติอย่างสมดุล ส่งผลให้แผนที่จัดทำขึ้นมีความครอบคลุม มีความเป็นไปได้ และสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืนต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นการนำกรอบแนวคิด ทิศทาง และแผนปฏิบัติการที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยยังคงยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสถานศึกษาทั้ง 59 คน เป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ การดำเนินงานเริ่มจากการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติจริง โดยจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจรายละเอียดของโครงการ กิจกรรม เป้าหมาย ตัวชี้วัด และบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละส่วนงานอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น และร่วมปรับแนวทางการดำเนินงานในระดับปฏิบัติให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละฝ่าย ส่งผลให้ทุกคนมีความเข้าใจตรงกันและพร้อมขับเคลื่อนแผนไปในทิศทางเดียวกัน

การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ถูกขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ โดยมีการมอบหมายงานตามความถนัดและความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลและกลุ่มงาน ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขณะเดียวกันบุคลากรสายสนับสนุนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบสนับสนุนต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ดำเนินการครอบคลุมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การฝึกทักษะอาชีพ การจัดกิจกรรมแนะแนว การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ รวมถึงกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา ทุกกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้ ขณะเดียวกันครูและบุคลากรได้ร่วมกันออกแบบปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ในระหว่างการดำเนินงาน มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน การประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน และการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรายงานผล ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การทำงานลักษณะนี้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร และส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลการดำเนินงานดำเนินควบคู่ไปกับการปฏิบัติ โดยมีการประเมินทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษา ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ และการสะท้อนผลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อสรุปผลความสำเร็จและประเด็นที่ควรพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานและการประเมินถูกนำมาสื่อสารให้ทุกฝ่ายรับทราบ ผ่านการประชุมและการรายงานผล เพื่อสร้างความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อันนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบต่อไปอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานตามแผนดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง ไม่เพียงแต่ร่วมกันวางแผน แต่ยังร่วมกันลงมือปฏิบัติ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และคุณภาพชีวิต อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานภายใต้โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 โดยเฉพาะโครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และสามารถยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม จากการดำเนินงานพบว่า โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 สามารถดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับพันธกิจและแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน กระบวนการประชุมเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนวทาง และพิจารณาแผนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้แผนที่จัดทำขึ้นมีความครอบคลุมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 จากระดับ 5 สะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการประชุมมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พบว่ามีการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การฝึกทักษะอาชีพ การจัดกิจกรรมแนะแนว การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา การส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ รวมถึงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งทุกกิจกรรมดำเนินไปภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสถานศึกษา จำนวน 59 คน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด โดยมีบทบาททั้งในการร่วมวางแผน ร่วมดำเนินกิจกรรม ร่วมติดตาม และร่วมประเมินผล ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันในองค์กร กระบวนการติดตามและประเมินผลดำเนินการผ่านการประชุมติดตามความก้าวหน้า พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลจากการติดตามและประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และคุณภาพชีวิต อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาการศึกษาให้มีความยั่งยืนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการโดยนำผลจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม มาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินที่สะท้อนถึงความสำเร็จของกระบวนการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะระดับความพึงพอใจที่อยู่ในระดับดีมาก และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างครบถ้วน ถูกนำมาใช้เป็นฐานในการยืนยันแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คงอยู่และพัฒนาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ควบคู่กับการปรับปรุงรูปแบบการประชุมและกระบวนการวางแผนให้มีความกระชับ ชัดเจน และเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงลึกมากขึ้น ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนำผลจากการดำเนินกิจกรรม เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การฝึกทักษะอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต มาวิเคราะห์และปรับปรุงรูปแบบ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ด้านการบริหารจัดการได้มีการพัฒนาระบบการทำงานให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยนำกระบวนการบริหารคุณภาพมาใช้ในการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการตัดสินใจให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และตรวจสอบได้ อีกทั้งยังส่งเสริมบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม การสื่อสารอย่างเปิดกว้าง และการทำงานเป็นทีม ซึ่งช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความตระหนักและมีความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในระยะต่อไปมุ่งเน้นการต่อยอดผลสำเร็จจากการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีไปสู่ทุกกลุ่มงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและโลกการทำงาน การปรับปรุงและพัฒนาข้างต้นจึงเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยอาศัยข้อมูลจากการปฏิบัติงานจริงและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีคุณภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/17SlYRmONkFiK3x-lz9QQ-32ugXU_cJsb?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อทั้งผู้เรียนและสถานศึกษาในภาพรวมอย่างชัดเจน โดยการที่ครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด มีการจัดทำข้อมูล คัดกรอง และวางแผนช่วยเหลือที่ตรงจุด ทำให้สามารถค้นพบและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที ส่งผลให้พฤติกรรมเสี่ยงลดลง ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น และสามารถปรับตัวได้ดีทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต ขณะเดียวกัน การดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันปัญหา และการสร้างภูมิคุ้มกันในชีวิต ช่วยเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในการดูแลตนเอง มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม และสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้ดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินงานยังสะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยมีการสื่อสารและประสานงานกันอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ที่สำคัญ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีส่วนอย่างชัดเจนในการลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา โดยข้อมูลในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 แสดงให้เห็นแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2568 ที่มีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงขึ้นเป็นร้อยละ 72.88 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถติดตาม ดูแล และแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด

ภาพรวมของผลกระทบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไม่เพียงช่วยแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในระยะสั้น แต่ยังเป็นกลไก

สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะยาว ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา จำนวน 1–2 คนต่อห้องเรียน เพื่อทำหน้าที่หลักในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ภายใต้กรอบการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ซึ่งเริ่มจากการกำหนดแนวทางร่วมกันของผู้บริหารและคณะครูในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ตลอดจนกระบวนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้สามารถปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วางแผนเริ่มจากการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยรวบรวมข้อมูลพื้นฐานทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ สภาพครอบครัว และสภาพเศรษฐกิจ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวิเคราะห์และวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม ข้อมูลดังกล่าวถูกนำไปใช้ในกระบวนการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งครูที่ปรึกษาจะร่วมกันวิเคราะห์และจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ จากผลการคัดกรอง สถานศึกษาได้วางแผนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ โดยบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ควบคู่กับการวางแผนป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาพฤติกรรม สุขภาพ หรือสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยเน้นการดูแลเชิงรุกและการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในกรณีที่พบผู้เรียนที่มีปัญหาซับซ้อนเกินขีดความสามารถของครูที่ปรึกษา สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและทันท่วงที ควบคู่กับกระบวนการหลักดังกล่าว สถานศึกษาได้วางแผนโครงการและกิจกรรมสนับสนุนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยเริ่มจากโครงการรับมอบตัวนักเรียนและพบผู้ปกครอง เพื่อยืนยันสถานภาพนักเรียน สร้างความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน รวมถึงเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา ซึ่งเป็นฐานสำคัญของการดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการวางแผนโครงการตรวจสุขภาพนักเรียน เพื่อดูแลสุขภาพร่างกายให้มีความสมบูรณ์แข็งแรง และโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขในการให้ความรู้และบริการด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ในด้านการป้องกันปัญหา สถานศึกษาได้วางแผนโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับการติดเชื้อจากการมีเพศสัมพันธ์และการป้องกัน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความตระหนักรู้ให้กับผู้เรียน ขณะเดียวกันยังมีการวางแผนจัดหาเวชภัณฑ์และยาสามัญประจำสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในเบื้องต้นได้อย่างทันท่วงที

2.2) การดำเนินการตามแผน

กระบวนการดำเนินการที่ส่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามกิจกรรม โครงการ และแนวทางต่าง ๆ ในขั้นตอนการวางแผนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกันตั้งแต่ต้น โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้การวางแผนไม่ใช่เพียงการกำหนดกิจกรรม แต่เป็นกระบวนการที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่ชัดเจนในเชิงคุณภาพของผู้เรียน เริ่มจากการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา 1–2 คนต่อห้องเรียน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครอบคลุมการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและนโยบายของสถานศึกษา การวางแผนถูกขับเคลื่อนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างละเอียด ทั้งด้านการเรียน สุขภาพ พฤติกรรม และสภาพครอบครัว เพื่อนำมาวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ข้อมูลจากการคัดกรองถูกนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้ตรงตามสภาพจริงของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ทำให้การวางแผนกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีความเฉพาะเจาะจงและตอบสนองต่อความต้องการได้อย่างแท้จริง สถานศึกษาได้บูรณาการแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเข้ากับกิจกรรมหลักอย่างชัดเจน โดยกำหนดให้ทุกโครงการมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านร่วมกัน เช่น โครงการรับมอบตัวนักเรียนและพบผู้ปกครอง ถูกวางให้เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน โครงการตรวจสุขภาพและความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขถูกออกแบบเพื่อส่งเสริมสุขภาวะและป้องกันปัญหาสุขภาพ ขณะที่โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงถูกกำหนดให้เป็นกลไกสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน รวมถึงการจัดหาเวชภัณฑ์เพื่อรองรับการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นอย่างทันท่วงที

การกำหนดบทบาทหน้าที่ในแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียนกับการดำเนินกิจกรรม ขณะที่ผู้บริหารและบุคลากรมีบทบาทในการสนับสนุน กำกับ และจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือ และแนวทางการประเมินผลตั้งแต่ขั้นวางแผน ทำให้สามารถติดตามผลได้อย่างต่อเนื่องและปรับปรุงได้ทันสถานการณ์ ลักษณะสำคัญของกระบวนการนี้คือการวางแผนแบบมีส่วนร่วมและมุ่งผลลัพธ์ โดยทุกกิจกรรมและโครงการถูกออกแบบให้เชื่อมโยงกับข้อมูลผู้เรียนและเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถตรวจสอบได้ และมีแนวทางรองรับทั้งในด้านการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และการส่งต่อ ส่งผลให้การดำเนินงานในระยะปฏิบัติสามารถขับเคลื่อนไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้จริงตามที่กำหนดไว้ และทำให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความเข้มแข็ง เกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานในภาพรวม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ พบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยโครงการการรับมอบตัวนักเรียนและพบผู้ปกครอง มีผู้เรียนเข้าร่วมมอบตัวคิดเป็นร้อยละ 97.94 สะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 94.96 และมีความพึงพอใจอยู่ใน

ระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.39 แสดงถึงการให้ความสำคัญด้านสุขภาพและการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง โครงการความร่วมมือกับสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร เขต 21 ศูนย์วัดธาตุทอง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 86.70 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.34 สะท้อนถึงความสำเร็จของการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ขณะที่โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.12 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการสร้างความตระหนักรู้และภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน ในส่วนของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พบว่า ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างครบถ้วน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนการส่งต่ออย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถดูแลผู้เรียนได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริง การบริหารจัดการชั้นเรียนมีความเป็นระเบียบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถลดปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ขณะเดียวกัน ความร่วมมือกับผู้ปกครองมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพฤติกรรม การเรียนและการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีการสื่อสารและประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความต่อเนื่องทั้งในสถานศึกษาและที่บ้าน ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงอย่างชัดเจน และมีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 92 คน สำเร็จการศึกษา 60 คน คิดเป็นร้อยละ 65.21 ปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 87 คน สำเร็จการศึกษา 50 คน คิดเป็นร้อยละ 57.47 และในปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 59 คน สำเร็จการศึกษา 43 คน คิดเป็นร้อยละ 72.88 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถติดตาม ดูแล และแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างทันท่วงทีและตรงจุด ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการสรุปและจัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลในภาพรวมอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผ่านการประชุมและช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ภาพรวมของการติดตามและประเมินผลจึงแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถบรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ขณะเดียวกันการทำงานของครูที่ปรึกษาและความร่วมมือจากผู้ปกครองยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความเข้มแข็ง และก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อการพัฒนาผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานที่พบว่าระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาได้อย่างชัดเจน สถานศึกษาได้นำจุดเด่นดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการขยายผล โดยเน้นการพัฒนาบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเชิงลึก การคัดกรองที่มีความแม่นยำ และการวางแผนช่วยเหลือที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาเฉพาะราย ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในด้านการดำเนินโครงการและกิจกรรม มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจและอัตราการเข้าร่วมมาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เข้าถึงผู้เรียนมากขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เช่น การพัฒนาเนื้อหาและรูปแบบของกิจกรรมรณรงค์ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองให้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้น โดยจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนในรูปแบบสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างสะดวก เพื่อสนับสนุนการติดตาม ดูแล และตัดสินใจในการช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้งนำกระบวนการบริหารคุณภาพมาใช้ในการกำกับ ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาในระยะต่อไปมุ่งเน้นการสร้างความยั่งยืนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างมืออาชีพ และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างครอบคลุมและต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_zQU-XBeH8ilytQUxkg-PHMfgBprIWgn?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ โดยในด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันในการกำหนดนโยบาย วางแผน และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ด้านวิชาการ ระบบสารสนเทศช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการติดตามผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด ทำให้ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น และมีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ การใช้ระบบสารสนเทศช่วยลดต้นทุนด้านเอกสาร ลดระยะเวลาในการดำเนินงาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ทำให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านสังคม การมีระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงและทันสมัย ส่งเสริมความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการที่มีต่อสถานศึกษา อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำ

ด้านสิ่งแวดล้อม การลดการใช้กระดาษจากการนำระบบสารสนเทศมาใช้แทนเอกสารแบบเดิม ส่งผลให้ลดปริมาณขยะและทรัพยากรที่ใช้ในกระบวนการทำงาน สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ ระบบสารสนเทศยังช่วยยกระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทำให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล และส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับภารกิจและโครงสร้างการบริหารงาน จากนั้นร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิดและเป้าหมายของการพัฒนาระบบสารสนเทศ ผ่านการจัดทำ “โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายงานได้อย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการวางแผน “โครงการประเมินความพึงพอใจในการบริการระบบสารสนเทศ” เพื่อใช้เป็นกลไกสะท้อนคุณภาพการให้บริการและความต้องการของผู้ใช้งาน อันนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในการวางแผนระบบข้อมูล ได้มีการกำหนดโครงสร้างฐานข้อมูลที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างครบถ้วน ได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และข้อมูลการมีงานทำ รวมถึงสารสนเทศเพื่อการบริหารในทุกด้าน โดยออกแบบให้มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานเดียวกัน และสามารถเรียกใช้เพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันเวลา ขณะเดียวกันได้วางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการบริหารจัดการข้อมูลดังกล่าวให้ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัล การใช้โปรแกรมหรือแพลตฟอร์มที่เหมาะสม การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Centralized Database) และการเชื่อมโยงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย ทั้งนี้ได้วางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถเชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีเสถียรภาพและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ กระบวนการวางแผนยังให้ความสำคัญกับการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน การสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการใช้ระบบสารสนเทศ รวมถึงการกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ระบบในระยะยาว เพื่อให้ระบบข้อมูลและสารสนเทศสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

กระบวนการดำเนินงานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการอย่างเป็นระบบภายใต้ “โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ AAS (Academic Administrative System)” ซึ่งเป็นโปรแกรมบริหารสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นใช้ภายใน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้อต่อการใช้งานของบุคลากร โดยเริ่มจากการพัฒนาและปรับปรุงระบบให้ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ระบบบริหารงานวิชาการ ระบบบริหารงานบุคลากร ระบบบริหารงานทั่วไป และระบบบริหารงบประมาณ ซึ่งทุกระบบถูกออกแบบให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลถึงกันได้แบบบูรณาการ ทำให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ในการดำเนินงาน ได้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบดูแลระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของผู้ดูแลระบบ (Admin) และผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน เพื่อทำหน้าที่ควบคุม กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้งานระบบอย่างทันท่วงที พร้อมทั้งกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล (Access Control) ตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรแต่ละระดับ เพื่อสร้างความปลอดภัยของข้อมูลและป้องกันการเข้าถึงโดยไม่ได้รับอนุญาต นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัส (Anti Virus) ในเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและเครื่องลูกข่าย เพื่อป้องกันและกำจัดความเสี่ยงจากมัลแวร์ที่อาจส่งผลกระทบต่อระบบข้อมูล

ในด้านการบริหารจัดการข้อมูล ได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความทันสมัย รองรับการจัดเก็บข้อมูลจำนวนมาก และสามารถเรียกใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยข้อมูลทั้งหมดถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายงาน และมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ควบคู่กับการจัดให้มีระบบสำรองข้อมูล (Backup System) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันความสูญหายของข้อมูลและสามารถกู้คืนระบบได้ในกรณีฉุกเฉิน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร รวดเร็ว และเพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อรองรับ

การใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ในกระบวนการดำเนินงานยังได้มีการจัดประชุมชี้แจงและอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ (AAS) ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งานจริง รวมถึงมีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและดำเนินการตาม “โครงการประเมินความพึงพอใจในการบริการระบบสารสนเทศ” เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน ยังมีการเชื่อมโยงและใช้งานระบบสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ระบบ PVRS และเครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา V-Cop เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลในระดับนโยบายและการรายงานผล ทำให้การดำเนินงานด้านสารสนเทศของสถานศึกษามีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ในทุกมิติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กระบวนการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งาน ความพร้อมของระบบ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมระบบสารสนเทศหลักของสถานศึกษา จำนวน 3 ระบบ ได้แก่ ระบบ AAS (Academic Administrative System) ซึ่งสถานศึกษาพัฒนาขึ้นใช้เอง ระบบ PVRS สำหรับงานทะเบียนและวัดผล และระบบ V-Cop สำหรับติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นระบบที่หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ในการติดตามผล ได้มีการตรวจสอบการใช้งานระบบของบุคลากรในทุกฝ่ายงาน พบว่าบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเข้าถึงระบบฐานข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันมีการติดตามคุณภาพของข้อมูลในระบบ ทั้งด้านความครบถ้วน ความถูกต้อง และความเป็นปัจจุบัน โดยพบว่าข้อมูลทั้งหมดถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายงาน และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการและการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ได้มีการติดตามประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีความเร็ว 100.0 Mbps สามารถรองรับการใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างเพียงพอและมีเสถียรภาพ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบระบบความปลอดภัยของข้อมูล โดยมีการติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัส (Anti Virus) ทั้งในเครื่องแม่ข่ายและเครื่องลูกข่าย รวมถึงมีระบบสำรองข้อมูล (Backup System) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันความสูญหายของข้อมูลและสามารถกู้คืนระบบได้ในกรณีฉุกเฉิน

ในส่วนของการประเมินผล ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ พบว่าผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.77 สะท้อนถึงประสิทธิภาพและคุณภาพของระบบที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้เป็นอย่างดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านระบบเครือข่ายความเร็วสูงมีความเหมาะสม และด้านเจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.80 รองลงมาคือด้านความเหมาะสมของระบบสารสนเทศต่อการใช้งาน ด้านอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน และด้านความปลอดภัยของระบบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.75

นอกจากนี้ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม จุดเด่น ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนา พร้อมนำเสนอรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้า และประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบรายงานประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการ และการรายงานผ่านระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง จากผลการติดตามและประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศทั้ง 3 ระบบในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพการใช้งานระบบสารสนเทศให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานในทุกฝ่ายงานมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านความรวดเร็ว ความถูกต้อง และความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล มีการปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศ (AAS) ให้มีความทันสมัย รองรับการใช้งานที่หลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบภายนอก เช่น PVRS และ V-Cop ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความเสถียร ปลอดภัย และสามารถรองรับปริมาณข้อมูลที่เพิ่มขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงโครงสร้างระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วและเสถียรภาพสูงขึ้น เพื่อรองรับการใช้งานของบุคลากรและการเชื่อมต่อข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ในด้านการบริหารจัดการข้อมูล ได้มีการพัฒนารูปแบบการจัดเก็บและการเชื่อมโยงข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Integrated System) ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และเพิ่มความถูกต้องครบถ้วนของสารสนเทศ โดยมีการกำหนดมาตรฐานข้อมูลกลาง และปรับปรุงกระบวนการบันทึกข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ควบคู่กับการพัฒนาระบบสำรองข้อมูลให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.77) มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ความเหมาะสมของระบบ และความปลอดภัยของข้อมูล เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงมีการจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ผลจากการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำระบบข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันต่อสถานการณ์ เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานของทุกฝ่าย และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14HG-Y7YBX396RLoy0jpNjxOTc_8IHQEi?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง

2) ห้องเรียน จำนวน 84 ห้อง

3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 12 ห้อง

4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 96 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 96 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 94.12 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการภายใต้โครงการพัฒนาภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างต่อเนื่องในหลายด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีรูปธรรมของการพัฒนาที่ชัดเจนในการบริหารจัดการอาคารสถานที่

- ด้านวิชาการ สภาพแวดล้อมที่ได้รับการปรับปรุงให้มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีสมาธิและแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเฉพาะการใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นระบบ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมระยะยาว อีกทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ดีส่งผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ซึ่งอาจนำไปสู่การสนับสนุนทรัพยากรหรือความร่วมมือในอนาคต

- ด้านสังคม การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียน ในการพัฒนาและดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ก่อให้เกิดความตระหนัก ความรับผิดชอบร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศองค์กรที่เข้มแข็งและเอื้อต่อการทำงานร่วมกัน

- ด้านสิ่งแวดล้อม การปรับปรุงภูมิทัศน์และเพิ่มพื้นที่สีเขียว ช่วยสร้างบรรยากาศที่ร่มรื่น ลดมลภาวะ และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากร และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง

ด้านอื่น ๆ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น เป็นระเบียบ สะอาด และน่าอยู่ ส่งผลต่อความภาคภูมิใจของผู้เรียนและบุคลากร รวมทั้งช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตภายในสถานศึกษาโดยรวม ผลกระทบจากการดำเนินโครงการดังกล่าวก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกอย่างรอบด้าน ทั้งในระดับผู้เรียน บุคลากร และองค์กร ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กระบวนการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ภายใต้โครงการพัฒนาภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ สามารถอธิบายรายละเอียดในเชิงกระบวนการวางแผนได้ดังนี้

เริ่มจากการศึกษาสภาพบริบทและการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ร่วมกันสำรวจสภาพปัจจุบันของพื้นที่เป้าหมายทั้ง 3 พื้นที่ ได้แก่ ถนนและสนามกีฬา ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา และสวนหย่อมหลังโรงอาหาร โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สำรวจสภาพพื้นที่ สอบถามความต้องการของผู้ใช้พื้นที่ สัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านกายภาพ การใช้งาน ความปลอดภัย และความสวยงาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อระบุปัญหา ความจำเป็น และโอกาสในการพัฒนา พร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญของแต่ละพื้นที่โดยพิจารณาจากความเร่งด่วน ผลกระทบต่อผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงความคุ้มค่าในการลงทุน

ในขั้นตอนการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณอย่างชัดเจน คือ การปรับปรุงพื้นที่จำนวน 3 พื้นที่ตามรายการที่กำหนด และกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ โดยระบุให้ทุกพื้นที่ที่ได้รับการปรับปรุงมีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 100 ของพื้นที่ดำเนินการ พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัด เช่น ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่ ความพร้อมใช้งานของห้องปฏิบัติการ และมาตรฐานด้านความปลอดภัยของสถานที่ กระบวนการวางแผนได้ดำเนินการผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โดยมีการจัดประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา กิจกรรมหลัก วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ และทรัพยากรที่ต้องใช้ โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจ ทำให้แผนงานมีความสอดคล้องกับความต้องการจริงและได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย นอกจากนี้ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยแยกเป็นรายพื้นที่และรายกิจกรรม เช่น การปรับปรุงถนนและสนามกีฬา การพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา และการปรับปรุงสวนหย่อม พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบหลัก ผู้ร่วมดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุนอย่างครบถ้วน ซึ่งการวางแผนงานได้มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ ความล่าช้าในการดำเนินงาน หรือการใช้งานพื้นที่ไม่เป็นไปตามแผน และกำหนดแนวทางป้องกันและแก้ไขไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และมีการกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การติดตามความก้าวหน้า การรายงานผล และการประเมินผลสำเร็จของโครงการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในรอบถัดไป กระบวนการวางแผนดังกล่าวจึงมีความชัดเจน เป็นขั้นตอน ใช้ข้อมูลจริง มีการมีส่วนร่วม และสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ส่งผลให้แผนพัฒนามีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปสู่การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

เริ่มจากการเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินงาน โดยผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม พร้อมทั้งจัดประชุมชี้แจงแผนงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน จากนั้นดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 พื้นที่หลัก ได้แก่

1. การปรับปรุงถนนและสนามกีฬาภายในวิทยาลัย ดำเนินการซ่อมแซมพื้นผิวถนน ปรับระดับพื้นที่ ปรับปรุงระบบระบายน้ำ และพัฒนาสภาพสนามกีฬาให้มีความพร้อมต่อการใช้งานและมีความปลอดภัย
2. การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา ดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงห้องเรียน จัดหาและติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร รองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การปรับปรุงสวนหย่อมหลังโรงอาหาร ดำเนินการจัดภูมิทัศน์ ปลูกต้นไม้และพรรณไม้ที่เหมาะสม จัดพื้นที่นั่งพักผ่อน และปรับปรุงความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อสร้างบรรยากาศที่ร่มรื่นและเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ของผู้เรียนและบุคลากร

ในระหว่างการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการดำเนินงานมีการประชุมติดตามผลเป็นระยะ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักความประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งดำเนินการตามระเบียบและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด เมื่อดำเนินงานแล้วเสร็จในแต่ละกิจกรรม มีการตรวจรับงาน ประเมินคุณภาพของการปรับปรุงพื้นที่ และสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ การดำเนินงานของโครงการดังกล่าวเป็นไปตามแผนที่กำหนด มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ส่งผลให้การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและองค์กรโดยรวม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ครอบคลุมตั้งแต่ระหว่างดำเนินงานจนถึงหลังสิ้นสุดโครงการ เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้า ประเมินผลสำเร็จ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระหว่างการดำเนินงาน ได้กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ โดยคณะกรรมการดำเนินงานมีการตรวจสอบพื้นที่จริงเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม เช่น การซ่อมแซมอาคาร การปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา และการพัฒนาพื้นที่สีเขียว พร้อมทั้งจัดทำบันทึกผลการดำเนินงาน ภาพถ่ายก่อน–หลัง และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อยืนยันความครบถ้วนและคุณภาพของงานในแต่ละขั้นตอน หากพบปัญหาหรืออุปสรรค จะมีการประชุมปรับแผนและแก้ไขทันที เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ได้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกตสภาพแวดล้อม และตรวจสอบมาตรฐานความปลอดภัยของสถานที่ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รวมจำนวน 156 คน ผลการประเมินพบว่าโครงการสามารถดำเนินงานได้ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด 3 พื้นที่ นอกจากนั้นยังมีการปรับเพิ่มเติมเพิ่ม อีก 1 พื้นที่ ได้แก่ ปรับปรุงห้องประชุม ห้องประกันคุณภาพ จึงทำให้พื้นที่ภายในวิทยาลัยได้รับการปรับปรุงทั้ง 4 พื้นที่ ส่งผลให้สภาพแวดล้อมโดยรวมมีความร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ และมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น โดยมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- ด้านความร่มรื่นและการลดมลภาวะ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.56)
- ด้านความปลอดภัยและความสะดวกในการใช้พื้นที่ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58)
- ด้านความสวยงามของอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.44)
- ด้านสนามกีฬามีความสวยงามและได้มาตรฐาน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.33)
- ด้านบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสะอาด และความเป็นระเบียบ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.97)

ภายหลังการประเมินผล มีการสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานอย่างเป็นทางการ และนำเสนอผลต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพิ่มเติมในอนาคต

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและความสำเร็จของโครงการผ่านช่องทางสาธารณะ ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษา www.pcyk.ac.th และ Facebook ของวิทยาลัย เพื่อสร้างการรับรู้ ความโปร่งใส และเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สามารถเข้าถึงข้อมูลและร่วมติดตามผลการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการติดตามและประเมินผลดังกล่าวเป็นกระบวนการที่มีความเป็นระบบ ใช้ข้อมูลจริง มีหลักฐานอ้างอิง และสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินโครงการมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนาภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้มีการนำผลการปรับปรุงพื้นที่ เช่น ถนน สนามกีฬา และสวนหย่อม มาพัฒนาเป็นพื้นที่ใช้งานที่ปลอดภัย สะดวก และเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การทำความสะอาด การดูแลรักษาพื้นที่สีเขียว และการตรวจสอบความปลอดภัยของสถานที่อย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีการพัฒนาต่อยอดจากผลการปรับปรุงโดยจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เช่น การปรับปรุงแสงสว่าง ระบบไฟฟ้า และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมใช้งาน รวมทั้งสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ ยังมีการนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของครู บุคลากร และนักเรียน มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การเพิ่มพื้นที่สีเขียวเพื่อสร้างบรรยากาศที่ร่มรื่น การจัดพื้นที่พักผ่อนสำหรับผู้เรียน และการปรับปรุงพื้นที่ใช้งานให้เป็นสัดส่วนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาได้กำหนดนำแนวทางเดียวกันไปประยุกต์ใช้ในส่วนของห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติในการพัฒนาในครั้งต่อไป โดยเน้นการจัดพื้นที่ให้สอดคล้องกับการฝึกทักษะวิชาชีพ มีความปลอดภัย ได้มาตรฐาน และพร้อมรองรับการใช้งานจริงของผู้เรียน ทั้งนี้การปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวเป็นการดำเนินการต่อยอดจากผลการดำเนินงานเดิมอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลเป็นฐานในการพัฒนา ทำให้สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1nskYvNXwe5cqZuPBYJX8JZcBJVIvPPQy?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างต่อเนื่องในหลายมิติ ดังนี้

ด้านนโยบาย การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคและความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม สามารถใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแผนพัฒนาในปีถัดไป และเป็นต้นแบบในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ ระบบสาธารณูปโภคที่มีความพร้อม เช่น ไฟฟ้า แสงสว่าง น้ำใช้ และเครือข่ายพื้นฐาน รวมถึงสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและเต็มศักยภาพ

ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการและบำรุงรักษาระบบอย่างเป็นระบบ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมระยะยาว ลดความเสียหายจากอุบัติเหตุหรือเหตุขัดข้อง อีกทั้งยังเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ทำให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ซึ่งอาจนำไปสู่การสนับสนุนทรัพยากรในอนาคต

ด้านสังคม การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์จากระบบสาธารณูปโภคและความปลอดภัย ก่อให้เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมกัน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการน้ำ การใช้ไฟฟ้าอย่างเหมาะสม และการดูแลรักษาสุขาภิบาล ส่งผลให้สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อสุขภาวะที่ดีของผู้ใช้งาน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อความเชื่อมั่น ความพึงพอใจ และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรโดยรวม อีกทั้งยังช่วยลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและเหตุไม่พึงประสงค์ภายในสถานศึกษา

ผลกระทบจากการดำเนินโครงการดังกล่าวก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในเชิงระบบการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิตของผู้เกี่ยวข้อง ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและระบบรักษาความปลอดภัย ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และโครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการวางแผนเชิงระบบ (Systematic Planning) ที่มีขั้นตอนชัดเจน ดังนี้

เริ่มจากการศึกษาสภาพบริบทและสำรวจข้อมูลพื้นฐาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค ทำการสำรวจระบบที่มีอยู่ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบระบายน้ำ รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด ระบบไฟส่องสว่าง และจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสำรวจ Checklist การตรวจสอบหน้างาน (Site Survey) และการเก็บข้อมูลจากผู้ใช้งาน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและระบุปัญหา โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดเสี่ยง และความไม่เพียงพอของระบบ เช่น พื้นที่ที่มีแสงสว่างไม่เพียงพอ ระบบไฟฟ้าไม่เสถียร ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุม หรือจุดเสี่ยงด้านความปลอดภัย พร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากผลกระทบ ความเร่งด่วน และจำนวนผู้ได้รับผลกระทบ สถานนศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับโครงการอย่างชัดเจน โดยด้านปริมาณกำหนดให้สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการของทุกภาคส่วน และมีการปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัยเพื่อลดอัตราการเกิดภัยให้น้อยลง ส่วนด้านคุณภาพกำหนดให้ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคและความปลอดภัยในระดับ “ดี” ขึ้นไป พร้อมกำหนดตัวชี้วัด เช่น ระดับความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน และจำนวนเหตุการณ์ความเสี่ยงที่ลดลง ถัดมาเป็นการกำหนดแนวทางและแผนดำเนินงาน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันออกแบบแนวทางการพัฒนา เช่น การปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้เพียงพอและปลอดภัย และการเพิ่มจุดไฟส่องสว่างในพื้นที่เสี่ยง พร้อมทั้งกำหนดรูปแบบ วิธีการดำเนินงาน และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้น จากนั้นดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) อย่างละเอียด โดยแยกเป็นรายโครงการและรายกิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา (Timeline) งบประมาณ ทรัพยากรที่ใช้ ผู้รับผิดชอบหลัก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดแผนสำรอง เพื่อรองรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ หรือความล่าช้าในการจัดหาอุปกรณ์ ในกระบวนการวางแผน ยังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะต่อแผนงาน เพื่อให้แผนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับการใช้งานจริง และได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน และมีการกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลไว้ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน โดยระบุเครื่องมือ วิธีการ และช่วงเวลาในการติดตาม เช่น การตรวจสอบความพร้อมของระบบ การประเมินความพึงพอใจ และการรายงานผลเป็นระยะ เพื่อให้สามารถควบคุมคุณภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการวางแผนดังกล่าวเป็นการวางแผนที่มีโครงสร้างชัดเจน ใช้ข้อมูลจริง มีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ส่งผลให้แผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและระบบรักษาความปลอดภัยมีความน่าเชื่อถือ และพร้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

ในส่วนของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานด้านความปลอดภัย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ด้านความปลอดภัยที่จำเป็น เช่น กล้องวงจรปิด เครื่องดับเพลิง ป้ายทางหนีไฟ และไฟฉุกเฉิน โดยมีการกำหนดคุณลักษณะเฉพาะให้เหมาะสมกับการใช้งาน จากนั้นดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์ในจุดสำคัญของอาคารทั้ง 6 อาคาร โดยพิจารณาจากจุดเสี่ยงและความครอบคลุมของพื้นที่ใช้งาน ควบคู่กับการจัดระบบเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทั้งในช่วงเวลากลางวันและกลางคืนอย่างเป็นระบบ เพื่อดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น การใช้เครื่องดับเพลิง การปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้งานอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถใช้งานได้จริงและมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน จากนั้นจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น และดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษาระบบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบเครื่องปรับอากาศ และอุปกรณ์ประกอบอาคาร โดยดำเนินการตามลำดับความสำคัญของปัญหาและความจำเป็นในการใช้งาน ระหว่างการดำเนินงาน มีการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการรับผิดชอบมีการลงพื้นที่ตรวจสอบการดำเนินงานจริง บันทึกผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้บริหารเป็นระยะ พร้อมทั้งประเมินผลการใช้งานของระบบหลังการปรับปรุง เพื่อให้มั่นใจว่าระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อม ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน

การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปตามแผนที่กำหนด มีการจัดการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่การจัดหา ติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุง

รักษา การอบรม และการติดตามประเมินผล ส่งผลให้ระบบสาธารณูปโภคและความปลอดภัยของสถานศึกษามีความพร้อมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลไว้ล่วงหน้า โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล ทำหน้าที่กำกับ ตรวจสอบ และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในแต่ละระยะ มีการติดตามความก้าวหน้าผ่านการลงพื้นที่ตรวจสอบจริง (Site Inspection) การใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และการรายงานผลเป็นระยะ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ (ค่าเฉลี่ย) เพื่อสะท้อนระดับคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละด้านอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ปี 2568 ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.66) แสดงให้เห็นว่าระบบสาธารณูปโภคสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

- การให้บริการระบบไฟฟ้า โทรศัพท์ และแสงสว่างอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับดีมาก (4.79)

การจัดห้องน้ำ ห้องส้วม แยกเป็นสัดส่วนชาย–หญิงอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับดีมาก (4.71)

- ระบบสุขภัณฑ์และการดูแลรักษาห้องน้ำตามหลักสุขาภิบาล อยู่ในระดับดีมาก (4.70)

การให้บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก (4.63)

- การติดตั้งโทรศัพท์ใช้งานทั้งภายในและภายนอก อยู่ในระดับดีมาก (4.60)
- การควบคุมดูแลและซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง อยู่ในระดับดี (4.54)

ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินโครงการสามารถพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้มีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และมีการดูแลรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.72) โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

- การมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลทั้งกลางวันและกลางคืน อยู่ในระดับปานกลาง (3.81)
- ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง (3.72)
- ประสิทธิภาพของการใช้งานกล้องวงจรปิด อยู่ในระดับปานกลาง (3.74)

ระบบป้องกันอัคคีภัยและไฟฉุกเฉิน อยู่ในระดับปานกลาง (3.59)

ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าระบบความปลอดภัยยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านประสิทธิภาพการใช้งานอุปกรณ์ การดูแลระบบและการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับความมั่นใจและความปลอดภัยของผู้ใช้งานให้ดียิ่งขึ้น

ภายหลังการประเมินผล สถานศึกษาได้ดำเนินการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบ พร้อมนำเสนอผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านการประชุมครู และการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางสาธารณะ ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษา www.pcyk.ac.th และ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อสร้างความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบข้อมูล และสามารถติดตามการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่ง การติดตามและประเมินผลดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลเชิงประจักษ์รองรับ และสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนที่ประสบความสำเร็จและส่วนที่ควรพัฒนา ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและยกระดับการดำเนินงานในระยะต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานและผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และโครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้นำข้อมูลเชิงประจักษ์ดังกล่าวมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น ในด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.66) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาต่อยอดโดยคงมาตรฐานการให้บริการในด้านที่มีผลการประเมินระดับดีมาก เช่น ระบบไฟฟ้า แสงสว่าง น้ำดื่มน้ำใช้ และสุขาภิบาล พร้อมทั้งกำหนดแผนบำรุงรักษาเชิงป้องกันอย่างต่อเนื่อง เช่น การตรวจสอบระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์เป็นระยะ การดูแลรักษาห้องน้ำให้เป็นไปตามหลักสุขาภิบาล และการตรวจสอบคุณภาพน้ำ เพื่อรักษาระดับคุณภาพการให้บริการให้คงอยู่ในระดับสูงอย่างสม่ำเสมอ ในขณะเดียวกัน ได้มีการนำผลการประเมินในประเด็นที่ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การควบคุมดูแลและซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง (ค่าเฉลี่ย 4.54) มาปรับปรุงกระบวนการทำงาน โดยเพิ่มความถี่ในการตรวจสอบ จัดทำระบบแจ้งซ่อมที่สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น และกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลแต่ละอาคารอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที สำหรับด้านระบบรักษาความปลอดภัย ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.72) สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางพัฒนาอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพของระบบ เช่น การปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมและชัดเจนมากขึ้น การตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยและไฟฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยผ่านการอบรม และกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการกำหนดทิศทางและจัดทำแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม โดยบรรจุกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับระบบสาธารณูปโภคและระบบความปลอดภัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมทุกจุดเสี่ยง โครงการพัฒนาระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ และโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและต่อยอดจุดแข็งจากผลการประเมิน การปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวเป็นการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจ ทำให้การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน และสามารถยกระดับคุณภาพการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lXA2lJTtv25_47qs0B1969sHgygyxhi1?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ รวมถึงโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 ที่ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในภาพรวมอย่างรอบด้าน ทั้งในเชิงนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการองค์กร โดยในด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีและเป็นต้นแบบในการพัฒนางานด้านอื่น ๆ ต่อไป ในด้านวิชาการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้หลากหลาย เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง ขณะที่ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ในด้านเศรษฐกิจ การลงทุนพัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย ส่งผลให้การใช้งานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ลดภาระค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงในระยะยาว และเพิ่มความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้ในอนาคต ด้านสังคม การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอย่างทั่วถึงของนักเรียน ครู และบุคลากร ช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในฐานะองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ขณะเดียวกัน ในด้านสิ่งแวดล้อม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน ช่วยลดการใช้ทรัพยากรกระดาษและวัสดุสิ้นเปลือง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระเบียบและเหมาะสม ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ในด้านการบริหารจัดการองค์กร การมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่ ช่วยให้การดำเนินงาน การสื่อสาร และการให้บริการภายในสถานศึกษามีความรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับสูง และสนับสนุนการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการทุกโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โครงการเพิ่มสมรรถนะของเครื่องคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย และโครงการประเมินความพึงพอใจในการบริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เข้าด้วยกันภายใต้กรอบการวางแผนเดียวกัน เพื่อให้การพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพบริบทและสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบันของศูนย์วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งในด้านปริมาณ ประสิทธิภาพ และการเข้าถึงการใช้งานของผู้เรียนและครู ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การตรวจสอบพื้นที่จริง และการรวบรวมข้อมูลการใช้งานระบบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างรอบด้าน จากนั้นได้นำผลการวิเคราะห์มาระบุประเด็นปัญหาและจัดลำดับความสำคัญ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์บางส่วนมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอต่อการใช้งาน สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการยังไม่ทั่วถึงทุกสาขาวิชา พร้อมทั้งนำข้อมูลดังกล่าวไปกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยกำหนดให้ครูและนักเรียนทุกสาขาวิชาเข้าถึงและใช้บริการแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง มีการเพิ่มสมรรถนะเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 60 เครื่องให้รองรับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมทุกจุดใช้งาน รวมถึงกำหนดให้ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบและการให้บริการในระดับดีขึ้นไป

ในขั้นตอนการออกแบบแนวทางพัฒนา ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดรูปแบบและวิธีการพัฒนา เช่น การปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย การอัปเกรดเครื่องคอมพิวเตอร์ การติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมในจุดอับสัญญาณ และการพัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่ายให้มีความเสถียร โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ต่อมาได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างละเอียด โดยกำหนดกิจกรรมในแต่ละโครงการอย่างชัดเจน ระบุระยะเวลา งบประมาณ ทรัพยากรที่ใช้ ผู้รับผิดชอบ และผลลัพธ์ที่คาดหวัง พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดและประเมินผลได้จริง รวมถึงการวางแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อรองรับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ตลอดกระบวนการวางแผน สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบแผน เพื่อให้แผนมีความครอบคลุม สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริง และได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อีกทั้งยังได้กำหนดแนวทางการติดตามและ

ประเมินผลไว้ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน โดยระบุเครื่องมือ วิธีการ และช่วงเวลาในการประเมินอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถควบคุมคุณภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการวางแผนดังกล่าวเป็นการวางแผนเชิงระบบที่มีการเชื่อมโยงทุกโครงการเข้าด้วยกัน ใช้ข้อมูลจริงเป็นฐานในการตัดสินใจ มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ส่งผลให้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษามีความพร้อม ทันสมัย และรองรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการแปลงแผนสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการโครงการซึ่งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการและแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดแผนงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกรอบระยะเวลา เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน จากนั้นได้ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจและยืนยันจุดดำเนินงานจริงในศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อกำหนดตำแหน่งการปรับปรุงและติดตั้งอุปกรณ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำผังการดำเนินงานและรายการดำเนินงานในแต่ละพื้นที่อย่างละเอียด เพื่อให้สามารถควบคุมการดำเนินงานได้อย่างแม่นยำ ในส่วนของการดำเนินงาน ได้เริ่มจากการจัดหาและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามที่กำหนดในแผน เช่น อุปกรณ์สำหรับปรับปรุงศูนย์วิทยบริการ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับเพิ่มสมรรถนะจำนวน 60 เครื่อง และอุปกรณ์เครือข่าย โดยดำเนินการตามระเบียบพัสดุอย่างเคร่งครัด พร้อมมีการตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้งาน ต่อมาได้ดำเนินการปรับปรุงศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการด้านทักษะวิชาชีพ รวม 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และบุคลากร โดยมีการจัดพื้นที่ให้เป็นสัดส่วน เช่น มุมศึกษาค้นคว้า มุมสื่อดิจิทัล และพื้นที่ปฏิบัติการ พร้อมทั้งจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ควบคู่กันนี้ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งในห้องปฏิบัติการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการอัปเกรดอุปกรณ์ เช่น การเพิ่มหน่วยความจำ (RAM) และเปลี่ยนอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลเป็นแบบ SSD รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการใช้งาน ส่งผลให้เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น สามารถรองรับโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนและงานด้านวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดปัญหาความล่าช้าในการใช้งาน ในด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้ดำเนินการให้กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพิ่มเติมในจุดที่สัญญาณไม่ครอบคลุม โดยวางตำแหน่งอุปกรณ์อย่างเหมาะสม เพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทั้งหมด พร้อมทั้งปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีความเสถียรรองรับจำนวนผู้ใช้งานได้อย่างเพียงพอ ระหว่างการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการมีการลงพื้นที่ตรวจสอบจริง เปรียบเทียบผลกับแผนที่กำหนดไว้ พร้อมบันทึกผลและรายงานต่อผู้บริหาร หากพบปัญหาจะมีการปรับปรุงแก้ไขทันทีเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ ได้มีการทดสอบระบบในทุกด้าน เช่น การทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ การตรวจสอบความครอบคลุมของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และการทดลองใช้งานจริงในศูนย์วิทยบริการและห้องปฏิบัติการ เพื่อยืนยันความพร้อมในการใช้งาน หลังจากนั้นได้มีการส่งมอบงานและเปิดใช้งาน พร้อมทั้งแนะนำการใช้งานและการดูแลรักษาแก่ครู บุคลากร และนักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การดำเนินงานดังกล่าวเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องและชัดเจนในทุกขั้นตอน ทำให้สามารถเห็นภาพการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ และส่งผลให้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษามีความทันสมัย พร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ รวมถึงโครงการที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล ทำหน้าที่กำกับ ตรวจสอบ และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานทั้งระหว่างดำเนินโครงการและภายหลังสิ้นสุดโครงการ เพื่อให้สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างชัดเจนและน่าเชื่อถือ

ในระหว่างการดำเนินงาน มีการติดตามความก้าวหน้าผ่านการลงพื้นที่ตรวจสอบจริง การใช้แบบตรวจสอบรายการ และการรายงานผลเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับแผนที่กำหนด ทั้งในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงการติดตามการใช้งานจริงของนักเรียน ครู และบุคลากร เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ได้มีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ (ค่าเฉลี่ย) เพื่อสะท้อนคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละโครงการอย่างเป็นรูปธรรม ผลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2568 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93) โดยผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ในระดับมาก (4.11) สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม (4.03) ความพึงพอใจต่อการให้บริการอยู่ในระดับมาก (3.97) ปริมาณทรัพยากรเพียงพอ (3.90) และเวลาให้บริการมีความเหมาะสม (3.67) ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างเหมาะสม ในส่วนของโครงการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ 100 สามารถเข้าถึงและใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างทั่วถึง แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ขณะที่โครงการประเมินความพึงพอใจในการบริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.86) สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถรองรับการใช้งานได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความพึงพอใจสูงที่สุด (4.89) รองลงมาคือด้านความเร็วและเสถียรภาพของระบบเครือข่าย (4.88) และด้านความพร้อมของอุปกรณ์รวมถึงความปลอดภัยของระบบอินเทอร์เน็ต (4.85) ซึ่งอยู่ในระดับดีมากทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของทั้งระบบเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ

ภายหลังการประเมินผล สถานศึกษาได้ดำเนินการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบ พร้อมนำเสนอผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งเผยแพร่ผลผ่านช่องทางของสถานศึกษา เพื่อความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง จากการติดตามและประเมินผลดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลเชิงประจักษ์รองรับ และสามารถสะท้อนผลสำเร็จของการพัฒนาได้อย่างชัดเจน ทั้งในด้านแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานและผลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ รวมถึงโครงการที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้นำข้อมูลเชิงประจักษ์ดังกล่าวมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัยและเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาต่อยอดโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการในการคัดเลือกหนังสือ วารสาร และสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ และห้องปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม สะดวกสบาย และรองรับการใช้งานที่หลากหลาย เช่น การจัดมุมเรียนรู้ การเพิ่มพื้นที่นั่งอ่านหนังสือ และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ จากผลการประเมินในประเด็นเวลาเปิด–ปิดการให้บริการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น สถานศึกษาได้นำมาปรับปรุงโดยพิจารณาปรับช่วงเวลาให้บริการให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น และสอดคล้องกับพฤติกรรมการใช้งานของผู้เรียนและครู รวมทั้งพัฒนาระบบการให้บริการให้มีความสะดวก รวดเร็ว และเข้าถึงได้ง่ายยิ่งขึ้น

ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานของโครงการเพิ่มสมรรถนะเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีผลการใช้งานและความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง มาใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการบำรุงรักษาและตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการปรับปรุงอุปกรณ์เครือข่ายให้มีความทันสมัยและรองรับการใช้งานที่เพิ่มขึ้นในอนาคต ขณะเดียวกัน จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.86) สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการรักษามาตรฐานคุณภาพของระบบเครือข่าย ทั้งในด้านความเร็ว ความเสถียร ความปลอดภัย และการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พร้อมทั้งพัฒนาระบบสนับสนุน เช่น ระบบช่วยเหลือผู้ใช้งานและการบริหารจัดการเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ที่สำคัญ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินทั้งหมดไปใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม โดยบรรจุกิจกรรมและโครงการที่มุ่งเน้นการยกระดับแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพและเทคโนโลยี เพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ การปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวเป็นการดำเนินการอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของข้อมูลจริง ทำให้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ครู และผู้ที่สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16m0LiiL86BQNpG3LKULu1hmr3S4DpXhc?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านความรู้

2) แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้

3) แผนงานส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4) แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

5) แผนงานเสริมสร้างศักยภาพครูด้านจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา

6) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

7) แผนงานขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทวิภาคี

8) แผนงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

9) แผนงานสนับสนุนผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านความรู้

สถานศึกษามีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านความรู้อย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยเริ่มจากการวางรากฐานทางวิชาการผ่านโครงการประเมินผลการเรียน ซึ่งช่วยติดตามและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพให้อยู่ในระดับสูง ควบคู่ไปกับ โครงการสอนซ่อมเสริม ที่เข้าไปช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้นและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการนำความรู้ไปต่อยอดสู่การปฏิบัติจริงผ่าน โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

ในส่วนของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายร้อยละ 80 นั้น สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการเสริมสร้าง

ทักษะสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงานและการศึกษาต่ออย่างเป็นรูปธรรม ผ่าน โครงการทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งช่วยประเมินและเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน รวมถึง โครงการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปวช.3 ที่ครอบคลุมการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อยกระดับความสามารถด้านการสื่อสารสากลของผู้เรียนให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ตลอดจนมีการเสนอแนะให้พัฒนาเครื่องมือวัดผลในทุกรายวิชาให้เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น

การบูรณาการโครงการเหล่านี้เข้าด้วยกัน สะท้อนให้เห็นถึงแผนการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาความรู้พื้นฐาน ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (Hard Skills) และทักษะแห่งอนาคต (Soft Skills อย่างภาษาและดิจิทัล) การขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องผ่านการประเมิน ซ่อมเสริม และทดสอบมาตรฐาน จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยการันตีได้ว่าผู้เรียนจะมีศักยภาพสูงขึ้น และบรรลุเป้าหมายการมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าร้อยละ 80 ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2) แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้

การดำเนินโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) โครงการจำลองสถานการณ์จริงและให้บริการชุมชน เช่น ศูนย์บริการรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ศูนย์บริการรถจักรยานยนต์และรถยนต์ และโครงการ Digital Skill for Work ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ทางทฤษฎีมาฝึกฝนปฏิบัติจริง แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และให้บริการลูกค้าอย่างครบวงจร ผนวกกับเวทีท้าทายศักยภาพอย่างโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ ที่ช่วยบ่มเพาะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม และทักษะการบริหารจัดการ ผลลัพธ์เชิงประจักษ์จากโครงการสำรวจความพึงพอใจการฝึกงานยังช่วยยืนยันว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับสูง โดยประเมินว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการผลักดันและรับรองให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาบรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไปนั้น สถานศึกษามีกลไกการติดตามและพัฒนาผู้เรียนอย่างรัดกุมในทุกขั้นตอน โครงการประเมินผลการเรียนและโครงการสอนซ่อมเสริมทำหน้าที่ดูแลและอุดช่องโหว่ทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีพื้นฐานที่แน่นพอ ควบคู่ไปกับการใช้โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นมาตรวัดสำคัญในการทดสอบและยืนยันสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ความสำเร็จของกลไกนี้สะท้อนชัดเจนจากตัวเลขผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์ครบ 100% รวมถึงข้อมูลจากโครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ชี้ให้เห็นว่าบัณฑิตมีอัตราการได้งานทำและศึกษาต่อตรงสาขาสูงถึงเฉลี่ยร้อยละ 92 ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้มาก

การบูรณาการโครงการทั้งหมดนี้เข้าด้วยกัน จึงเป็นการสร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่แข็งแกร่งและครบถ้วน ผู้เรียนไม่เพียงแต่ได้รับการประเมินความรู้ แต่ยังได้รับการเจียระไนทักษะฝีมือขั้นสูงผ่านประสบการณ์จริงและการทดสอบที่ได้มาตรฐานระดับชาติ ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันว่าสถานศึกษาสามารถผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาเกินกว่าเป้าหมายร้อยละ 80 ได้อย่างสมบูรณ์แบบ พร้อมเป็นกำลังสำคัญที่มีคุณภาพของตลาดแรงงานต่อไป

3) แผนงานส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การดำเนินงานของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบและครอบคลุมในทุกมิติ โดยมีการปลูกฝังค่านิยมอันดีงามผ่านกิจกรรมที่สอดแทรกในวิถีชีวิตประจำวัน เช่น โครงการไหว้ครู และโครงการอบรมนักเรียนด้านศาสนาและจริยธรรม ที่ช่วยขัดเกลาจิตใจ สร้างความมีวินัยและความกตัญญูกตเวที ควบคู่ไปกับกลุ่มโครงการถวายราชสดุดีในวโรกาสสำคัญต่าง ๆ ตลอดจนโครงการส่งเสริมประเพณีลอยกระทง และการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

นอกจากการปลูกฝังด้านจิตใจแล้ว สถานศึกษายังมุ่งเน้นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการลงมือปฏิบัติและการมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์ และโครงการใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน ที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงโครงการแข่งขัน Football Tournament 9 A-SIDE และ E-SPORT (ROV) รวมไปถึงกิจกรรมวันเด็ก ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะทางสังคม การทำงานเป็นทีม ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และการเคารพกฎกติกา ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

สำหรับการผลักดันและรับรองให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ 80 นั้น สถานศึกษาได้วางเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือและติดตามผลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ผ่านโครงการปฐมนิเทศ โครงการแนะแนว โครงการเยี่ยมชมการเรียนการสอน โครงการประชุมผู้ปกครอง ไปจนถึงโครงการปัจฉิมนิเทศ กระบวนการเหล่านี้ช่วยสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างครู ผู้เรียน และครอบครัวในการกำกับดูแลพฤติกรรม การบูรณาการกิจกรรมเชิงรุกเพื่อพัฒนาจิตใจเข้ากับระบบการดูแลอย่างใกล้ชิดนี้ เป็นเครื่องยืนยันและเสริมความมั่นใจได้ว่า สถานศึกษาสามารถบ่มเพาะและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมของสังคม

4) แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรผ่าน "โครงการอบรมผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ" เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง จากนั้นจึงเชื่อมโยงเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงเนื้อหาใน "โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา" ซึ่งมุ่งเน้นการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการนำเทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัยมาบูรณาการ เช่น การใช้ห้อง Sound Lab ใน "โครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษ" เพื่อยกระดับสมรรถนะทางภาษาที่จำเป็นต่อวิชาชีพ กระบวนการเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานทั้งด้านบุคลากรและหลักสูตรเพื่อมุ่งสู่การสร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

สำหรับการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบนั้น สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนแผนงานได้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยในโครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพครบทั้ง 8 รายวิชา

ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของสาขาวิชาที่ตั้งไว้ ผลจากการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบนี้ ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน

5) แผนงานเสริมสร้างศักยภาพครูด้านจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา

ภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงแผนงานที่ครอบคลุมในการเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีการขับเคลื่อนหลักผ่าน โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เรื่องหลักสูตร AI พื้นฐานแบบลงมือทำ ที่มุ่งเน้นให้บุคลากรได้ฝึกปฏิบัติจริงในการนำเครื่องมือ AI เช่น ChatGPT และโปรแกรมสร้างสื่อ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบบทเรียนและสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย ควบคู่ไปกับ โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบเอกสาร แบบชิ้นงาน และแบบออนไลน์ ซึ่งช่วยผลักดันให้ครูมีทักษะในการพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมออนไลน์ที่หลากหลายตอบสนองต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน

ในส่วนของเป้าหมายที่กำหนดให้ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนตามแผนฯ ด้วยเทคนิคที่หลากหลายนั้น สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้บรรลุผลถึงร้อยละ 100 ผ่าน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ซึ่งรับรองว่าครูผู้สอนทุกคนมีแผนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพและให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา การนำแผนไปใช้จริงยังถูกกำกับดูแลอย่างเป็นระบบผ่าน โครงการนิเทศการสอน ซึ่งครูทุกคนได้รับการนิเทศและมีคะแนนเฉลี่ยในระดับดี สะท้อนให้เห็นถึงการใช้รูปแบบการสอนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ การบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ยังได้รับการสนับสนุนอย่างใกล้ชิดผ่าน คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการดูแลพฤติกรรม ป้องกันปัญหาการออกกลางคัน และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน สถานศึกษายังได้นำ โครงการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน มาใช้เป็นเครื่องมือให้ครูทุกคนวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง การเชื่อมโยงโครงการและการนิเทศอย่างครบวงจรนี้ เป็นเครื่องยืนยันว่าสถานศึกษาสามารถยกระดับศักยภาพของครูให้มีความพร้อมทั้งในด้านเทคโนโลยี ทักษะการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพ และการดูแลหล่อหลอมคุณธรรมผู้เรียนได้เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ภาพรวมของการดำเนินโครงการทั้งหมดสะท้อนให้เห็นถึง แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่มีความครอบคลุมและเป็นระบบ โดยสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงการปฏิบัติ เริ่มจากการใช้ "โครงการประชุมจัดการทำแผนปฏิบัติการประจำปี" เป็นกลไกหลักในการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรเพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการดึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมดูแลผู้เรียนผ่าน "โครงการการรับมอบตัวนักเรียนและพบผู้ปกครอง" นอกจากนี้ยังมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือสู่ภายนอก เช่น การร่วมมือกับสำนักอนามัยกรุงเทพมหานคร เขต 21 เพื่อดูแลสุขภาพและป้องกันปัญหายาเสพติด ซึ่งการบูรณาการความร่วมมือจากทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชนนี้ ถือเป็นการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานที่ตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วนได้อย่างแท้จริง ในด้าน คุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาได้นำผลจากการมีส่วนร่วมมาแปลงเป็นโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่จับต้องได้ ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงสภาพแวดล้อมผ่านโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัย และระบบสาธารณูปโภค ไปจนถึงการยกระดับเทคโนโลยีผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ การเพิ่มสมรรถนะคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ความโปร่งใสและคุณภาพของการบริหารจัดการยังถูกกำกับดูแลอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการตรวจสอบ เช่น โครงการประเมินความพึงพอใจในการบริการระบบสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารมีฐานข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลและตรงใจผู้ใช้งาน

ผลสัมฤทธิ์จากการบริหารจัดการดังกล่าว ส่งผลโดยตรงต่อ ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อผู้บริหาร เนื่องจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของและได้รับการรับฟัง นอกจากนี้ การที่ผู้บริหารจัดเตรียมปัจจัยเกื้อหนุนการทำงานอย่างครบครัน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ล้วนเป็นการลดภาระและเพิ่มความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูและบุคลากรมีความสุขในการทำงาน มีขวัญกำลังใจที่ดีและพร้อมที่จะทุ่มเทศักยภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไปอย่างยั่งยืน

7) แผนงานขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทวิภาคี

การดำเนินงานของสถานศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยขับเคลื่อนผ่าน โครงการยกระดับการจัดการระบบทวิภาคี ซึ่งประสบความสำเร็จในการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการได้ครบตามเป้าหมายจำนวน 4 แห่ง ได้แก่ 1)ร้าน GORBIKE SHOP 2)บริษัท ณภาภัช บิลเลี่ยม เทรดดิ้ง จำกัด 3)บริษัท โตโยต้า ธนบุรี จำกัด (สาขาเพชรบุรีตัดใหม่) 4)บริษัท บางกอก อีวี (2022) จำกัด (รามคำแหง) การลงนามนี้ถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและประสบการณ์ตรงตามสายงาน นอกจากนี้ ทั้งสองโครงการยังได้กำหนดแนวทางในการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีความหลากหลายและครอบคลุมสมรรถนะของทุกสาขาวิชามากยิ่งขึ้นในระยะต่อไป

เครือข่ายความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นนี้ ได้รับการสนับสนุนจากผลสัมฤทธิ์ของ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่มีผู้เรียนเข้าร่วมครบ 100% ทุกสาขาวิชา และได้รับผลประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.26) รวมถึงมีระบบการนิเทศติดตามผู้เรียนที่ชัดเจน ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อมั่นของสถานประกอบการที่มีต่อสถานศึกษา เมื่อนำความพร้อมด้านเครือข่ายสถานประกอบการคุณภาพ (MOU 4 แห่ง) มาผสานกับคุณภาพของผู้เรียนและการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้อย่างสมบูรณ์

8) แผนงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการวางแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายภายนอก ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน สถานศึกษา และสถานประกอบการ ผ่านโครงการบริการชุมชนในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน ชุมชนแจ่มจันทร์ และโรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร) รวมถึงการเตรียมความพร้อมและการสัมมนาหลังการฝึกงานที่

เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ เครือข่ายเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง แต่ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษากับโลกของการทำงานจริง ทำให้การจัดการอาชีวศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ สถานศึกษาได้ดำเนิน "โครงการระดมทุนเพื่อบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา" อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากหลากหลายภาคส่วน ทั้งศิษย์เก่า ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ทรัพยากรที่ได้รับการระดมมานี้ครอบคลุมทั้งในรูปแบบของเงินทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ทันสมัย (เช่น เก้าอี้เลคเชอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และอุปกรณ์ไฟฟ้า) นอกจากนี้ยังรวมถึงการระดมทรัพยากรบุคคล โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้วิทยาลัยฯ มีเครื่องมือและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

ครู บุคลากร และผู้เรียนได้แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการนำทักษะวิชาชีพเฉพาะทางออกไปบริการสังคม โดยนักเรียนสาขาช่างยนต์และช่างไฟฟ้ากำลังได้ลงพื้นที่ให้บริการถ่ายน้ำมันเครื่อง ซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ และตรวจเช็คเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน ในขณะที่นักเรียนสาขาพาณิชยกรรม (บัญชีและการตลาด) ได้ให้บริการวิชาการผ่านการจัดอบรมการทำบัญชีครัวเรือนและการสอนทำอาชีพเสริม (ทำปาท่องโก๋และสังขยา) นอกจากนี้ โครงการกิจกรรมจิตอาสายังส่งเสริมให้นักเรียนทุกสาขาวิชาร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนมีอัตราการเข้าร่วมกิจกรรมที่สูงมาก (ร้อยละ 100 ในกิจกรรมจิตอาสา) กิจกรรมเหล่านี้ช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะ พร้อมทั้งสร้างความประทับใจและความพึงพอใจในระดับดีมากจากชุมชนผู้รับบริการ

9) แผนงานสนับสนุนผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษมมีแผนงานสนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐาน และทักษะวิชาชีพเฉพาะทางมาประยุกต์ใช้ในการคิดค้นผลงาน กระบวนการดำเนินงานเริ่มต้นจากการให้นักเรียนออกแบบและพัฒนาผลงานโดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ คอยดูแลอย่างใกล้ชิด ไปจนถึงการจัดสรรงบประมาณและพื้นที่สำหรับจัดเวทีประกวดและจัดแสดงผลงานภายในสถานศึกษา แผนงานเหล่านี้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าคิด กล้าปฏิบัติ ทำงานร่วมกันเป็นทีม และเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

ในด้านการสร้างสรรค์ผลงานและการนำไปใช้ประโยชน์นั้น พบว่าผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 จากทุกสาขาวิชา ได้แก่ การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้ากำลัง ได้เข้าร่วมโครงการและลงมือสร้างสรรค์ผลงานได้สำเร็จรวมทั้งสิ้น 16 ชิ้นงาน และที่สำคัญคือ ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนทั้ง 16 ชิ้นงานนี้ (คิดเป็นร้อยละ 100) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตรงตามเป้าหมายด้านคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีเข้ากับทักษะการปฏิบัติงานจริง นำไปสู่การสร้างผลงานที่มีคุณค่าและสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาเพื่อใช้ประโยชน์ต่อสังคมได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) มาใช้เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรมในภาพรวม โดยสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดระบบบริหารจัดการที่มีความชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกแผนงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร ขณะเดียวกันการพัฒนาด้านวิชาการ ทั้งในส่วนของหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะวิชาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ

ในขณะเดียวกัน การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในระยะยาว และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานของอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งผลต่อความคุ้มค่าเชิงเศรษฐกิจของสถานศึกษา อีกทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นของสถานศึกษาจากทุกภาคส่วน นอกจากนี้ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ยังช่วยลดการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง เช่น กระดาษ และทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควบคู่กับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีทั้งต่อการเรียนและการทำงาน ในภาพรวมการดำเนินงานดังกล่าวไม่เพียงแต่ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรอย่างเต็มศักยภาพ นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย และสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนในทุกมิติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กระบวนการวางแผนการดำเนินการตามแผนงานของสถานศึกษา เริ่มต้นจากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนศักยภาพครูและการบริหารจัดการ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา จุดเน้น และความจำเป็นเร่งด่วน จากนั้นจึงกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในแต่ละแผนงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามเกณฑ์ รวมถึงเป้าหมายด้านการพัฒนาครู หลักสูตร และระบบบริหารจัดการ ภายหลังการกำหนดเป้าหมาย สถานศึกษาได้ออกแบบแผนงานทั้ง 9 ด้าน โดยบูรณาการโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

ในแต่ละด้าน ได้แก่

1. แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านความรู้ รองรับด้วยโครงการสำคัญ เช่น โครงการประเมินผลการเรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และโครงการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

2. แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รองรับด้วยโครงการ เช่น โครงการศูนย์บริการวิชาชีพ (ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า/รถยนต์/รถจักรยานยนต์) โครงการ Digital Skill for Work โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และโครงการสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการ

3. แผนงานส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รองรับด้วยโครงการ เช่น โครงการไหว้ครู โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการถวายราชสดุดี โครงการส่งเสริมประเพณีไทย โครงการลูกเสือวิสามัญ โครงการจิตอาสา โครงการใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน โครงการแข่งขันกีฬา และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ปฐมนิเทศ แนะแนว ประชุมผู้ปกครอง ปัจฉิมนิเทศ)

4. แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ รองรับด้วยโครงการ เช่น โครงการอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา และโครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยี (Sound Lab)

5. แผนงานเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี รองรับด้วยโครงการ เช่น โครงการอบรม AI เพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศการสอน โครงการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และโครงการวิจัยในชั้นเรียน

6. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม รองรับด้วยโครงการ เช่น โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพบผู้ปกครอง โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการเพิ่มสมรรถนะคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ โครงการระบบความปลอดภัย และโครงการประเมินความพึงพอใจ

7. แผนงานขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทวิภาคี รองรับด้วยโครงการ เช่น โครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ และโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมระบบนิเทศติดตาม

8. แผนงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ รองรับด้วยโครงการ เช่น โครงการบริการชุมชน โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน และโครงการกิจกรรมจิตอาสา

9. แผนงานสนับสนุนผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย รองรับด้วยโครงการ เช่น โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการประกวดและจัดแสดงผลงาน และการสนับสนุนงบประมาณพร้อมครูที่ปรึกษาในการพัฒนาผลงาน

นอกจากนั้น ในขั้นตอนการวางแผน สถานศึกษาได้กำหนดรายละเอียดของแต่ละโครงการอย่างครบถ้วน ทั้งผู้รับผิดชอบ โครงสร้างการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ทรัพยากรที่ใช้ และตัวชี้วัดความสำเร็จ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และเครือข่ายสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เพื่อให้แผนมีความสอดคล้องกับบริบทจริงและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกระบวนการวางแผนดังกล่าวจึงเป็นการดำเนินงานที่มีความเป็นระบบ มีข้อมูลรองรับ เชื่อมโยงเป้าหมายกับโครงการอย่างชัดเจนในทุกมิติ ทำให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีทิศทางและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยยึดผลการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริง ผ่านแผนงานทั้ง 9 ด้านอย่างครบถ้วนและเชื่อมโยงกันในเชิงบูรณาการ เริ่มจากการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ โดยผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบโครงการในแต่ละแผนงานอย่างชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตัวชี้วัด และกรอบระยะเวลา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ในกระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนโครงการตามแผนงานทั้ง 9 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม โดยในด้านการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนได้ดำเนินโครงการประเมินผลการเรียน การสอนซ่อมเสริม และการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ขณะเดียวกัน ด้านการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้ดำเนินการผ่านศูนย์บริการวิชาชีพ การฝึกประสบการณ์จริง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงตามมาตรฐานอาชีพ

ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองร่วมกำกับดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ในขณะที่ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาและพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยี ได้มีการอบรมพัฒนาครู การจัดทำสื่อดิจิทัล การนิเทศการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และเครือข่ายภายนอกเข้ามามีบทบาทในการพัฒนา พร้อมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ในส่วนของการขยายเครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการผ่านการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและจิตอาสา เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสังคมจริง และในด้านการส่งเสริมนวัตกรรม ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย โดยมีครูที่ปรึกษาและการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม

ตลอดกระบวนการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบอย่างต่อเนื่องโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ผ่านการรายงานผลการลงพื้นที่ตรวจสอบ และการประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินโครงการในแต่ละแผนงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หากพบปัญหาหรืออุปสรรค จะมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างทันท่วงที

การดำเนินการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีความชัดเจนในโครงสร้างการทำงาน มีผู้รับผิดชอบในทุกระดับ และสามารถขับเคลื่อนแผนงานทั้ง 9 ด้านให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพและการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ เริ่มจากการติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้างาน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานในทุกแผนงานอย่างใกล้ชิดในระหว่างการดำเนินงาน มีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดและการประชุมติดตามผล เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของแต่ละแผนงาน เช่น การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินสมรรถนะวิชาชีพ การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานประกอบการ รวมถึงการประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เชิงสถิติ เช่น ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และแนวโน้มการพัฒนา เพื่อนำมาสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ผลการติดตามและประเมินพบว่า โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้แผนงานทั้ง 9 ด้าน สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผนที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ เช่น รายงานผลการดำเนินงาน รายงานการประชุม ภาพถ่ายกิจกรรม แบบประเมินผล และสรุปผลความพึงพอใจ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เสนอผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางของสถานศึกษา เพื่อความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้ กระบวนการติดตามและประเมินผลดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม และสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่พัฒนาจากผลการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) มาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยภายหลังการติดตามและประเมินผลในแต่ละแผนงานทั้ง 9 ด้าน สถานศึกษาได้ดำเนินการสรุปผล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยความสำเร็จของแต่ละโครงการอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างรอบด้าน จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สถานศึกษาได้นำข้อค้นพบไปใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาในรอบปีถัดไป โดยมีการปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่เปลี่ยนแปลง เช่น การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เน้นสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น การปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบสนับสนุน เช่น ระบบสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้พัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยมีการกำหนดรอบการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและตัวชี้วัดที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา ในระดับการปฏิบัติ สถานศึกษาได้ต่อยอดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีที่เกิดจากการดำเนินงาน เช่น การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานประกอบการ และการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการขยายผลและเผยแพร่สู่ครูและบุคลากรทั้งสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพโดยรวมให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tc1aHlbQ_ECBfELQh8r8VVgR6Ckel0WM?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ครูผู้สอนจำนวน 32 คน และบุคลากร จำนวน 10 คน มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ครูผู้สอนจำนวน 29 คน และบุคลากร จำนวน 9 คน มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ครูผู้สอนจำนวน 28 คน และบุคลากร จำนวน 9 คน มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ปีการศึกษา 2566 มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา 1-2 คน ต่อห้องเรียน จัดระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาแรกเข้า จำนวน 92 คน สำเร็จการศึกษา 60 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22
- ปีการศึกษา 2567 มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา 1-2 คน ต่อห้องเรียน จัดระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาแรกเข้า จำนวน 87 คน สำเร็จการศึกษา 50 คน คิดเป็นร้อยละ 57.47
- ปีการศึกษา 2568 มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา 1-2 คน ต่อห้องเรียน จัดระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาแรกเข้า จำนวน 59 คน สำเร็จการศึกษา 43 คน คิดเป็นร้อยละ 72.88

3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการปรับปรุงระบบการส่ง SMS โดย ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ที่ค่าเฉลี่ย 4.87
- ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการปรับปรุงฐานข้อมูลด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ที่ค่าเฉลี่ย 4.89
- ปีการศึกษา 2568 ดำเนินปรับปรุงระบบฐานข้อมูลระเบียนผลการเรียน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ที่ค่าเฉลี่ย 4.77

4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- ปีการศึกษา 2566 ดำเนินปรับปรุงพัฒนา 1 แห่ง ได้แก่ ห้องเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ที่ค่าเฉลี่ย 4.41
- ปีการศึกษา 2567 ดำเนินปรับปรุงพัฒนา 3 แห่ง ได้แก่ 1)ทาสีบริเวณทางเดิน 2)ปรับปรุงห้องปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์ 3)ทาสีสนามบาสเก็ตบอล ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ที่ค่าเฉลี่ย 4.41
- ปีการศึกษา 2568 ดำเนินปรับปรุงพัฒนา 4 แห่ง ได้แก่ 1)ปรับปรุงถนนภายในสถานศึกษา 2)ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 3)ปรับปรุงห้องประชุม 4)ปรับปรุงสวนหย่อมโรงอาหาร ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ที่ค่าเฉลี่ย 4.38

5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ปีการศึกษา 2566 ดำเนินพัฒนาระบบเครื่องปรับอากาศ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ที่ค่าเฉลี่ย 4.41
- ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการพัฒนาระบสาธารณูปโภค “สุขาดีมีความสุข” ผู้ใช้บริการมความพึงพอใจ ที่ค่าเฉลี่ย 4.61
- ปีการศึกษา 2568 ดำเนินพัฒนาระบบไฟฟ้า ประปา เครื่องปรับอากาศ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ที่ค่าเฉลี่ย 4.66

6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ปีการศึกษา 2566 ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ 4.51
- ปีการศึกษา 2567 ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ 3.93
- ปีการศึกษา 2568 ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ 3.93

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

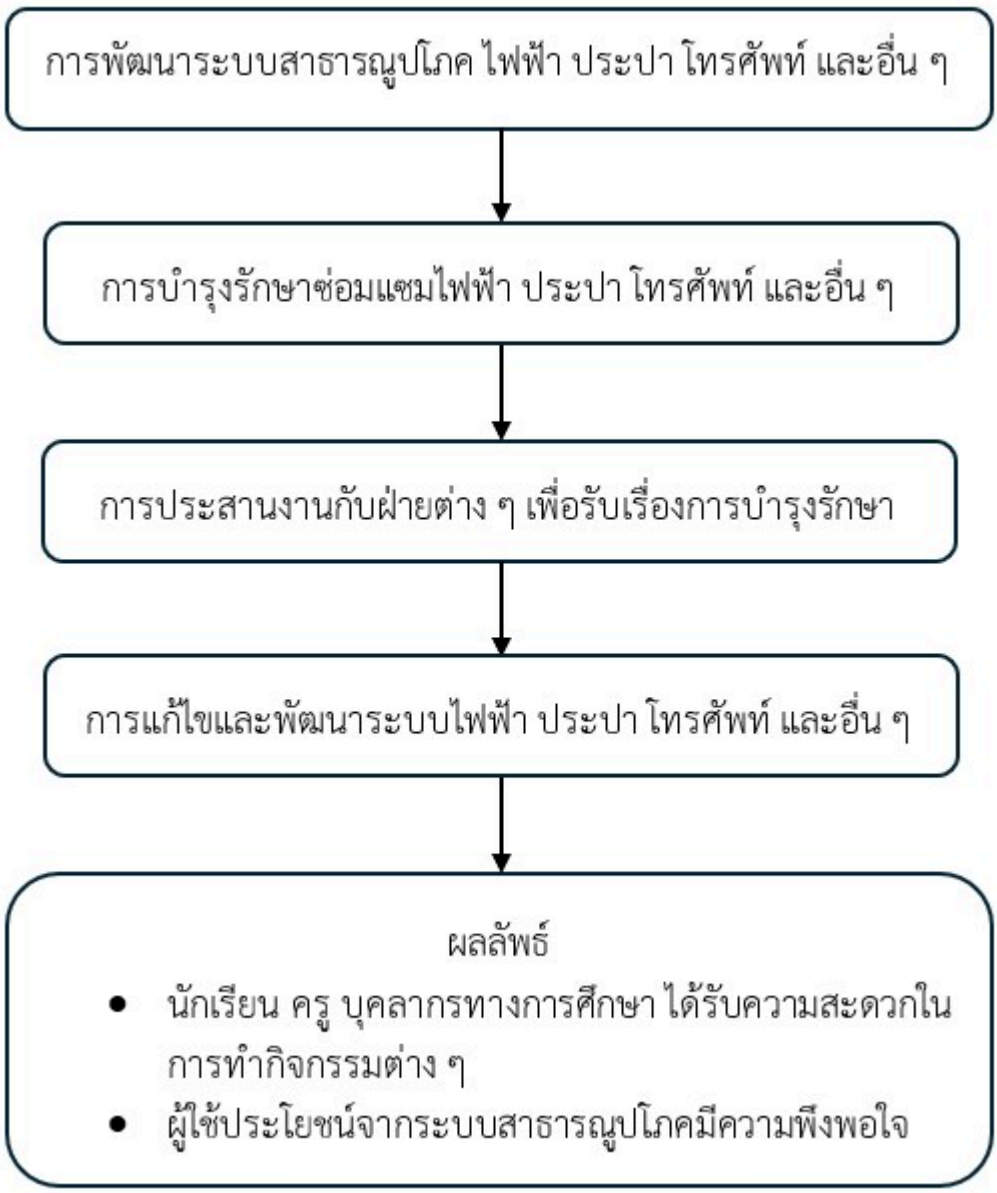
เนื่องจากวิทยาลัยฯเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ 2 ของนักเรียน และต้องใช้ชีวิตในวิทยาลัยฯวันละหลายชั่วโมง และจะต้องช่วยกันประหยัดในด้านสาธารณูปโภคให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า และยังช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยฯจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค มีการซ่อมแซมระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ ระบบโทรศัพท์ภายในและภายนอก ระบบน้ำประปาและน้ำดื่มที่สะอาด ควรมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอและเหมาะสมกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคของวิทยาลัยฯมีสภาพดี สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า
2. เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียนผู้ใช้บริการรู้จักการประหยัดด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ปีการศึกษา 2568 เริ่มต้นจากการประชุมวางแผนร่วมกันของฝ่ายพัฒนาและความร่วมมือพร้อมทั้งแต่งตั้งคณะดำเนินงานและผู้รับผิดชอบในแต่ละส่วน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้เป็นระบบ โดยมีการจัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ รวมถึงกำหนดแผนงานและตารางเวลาการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยอย่างชัดเจน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา เครื่องปรับอากาศ ระบบโทรศัพท์ น้ำดื่ม ห้องน้ำ และสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานอื่น ๆ

หลังจากนั้นได้มีการประสานงานกับฝ่ายอาคารสถานที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับแจ้งปัญหาและความต้องการในการซ่อมแซมบำรุงรักษา พร้อมทั้งประสานงานกับฝ่ายการเงินในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น หลอดไฟฟ้า ท่อประปา ก๊อกน้ำ พัดลม และอุปกรณ์ซ่อมแซมต่าง ๆ โดยมีการจัดลำดับความสำคัญของงานตามความเร่งด่วนและความจำเป็นในการใช้งานจริง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน

ในขั้นตอนการดำเนินงาน ได้มีการลงมือซ่อมแซมและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคตามแผนที่กำหนด เช่น การซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปา เครื่องปรับอากาศ ห้องน้ำ ห้องส้วม และระบบโทรศัพท์ภายในวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2568 โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้งานวัสดุอุปกรณ์ และประเมินผล

การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้มีการสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และรวบรวมข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในปีการศึกษาถัดไป โดยมุ่งเน้นให้ระบบสาธารณูปโภคของวิทยาลัยมีความพร้อม ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ใช้บริการในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

จากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ปีการศึกษา 2568 พบว่า วิทยาลัยสามารถดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ครอบคลุมหลายส่วน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา เครื่องปรับอากาศ ระบบโทรศัพท์ และพัดลม ภายในอาคารเรียนทั้ง 6 อาคาร โดยมีการเปลี่ยนหลอดไฟจำนวน 25 จุด ซ่อมเครื่องปรับอากาศจำนวน 10 เครื่อง ซ่อมก๊อกน้ำประปาจำนวน 8 จุด และติดตั้งพัดลมจำนวน 4 เครื่อง ส่งผลให้ระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

1. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอกับความต้องการทุกภาคส่วน
2. จำนวนการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา เครื่องปรับอากาศ และอุปกรณ์พื้นฐานครบถ้วนตามแผนงาน
3. การดำเนินงานครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียนทั้ง 6 อาคารของวิทยาลัย

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ผลการประเมินด้านคุณภาพพบว่า ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัย จำนวน 180 คน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะด้านการจัดการให้บริการระบบไฟฟ้า โทรศัพท์ และแสงสว่างอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.79 รองลงมาคือ ความเพียงพอของห้องน้ำ ห้องส้วม และการดูแลระบบสุขาภิบาล แสดงให้เห็นว่าระบบสาธารณูปโภคสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคในระดับดีขึ้นไป
2. ระบบสาธารณูปโภคมีสภาพพร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรด้านสาธารณูปโภคอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมควบคู่กับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ วางแผน–ดำเนินงาน–ติดตามประเมินผล–ปรับปรุง (PDCA) อย่างต่อเนื่อง ทำให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างแท้จริง การพัฒนาที่โดดเด่น ได้แก่

1. สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด ลดการออกกลางคัน และเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่าย ใช้ข้อมูลจริงในการตัดสินใจ ทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และรวดเร็ว
3. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยตรง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการคัดเลือกหน่วยงานหรือสถานประกอบการในพื้นที่ใกล้เคียงที่มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเป็นเครือข่ายพันธมิตรหลักในการร่วมจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้ การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานระยะสั้น หรือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ควบคู่กับการกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 67 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยดำเนินงานภายใต้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกรอบในการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง โดยแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ตลอดจนการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การขับเคลื่อนเริ่มจาก (Plan) ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน จากนั้นจึงร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน (Do) สถานศึกษาได้นำนโยบายและแผนงานไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้นำในการสื่อสารนโยบาย สร้างความเข้าใจร่วมกัน และสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด ในด้านผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน เช่น การทำโครงงาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เกิดความรับผิดชอบ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต ขณะเดียวกันผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างสถานศึกษากับสังคมโดยรอบ และความร่วมมือกับสถานประกอบการถือเป็นอีกหนึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จ สถานศึกษาได้จัดทำความร่วมมือในการฝึกอาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง นอกจากนี้ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนยังได้ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษา วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และโอกาสในการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (Check) สถานศึกษาได้มีการติดตาม ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา การนิเทศการสอน การสะท้อนความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ รวมทั้งการประชุมคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และหาแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงาน วิธีการจัดการเรียนการสอน และระบบการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาศักยภาพครู การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีอัตราการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและชุมชนโดยรอบ องค์กรมีความเข้มแข็ง เกิดวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบร่วมกันในทุกระดับ

กล่าวโดยสรุป ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เกิดจากพลังความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมในบทบาทของสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพต่อไป

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 67 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. นโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Competency-based) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่
โครงการประเมินผลการเรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปวช.3 โครงการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปวช.3 โครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษห้องซาวด์แลป โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โครงการนิเทศการสอน - ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถปฏิบัติงานได้จริง

2. นโยบายการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี (Dual System) สถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน ได้แก่
โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน โครงการสัมมนาหลังการฝึกงาน โครงการสำรวจผลประเมินความพึงพอใจการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการ โครงการยกระดับการจัดการระบบทวิภาคี - ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. นโยบายยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตร ครู และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย ได้แก่
โครงการอบรมผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้ (เอกสาร/ชิ้นงาน/ออนไลน์) โครงการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร AI พื้นฐาน โครงการ PLC ของครูผู้สอน โครงการอบรมงานประกันคุณภาพ -ส่งผลให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้นและการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

4. นโยบายสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน ได้แก่
โครงการความร่วมมือกับสำนักอนามัยกรุงเทพมหานคร กิจกรรมบริการชุมชน (สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน / ชุมชนแจ่มจันทร์ / โรงเรียนวัดบึงทองหลาง) โครงการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ศูนย์บริการรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ศูนย์บริการรถจักรยานยนต์และรถยนต์ - ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

5. นโยบายพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) สถานศึกษาได้ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่
โครงการ Digital Skill for Work โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู โครงการแข่งขัน E-SPORT โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทย (สุนทรพจน์) โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ -ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร

6. นโยบายส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและการมีงานทำ สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพหรือสร้างธุรกิจได้ ได้แก่
โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา โครงการสำรวจความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษา โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ - ผู้เรียนมีแนวทางอาชีพที่ชัดเจนและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน

7. นโยบายปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและความเป็นพลเมือง ได้แก่
โครงการอบรมนักเรียนด้านศาสนาและจริยธรรม โครงการลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์ โครงการจิตอาสา โครงการวันไหว้ครู วันเด็ก โครงการถวายราชสดุดี (ทุกโครงการ) โครงการลอยกระทง - ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

8. นโยบายพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาให้ความสำคัญกับสุขภาวะและสิ่งแวดล้อม ได้แก่
โครงการใช้ถุงผ้า ลดโลกร้อน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน โครงการสุขาดี มีความสุข โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ โครงการป้องกัน ยาเสพติด -ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

9. นโยบายบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและธรรมาภิบาล สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการประเมินความพึงพอใจระบบสารสนเทศ โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการเพิ่มสมรรถนะคอมพิวเตอร์ โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการรับมอบตัวนักเรียน โครงการประชุมผู้ปกครอง
-ส่งผลให้การบริหารมีความโปร่งใส ทันสมัย และตรวจสอบได้

10. นโยบายพัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย สถานศึกษาดำเนินโครงการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่
โครงการสุขาดีมีความสุข โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัย โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ โครงการสั่งซื้อเวชภัณฑ์
จากผลสำเร็จทั้ง 10 นโยบายดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและองค์กรอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่ความเข้มแข็งและความยั่งยืนของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในระยะยาว

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากการดำเนินงานตามนโยบายต้นสังกัดอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในหลายมิติ โดยในด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างชัดเจน เกิดการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำที่มั่นคง และเกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม และการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
นอกจากนี้ ยังส่งผลในด้านอื่น ๆ เช่น การยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานภายนอก เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาของสถานศึกษาในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดำเนินการภายใต้นโยบายอาชีวศึกษา โดยยึดหลักการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งในแต่ละนโยบายได้กำหนดโครงการรองรับอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เริ่มจาก

1) นโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินโครงการประเมินผลการเรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงโครงการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษ ตลอดจนโครงการนิเทศการสอนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามมาตรฐาน สามารถปฏิบัติงานได้จริง ขณะเดียวกัน

2) ในด้านการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน และโครงการสัมมนาหลังการฝึกงาน ควบคู่กับการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ และการยกระดับระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำหรับนโยบายการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ได้มีการวางแผนพัฒนาครูและหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ ตลอดจนการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ รวมทั้งการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

4) ในด้านการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและวิชาชีพ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ ชุมชน และสถานศึกษาอื่น รวมถึงการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากสถานการณ์จริง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

5) นโยบายการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ได้รับการสนับสนุนผ่านโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล โครงการ Digital Skill for Work การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขัน E-SPORT การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมด้านภาษาไทย ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6) ในส่วนของนโยบายการส่งเสริมการมีงานทำและการเป็นผู้ประกอบการ สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ การแนะแนวการศึกษาต่อ และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

7)นโยบายการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดโครงการอบรมด้านศาสนาและจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ จิตอาสา วันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมเทิดพระเกียรติ ซึ่งมีส่วนช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีจิตสาธารณะ

8) ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพนักเรียน การรณรงค์ลดโลกร้อน การพัฒนาภูมิทัศน์ และการป้องกันปัญหายาเสพติด เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

9) การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล ได้รับการขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเพิ่มประสิทธิภาพอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนและดำเนินงาน

10) สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาตามนโยบายพัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ผ่านโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โครงการสุขาดีมีความสุข ระบบรักษาความปลอดภัย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการจัดหาเวชภัณฑ์ที่จำเป็น เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติ

จากการวางแผนงานดังกล่าว จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาได้บูรณาการโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ครู หลักสูตร ความร่วมมือ และการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนของสถานศึกษาได้ยึดแนวนโยบายอาชีวศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นกรอบในการบริหารจัดการ โดยมีการขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับฝ่ายงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ ควบคู่กับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินโครงการประเมินผลการเรียน โครงการสอนซ่อมเสริม และโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ด้านการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน นิเทศติดตามระหว่างฝึกงาน และจัดสัมมนาหลังการฝึกงาน ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในส่วนของการพัฒนาครูและบุคลากร สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอบรมและพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและ AI การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการนิเทศการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ในด้านการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ Digital Skill for Work การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขัน E-SPORT การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการอบรมด้านศาสนาและจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ และกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่ผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ

บริหารงาน มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมกันนี้ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย โดยดำเนินโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ ระบบสาธารณูปโภค ระบบรักษาความปลอดภัย ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันปัญหายาเสพติด เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน

จากการดำเนินการตามแผนดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกมิติ และมีการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนด กระบวนการติดตามและประเมินผล ที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ภายใต้กรอบนโยบายอาชีวศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เริ่มจากการวางแผนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สอดคล้องกับแต่ละนโยบาย แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผล มีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ กำกับ ติดตามทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโครงการ ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบรายงานผลการดำเนินงาน แบบประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจ และการวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษา รวมทั้งมีการประชุมสรุปผลเป็นระยะ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

จากการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ทั้ง 10 นโยบาย 67 โครงการของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายอาชีวศึกษาทั้ง 10 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) นโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ พบว่าสามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทุกมิติ โดยในด้านผู้เรียนพบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสมรรถนะแกนกลางและวิชาชีพอยู่ในระดับสูงเกินเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งยังมีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดผ่านโครงการสอนซ่อมเสริมซึ่งช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและผ่านเกณฑ์ได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานจริงผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ช่วยยกระดับศักยภาพของผู้เรียน การทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษที่นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ระดับกลางถึงระดับสูง (B1-C1) ขณะเดียวกันในด้านครูผู้สอนก็มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพครบถ้วนร้อยละ 100 และได้รับการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสามารถปฏิบัติงานได้จริงตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ในด้านการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี พบว่าสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงและมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยเริ่มต้นจากการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมสูงถึงร้อยละ 96 และมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.37) ควบคู่ไปกับการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อยกระดับการจัดการระบบทวิภาคี โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผลการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการชี้ให้เห็นว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้อย่างเหมาะสม และในขั้นตอนสุดท้าย โครงการสัมมนาหลังการฝึกงานยังเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้นำเสนอผลการฝึกงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการนำเสนออยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.02) อย่างไรก็ตาม เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษายังมีข้อเสนอแนะในการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมสมรรถนะของทุกสาขาวิชามากยิ่งขึ้น ซึ่งทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงวงจรการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำหรับนโยบายการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา พบว่าสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาครูและหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและครบวงจร โดยเริ่มต้นจากการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนทั้ง 8 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ควบคู่ไปกับการยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนผ่านโครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ซึ่งครูเข้าร่วมครบถ้วนร้อยละ 100 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงด้วยความพึงพอใจในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.19) นอกจากนี้ยังมีการต่อยอดสู่การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบเอกสาร ชิ้นงานทดลอง และสื่อออนไลน์รวม 12 ชุด ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นและมีความพึงพอใจในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.23) อีกทั้งครูทุกคน (ร้อยละ 100) ยังได้รับการส่งเสริมให้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลไปแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี สร้างคลังสื่อดิจิทัล และเตรียมความพร้อมสู่การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบการเรียนการสอน ซึ่งผลการดำเนินงานทั้งหมดนี้ประสานพลังกันช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ในด้านการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ผลการดำเนินงานภาพรวมแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาสามารถจัดตั้งศูนย์บริการวิชาชีพภายใน เช่น ศูนย์บริการรถจักรยานยนต์และรถยนต์ ศูนย์ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า และโครงการ Digital Skill for Work ที่สามารถให้บริการแก่บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีมาตรฐาน ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่จัดกิจกรรมบริการชุมชนร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งสถานีตำรวจนครบาลคลองตัน ชุมชนแจ่มจันทร์ และโรงเรียนวัดบึงทองหลาง ผลสัมฤทธิ์จากกลุ่มโครงการเหล่านี้ไม่เพียงแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะเฉพาะทางจากสถานการณ์จริงจนเกิดความชำนาญและความรับผิดชอบ แต่ยังได้รับผลประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการในระดับดีถึงดีมาก ซึ่งช่วยสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา สร้างภาพลักษณ์ที่น่าเชื่อถือ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายชุมชนได้อย่างยั่งยืน แม้จะมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงความพร้อมของอุปกรณ์และขยายการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ครอบคลุมยิ่งขึ้นในระยะต่อไป

5) นโยบายการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ผลการดำเนินงานภาพรวมของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จใน

การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้าน Hard Skills และ Soft Skills โดยกลุ่มโครงการด้านเทคโนโลยีอย่างโครงการทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโครงการ Digital Skill for Work ส่งผลให้นักเรียนได้ประเมินทักษะของตนเองและลงมือปฏิบัติงานจริง เช่น การซ่อมและติดตั้งคอมพิวเตอร์ จนสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับความพึงพอใจในระดับดีมาก ในด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สามารถผลักดันให้นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงครบตามเป้าหมายร้อยละ 100 สอดคล้องกับโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ตัวแทนนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งหมด นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทยที่ช่วยพัฒนาความกล้าแสดงออก การเรียบเรียงความคิด และการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ควบคู่ไปกับการจัดแข่งขัน E-SPORT ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์การแข่งขันอย่างเป็นระบบและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในหมู่คณะ ภาพรวมทั้งหมดจึงสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่บูรณาการทักษะรอบด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังสำคัญที่มีศักยภาพพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างแท้จริง

6) ในส่วนของนโยบายการส่งเสริมการมีงานทำและการเป็นผู้ประกอบการ ผลการดำเนินงานภาพรวมของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษมแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จที่สอดคล้องกับเป้าหมายของนโยบายอย่างชัดเจน โดยโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการและการแนะแนวการศึกษาต่อทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีและได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม แม้จะมีข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนาต่อยอดการทำธุรกิจจริงให้มีความต่อเนื่องและเพิ่มเครือข่ายทางเลือกด้านการศึกษาให้หลากหลายขึ้น ในส่วนของผลสัมฤทธิ์นั้น การติดตามและสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาพบว่าผู้เรียนมีอัตราการศึกษาต่อและมีงานทำตรงกับสาขาวิชาชีพสูงเฉลี่ยถึงร้อยละ 92 โดยเฉพาะในสาขาช่างยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ และไฟฟ้ากำลังที่มีผู้ศึกษาต่อตรงสาขาสูงถึงร้อยละ 100 ข้อมูลทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีคุณภาพและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานตามนโยบายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ทางวิทยาลัยยังมีแนวทางที่จะนำระบบฐานข้อมูลออนไลน์มาใช้วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

7)นโยบายการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการดำเนินงานภาพรวมของสถานศึกษาถือว่าประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่วางไว้ในทุกมิติ โดยกลุ่มโครงการจิตอาสาและกิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วนถึงร้อยละ 100 ซึ่งการเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ได้ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และสร้างจิตสาธารณะได้อย่างชัดเจน ในส่วนของโครงการอบรมด้านศาสนาและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันเด็ก และวันลอยกระทง ล้วนได้รับความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมในระดับดีถึงดีมาก สามารถช่วยสืบสานวัฒนธรรม ปลูกฝังความกตัญญู และฝึกฝนระเบียบวินัยให้นักเรียนนำคุณธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง นอกจากนี้ กลุ่มกิจกรรมเทิดพระเกียรติและถวายราชสดุดีในวาระต่าง ๆ ยังช่วยกระตุ้นจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ภาพรวมของการดำเนินโครงการทั้งหมดนี้จึงเป็นเครื่องยืนยันว่าสถานศึกษาสามารถบูรณาการกิจกรรมเพื่อขัดเกลาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีจิตสาธารณะที่พร้อมทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8) ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานภาพรวมของสถานศึกษาถือว่าประสบความสำเร็จและตอบสนองต่อเป้าหมายในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม โดยในด้านการดูแลและส่งเสริมสุขภาพ โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ มีความครบถ้วน และได้รับความพึงพอใจในระดับสูง ซึ่งช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงการดูแลสุขภาพตนเองพร้อมรับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ในด้านสิ่งแวดล้อม โครงการใช้ถุงผ้าลดโลกร้อนได้รับความพึงพอใจในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.84) สามารถช่วยลดการใช้ถุงพลาสติกและสร้างพฤติกรรมที่ดีต่อสังคมได้จริง ควบคู่ไปกับโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ที่มีการวางแผนปรับปรุงพื้นที่อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้งานและเสริมสร้างบรรยากาศที่ดี นอกจากนี้ โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดยังได้จัดการอบรมเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการปฏิเสธสิ่งเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม แม้ในภาพรวมจะมีข้อควรพัฒนาในเรื่องของการเพิ่มการมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และการจัดทำระบบติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แต่ผลลัพธ์ทั้งหมดสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาสามารถบูรณาการโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสภาพแวดล้อมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล ผลการดำเนินงานภาพรวมของสถานศึกษาถือว่าบรรลุเป้าหมายและสะท้อนความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยในด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศได้มีการสร้างระบบที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง พร้อมบูรณาการข้อมูลร่วมกับระบบภายนอก (PVRS และ V-Cop) ซึ่งช่วยลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ควบคู่ไปกับการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ได้รับการพัฒนาจนสามารถครอบคลุมให้ผู้ใช้งานเข้าถึงได้ครบทุกคน (ร้อยละ 100) ส่งผลให้ได้รับผลประเมินความพึงพอใจในระดับดีมากด้วยค่าเฉลี่ย 4.86 ในส่วนของการเพิ่มประสิทธิภาพอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สถานศึกษาสามารถดำเนินการปรับปรุงสมรรถนะได้ถึง 91 เครื่อง ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ช่วยยกระดับศักยภาพและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การประเมินความพึงพอใจต่อบริการระบบสารสนเทศในภาพรวมยังได้คะแนนดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.77) ซึ่งกระบวนการเปิดรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานเหล่านี้สะท้อนถึงการนำหลักธรรมาภิบาลมาปรับใช้ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับ อันจะนำไปสู่การวางแผนปรับปรุงความเสถียรของระบบและการขยายขีดความสามารถในการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

10) พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ผ่านโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ผลการดำเนินงานภาพรวมของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการสร้างพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในทุกมิติอย่างชัดเจน โดยโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและโครงการสุขาดีมีความสุขสามารถดำเนินการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ทั้งระบบน้ำประปา ระบบไฟฟ้า และห้องน้ำให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่ไปกับการยกระดับความเชื่อมั่นผ่านระบบรักษาความปลอดภัย ซึ่งมีการประเมินความพร้อมและประสิทธิภาพของทั้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด และระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างเป็นระบบ ในด้านสวัสดิการสุขภาพ สถานศึกษาสามารถจัดหาเวชภัณฑ์และยาสามัญพื้นฐานได้ครบถ้วนตามความต้องการ ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงและสนับสนุนการให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างทันท่วงที นอกจากนี้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการยังได้รับการส่งเสริมให้มีทรัพยากรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานอย่างเหมาะสม แม้จะมีการเสนอแนะให้เพิ่มความทันสมัยของสื่อเพิ่มเติมในอนาคต ภาพรวมทั้งหมดจึงสะท้อนถึงการบริหารจัดการทรัพยากรที่สามารถบูรณาการความปลอดภัย สุขอนามัย และ

สภาพแวดล้อม เพื่อสนับสนุนคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างเป็นรูปธรรม

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม โดยสรุป

ใน เชิงปริมาณ พบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนและการสอบมาตรฐานวิชาชีพในสัดส่วนสูงขึ้น มีผลการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น ผู้เรียนเข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครบตามหลักสูตร และมีจำนวนสถานประกอบการเครือข่ายเพิ่มขึ้น ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเข้าร่วมอบรม/PLC ครบตามแผน โครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ในเชิงคุณภาพ พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีทักษะด้านดิจิทัล การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระดับดีถึงดีมาก ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งมากขึ้น และได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และจิตสาธารณะ ตลอดจนมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีจากการส่งเสริมด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกัน ระบบการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

การติดตามและประเมินผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาสามารถสนับสนุนและขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษาทั้ง 10 ด้านให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในมิติของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) อันเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในระยะต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ดำเนินการโดยนำผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่ได้ดำเนินการในรอบปี มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นสำคัญ กล่าวคือ หลังจากการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้นำผลที่ได้มาพิจารณาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การวางแผนปรับปรุงในรอบถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินผลการเรียน ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และผลการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้นำผลการประเมินจากสถานประกอบการ และข้อเสนอแนะจากการนิเทศการฝึกงาน มาปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกงาน การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการติดตามดูแลผู้เรียนระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศการสอน การประเมินสมรรถนะครู และผลการดำเนินงาน PLC มาปรับแผนการพัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการจำเป็น โดยเน้นการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และข้อมูลจากระบบสารสนเทศ มาปรับปรุงระบบฐานข้อมูล การให้บริการอินเทอร์เน็ต และการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอ ตลอดจนพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

ด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สถานศึกษาได้นำผลสะท้อนกลับจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน และสถานประกอบการ มาปรับปรุงรูปแบบการดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพและการสร้างเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น รวมถึงขยายความร่วมมือไปยังหน่วยงานใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม มาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขณะเดียวกัน ในด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย สถานศึกษาได้นำผลการประเมินสภาพแวดล้อม ความปลอดภัย และสุขภาวะของผู้เรียน มาปรับปรุงภูมิทัศน์ ระบบสาธารณูปโภค และมาตรการรักษาความปลอดภัยให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

โดยสรุป การปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวเป็นการนำผลการดำเนินงานจากทุกโครงการมาบูรณาการเพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายอาชีวศึกษาทั้ง 10 ด้านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และสังคมได้อย่างยั่งยืนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bV3GwTFMQCHjJMgkHVY69SZYFBfz8Lww?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการจัดการอาชีวศึกษาในด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับในช่วง 2 ปีการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจในนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างทั่วถึง มีการวิเคราะห์นโยบายและแปลงสู่แผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานเริ่มมีทิศทางที่ชัดเจน เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นฐาน และสามารถติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น
- ต่อมาในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานจากปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการบูรณาการนโยบายเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง ชัดเจน และเกิดผลลัพธ์ที่เด่นชัด ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ต่อยอดการดำเนินงานจากปีที่ผ่านมา โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์เชิงคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียนให้สูงยิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนผ่านจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เพิ่มขึ้นและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนสามารถคว้ารางวัลด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเอกชน แสดงถึงศักยภาพในการคิดสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังผ่านการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานและการสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาชีพและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

จากพัฒนาการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2566 สู่ปีการศึกษา 2568 ทั้งในด้านกระบวนการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีศักยภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิผล และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ สุขาดี มีความสุข วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมนโยบายการศึกษา เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯยังคงเห็นความสำคัญ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยฯได้รับทราบนโยบาย “โครงการ สุขาดี มีความสุข” จึงนำมาปฏิบัติโดยดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัดพอเพียง เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัยฯ เรื่องการบริหารจัดการห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ได้มาตรฐาน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

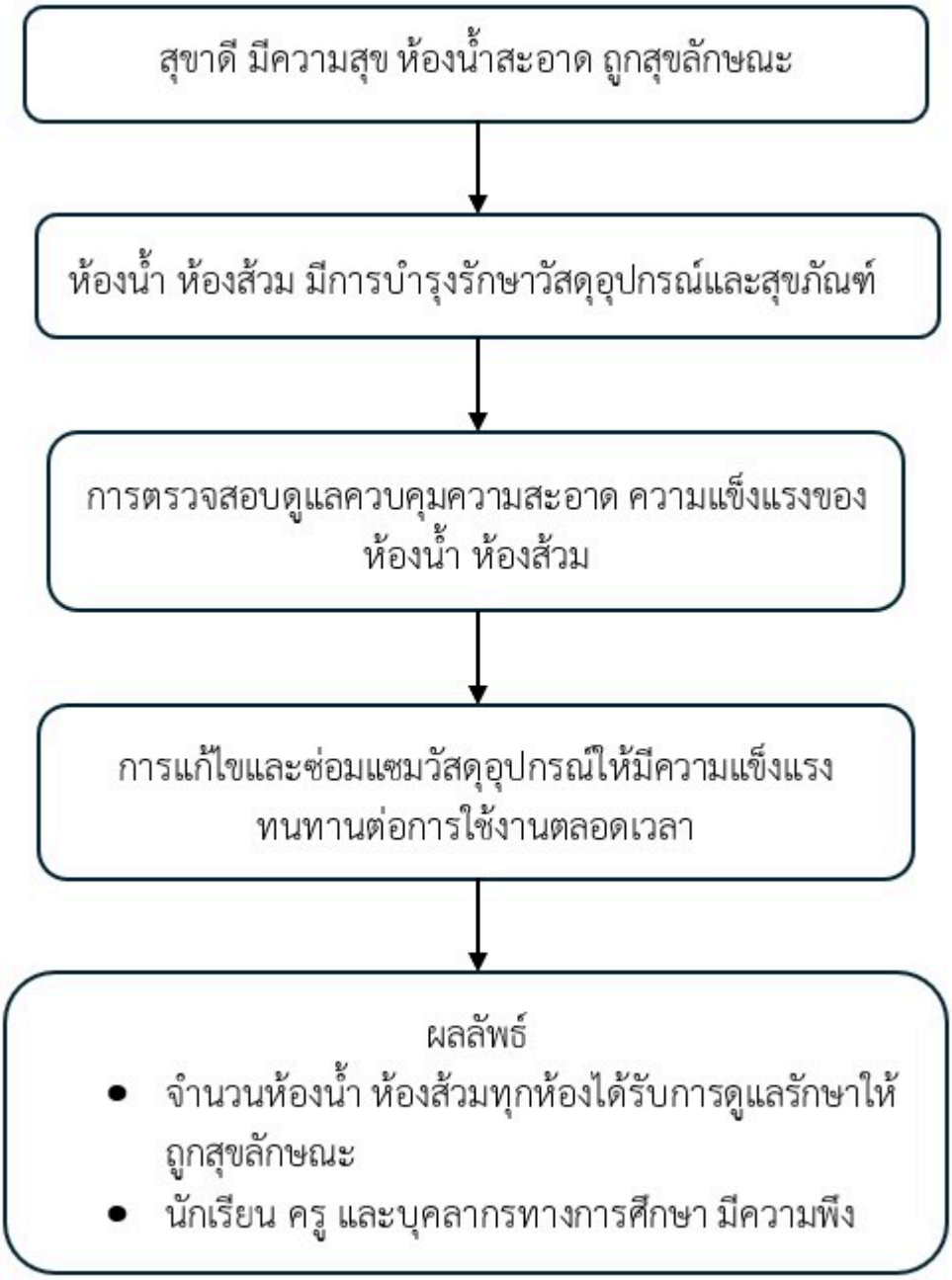
1. สะอาด สุขภัณฑ์ โถส้วม โถปัสสาวะ อ่างล้างมือ ต้องรักษาความสะอาดและพื้นห้องน้ำต้องแห้งตลอดเวลา
2. สะดวก มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาประตู ช่องระบายอากาศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
3. สบาย มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้าส่องสว่าง ทั้งภายในและภายนอกให้เพียงพอและปลอดภัย
4. สุขลักษณะ ดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ เพื่อสุขภาพอนามัยของผู้ใช้บริการ
5. สวยงาม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้เรียบร้อยเกิดความประทับใจต่อผู้ใช้บริการ

ดังนั้นวิทยาลัยฯยังคงเห็นความสำคัญของนโยบายดังกล่าว เรื่องการใช้ประโยชน์จากห้องน้ำ ห้องส้วม เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมสุขภาพที่ดี ครูและนักเรียน จึงได้ทำโครงการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาห้องน้ำ ห้องส้วม ของวิทยาลัยฯ ให้ได้มาตรฐานใน 5 เรื่อง คือ สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม อย่างถูกสุขลักษณะ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการ “สุขาดี มีความสุข” วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ปีการศึกษา 2568 เริ่มต้นจากการแต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของห้องน้ำ ห้องส้วมภายในวิทยาลัย ทั้งในด้านความสะอาด ความพร้อมของอุปกรณ์ สุขลักษณะ และความปลอดภัย จากนั้นจึงจัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ พร้อมทั้งกำหนดแผนงาน ตารางเวลา และลำดับการดำเนินงานอย่างชัดเจน

หลังจากนั้นได้มีการประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย เพื่อร่วมกันดำเนินงานด้านการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม โดยจัดทำตารางการทำความสะอาด การตรวจสอบ และการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาดและวัสดุที่จำเป็น เช่น แปรง น้ำยาล้างห้องน้ำ ก๊อกน้ำ สายยาง และอุปกรณ์ซ่อมแซมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกอาคารภายในวิทยาลัย

ในขั้นตอนการดำเนินงาน ได้มีการปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาห้องน้ำ ห้องส้วมให้ได้มาตรฐานใน 5 ด้าน ได้แก่ สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม โดยมีการซ่อมแซมประตู ลูกบิด กลอนประตู เปลี่ยนก๊อกน้ำ ซ่อมแซมโถปัสสาวะ ขัดพื้นกระเบื้อง ดูแลระบบน้ำประปา ระบบไฟฟ้า แสงสว่าง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องน้ำให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะและช่วยกันรักษาความสะอาดร่วมกัน

เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้น ได้มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และบุคลากรผู้ใช้บริการ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุปผล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและรวบรวมหลักฐานประกอบเป็นรูปเล่ม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านสุขาภิบาลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการพบว่า ห้องน้ำ ห้องส้วมของวิทยาลัยทุกอาคารได้รับการดูแลรักษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างครบถ้วน ครอบคลุมทั้ง อาคารเรียน 6 อาคาร โดยมีการซ่อมแซมบานประตูจำนวน 9 บาน ขัดพื้นกระเบื้องและทำความสะอาดจำนวน 7 ห้อง เปลี่ยนก๊อกอ่างล้างมือจำนวน 4 ตัว และเปลี่ยนโถปัสสาวะจำนวน 1 โถ นอกจากนี้ยังมีครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจำนวน 180 คน จากทั้งหมด 183 คน เข้าใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 85.71 แสดงให้เห็นว่าห้องน้ำ ห้องส้วมมีความพร้อมและสามารถรองรับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

1. จำนวนห้องน้ำ ห้องส้วมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงทุกอาคารได้รับการรักษาความสะอาดและปรับปรุงพัฒนา
2. การดำเนินงานครอบคลุมอาคารเรียนทั้ง 6 อาคารของวิทยาลัย
3. จำนวนผู้ใช้บริการห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของผู้ใช้ทั้งหมด

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ผลการประเมินด้านคุณภาพพบว่า ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนผู้ใช้บริการ จำนวน 180 คน มีความพึงพอใจต่อห้องน้ำ ห้องส้วมโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยประเด็นที่ได้รับความพึงพอใจสูงสุด คือ ประตูห้องส้วม ลูกบิด และกลอนประตูอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีค่าเฉลี่ย 4.65 รองลงมาคือ การจัดให้มีการทำความสะอาดและระบบการควบคุมตรวจตราเป็นประจำ ค่าเฉลี่ย 4.62 และอากาศถ่ายเทดี ไม่มีกลิ่นเหม็นหรืออับชื้น ค่าเฉลี่ย 4.60 แสดงให้เห็นว่าห้องน้ำ ห้องส้วมของวิทยาลัยมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ใช้บริการได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และได้มาตรฐานใน 5 ด้าน ได้แก่ สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม
2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อห้องน้ำ ห้องส้วมในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.47
3. นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ และมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของสถานศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1 สถานศึกษามีระบบการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยสามารถถ่ายทอดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่แผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร

2 มีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรม โดยสะท้อนผ่านผลลัพธ์ของผู้เรียน เช่น การสำเร็จการศึกษา การผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ตลอดจนความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น การฝึกประสบการณ์ระยะสั้น การศึกษาดูงาน หรือการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างพื้นฐานก่อนพัฒนาไปสู่ระบบทวิภาคี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกทักษะอาชีพ การเสริมสร้างวินัยในการทำงาน และการจำลองสถานการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ระบบทวิภาคีในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน

2) กิจกรรมบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ ชุมชนแจ่มจันทร์

3) กิจกรรมบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร)

4) โครงการกิจกรรมจิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) กิจกรรมบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน

สถานศึกษาได้ดำเนินการ “กิจกรรมบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน”อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ในการร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่สอดคล้องกับชุมชน จากนั้นจึงดำเนินการ (Do) ผ่านกิจกรรม คือการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน ในขั้นตอนการติดตามและประเมินผล (Check) มีการประเมินผลจากการสังเกต การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา (Act) การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
จากการดำเนินโครงการ พบว่ามีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 20 คน จากนักเรียนระดับชั้น ปวช.3สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้าทั้งหมด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 60.61 ซึ่งสะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนในระดับที่เหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้
ในด้านผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.92 แสดงให้เห็นว่าการให้บริการมีคุณภาพ ผู้ให้บริการมีความพร้อม มีความรับผิดชอบ และสามารถสร้างความประทับใจแก่ผู้รับบริการได้เป็นอย่างดี
โดยสรุป โครงการสามารถดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งในด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน การสร้างจิตอาสา และการให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ถือเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทั้งสมรรถนะผู้เรียนและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กิจกรรมบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ ชุมชนแจ่มจันทร์

สถานศึกษาได้ดำเนินการ “กิจกรรมบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ ชุมชนแจ่มจันทร์”อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ในการร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่สอดคล้องกับชุมชน จากนั้นจึงดำเนินการ (Do) ผ่านกิจกรรม คือการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน ในขั้นตอนการติดตามและประเมินผล (Check) มีการประเมินผลจากการสังเกต การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา (Act) การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
โครงการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษมจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน โดยบูรณาการความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพของนักเรียนไปให้บริการจริงแก่ประชาชนในชุมชนแจ่มจันทร์ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ภายในระยะเวลาการดำเนินงาน 1 วัน
กิจกรรมภายในโครงการครอบคลุมทั้งด้านพาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม ได้แก่ การอบรมบัญชีครัวเรือน การสอนทำขนมปาท่องโก๋และสังขยาใบเตย รวมถึงการให้บริการถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ และการตรวจเช็คซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้จริง
โครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ฝึกประสบการณ์จริง ปลูกฝังความรับผิดชอบ ความสามัคคี และจิตอาสาให้แก่นักเรียน พร้อมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชน โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 31 คน จากนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 สาขาวิชาช่างยนต์,สาขาวิชาช่างไฟฟ้า,สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชากการตลาด ทั้งหมด 40.80 และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 77.5 ของนักเรียนทั้งหมด
ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.94) โดยทุกด้านได้รับการประเมินในระดับดีมาก แสดงถึงประสิทธิภาพในการให้บริการ ความพร้อมของผู้ปฏิบัติงาน และคุณภาพของกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างเหมาะสม
โดยสรุป โครงการนี้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนควบคู่กับการสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชน และช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) กิจกรรมบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร)

สถานศึกษาได้ดำเนินการ “กิจกรรมบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร)”อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ในการร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่สอดคล้องกับชุมชน จากนั้นจึงดำเนินการ (Do) ผ่านกิจกรรม คือการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน ในขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

(Check) มีการประเมินผลจากการสังเกต การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา (Act) การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 จัดขึ้นโดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ณ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงด้านวิชาชีพ ควบคู่กับการปลูกฝังความรับผิดชอบ ความสามัคคี และจิตอาสาในการนำความรู้ไปบริการชุมชน

การดำเนินโครงการประกอบด้วยกิจกรรมบริการจากสาขาวิชาช่างยนต์และช่างไฟฟ้ากำลัง เช่น การถ่ายน้ำมันเครื่อง ล้างรถจักรยานยนต์ และตรวจเช็คซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า โดยมีครูและนักเรียนร่วมกันให้บริการแก่ชุมชน ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินงานพบว่า มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 26 คน จากนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 สาขาวิชาช่างยนต์,สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชากการตลาด ทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 และผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยรวม 4.93 แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของชุมชนได้เป็นอย่างดี

โดยสรุป โครงการนี้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งในด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน การสร้างจิตอาสา และการให้บริการที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนอย่างยั่งยืน

4) โครงการกิจกรรมจิตอาสา

สถานศึกษาได้ดำเนินการ “โครงการกิจกรรมจิตอาสา”อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ในการร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่สอดคล้องกับชุมชน จากนั้นจึงดำเนินการ (Do) ผ่านกิจกรรม คือกิจกรรมจิตรอาสา ในขั้นตอนการติดตามและประเมินผล (Check) มีการประเมินผลจากการสังเกต การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา (Act) การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการกิจกรรมจิตอาสา ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ความเสียสละ ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผ่านกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและการช่วยเหลือชุมชน

จากผลการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเป้าหมายด้านปริมาณ คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด 48 คน ที่กำหนดไว้ และจากการประเมินพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักเรียน พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และการทำงานเป็นทีมเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

กิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น การทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการช่วยเหลือชุมชน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา นักเรียน และชุมชน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า โครงการกิจกรรมจิตอาสาสามารถดำเนินงานได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมครบทุกคน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้ง 4 โครงการ/กิจกรรม ที่มีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลกระทบในภาพรวมอย่างชัดเจนและครอบคลุมในหลายมิติ กล่าวคือ ในด้านนโยบาย สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมกับสังคม สามารถใช้เป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริงในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในห้องเรียนสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมให้สูงขึ้น

ในด้านเศรษฐกิจ การให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนช่วยลดค่าใช้จ่ายของประชาชนและหน่วยงานที่รับบริการ ขณะเดียวกันยังเป็นการสร้างคุณค่าและเพิ่มโอกาสทางอาชีพให้แก่ผู้เรียนในอนาคต เนื่องจากได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพหรือการสร้างรายได้

ในด้านสังคม โครงการดังกล่าวช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และสถานศึกษาอื่น ๆ ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม

ในด้านสิ่งแวดล้อม การดำเนินกิจกรรมจิตอาสาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ มีส่วนช่วยในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในพื้นที่ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และน่าอยู่มากยิ่งขึ้น รวมถึงปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ ในด้านอื่น ๆ สถานศึกษายังได้รับประโยชน์จากการมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน พัฒนา และตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ รวมทั้งเกิดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่และขยายผลได้อย่างต่อเนื่อง

โดยสรุป การดำเนินโครงการดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างรอบด้าน ทั้งต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อันนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว ทั้งในมิติของคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนโดยรอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กระบวนการวางแผนงานด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการศึกษาบริบทและความต้องการของหน่วยงานและชุมชนเป้าหมาย ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน ชุมชนแจ่มจันทร์ และโรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร) โดยร่วมกันสำรวจข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น และโอกาสในการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็นและเสนอแนวทางการช่วยเหลือ จากนั้นจึงร่วมกันกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและศักยภาพของสถานศึกษา โดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม พร้อมกำหนดกรอบแนวคิดของกิจกรรมในลักษณะของการบริการวิชาการและจิตอาสาอย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง และสามารถสร้างผลลัพธ์เชิงรูปธรรม

ในขั้นต่อมา คณะทำงานร่วมกันออกแบบโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมทั้ง 4 โครงการ ได้แก่ กิจกรรมบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ ณ สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน ชุมชนแจ่มจันทร์ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร) และโครงการกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งแต่ละกิจกรรมถูกออกแบบให้มีความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนและเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน ควบคู่กับการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน

พร้อมกันนี้ ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดระยะเวลา เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ทรัพยากรที่ใช้ และผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน รวมถึงการวางแผนการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

กระบวนการดำเนินการโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการนำแผนที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เป้าหมาย (Do) ภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหาร และการควบคุมคุณภาพโดยครูผู้รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชา ทั้งนี้ได้มีการชี้แจงบทบาทหน้าที่ มอบหมายภารกิจ และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และแผนปฏิบัติงานรายกิจกรรมอย่างชัดเจนก่อนลงพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถตรวจสอบได้

ในการปฏิบัติงานจริง ผู้เรียนได้ให้บริการวิชาชีพตามสาขาที่เรียนในพื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน ชุมชนแจ่มจันทร์ และโรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร) โดยดำเนินกิจกรรมทั้งด้านอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม เช่น การตรวจเช็คและซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ การถ่ายน้ำมันเครื่อง การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า การอบรมบัญชีครัวเรือน และการถ่ายทอดทักษะอาชีพเบื้องต้น ซึ่งมีการจัดลำดับขั้นตอนการให้บริการอย่างชัดเจน ตั้งแต่การรับลงทะเบียนผู้รับบริการ การตรวจวิเคราะห์ปัญหา การให้บริการตามกระบวนการวิชาชีพ และการสรุปผลการให้บริการในแต่ละราย โดยมีครูเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การปฏิบัติงานมีความถูกต้อง ปลอดภัย และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

ในส่วนของโครงการกิจกรรมจิตอาสา ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและการช่วยเหลือชุมชน โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจริง เช่น การทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ การปรับปรุงภูมิทัศน์ และการดูแลสภาพแวดล้อมในชุมชน โดยมีการแบ่งหน้าที่เป็นทีมย่อย พร้อมกำหนดภารกิจและระยะเวลาการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามผลการดำเนินงานรายบุคคลและรายกลุ่มได้

ระหว่างการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบลงพื้นที่นิเทศ ติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติงาน และให้ข้อเสนอแนะทันทีในระหว่างปฏิบัติงาน พร้อมทั้งมีการบันทึกข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และแบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจสอบและประเมินผล

ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมในแต่ละโครงการ มีการสรุปผลการดำเนินงานโดยรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้แก่ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละการมีส่วนร่วม ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผลการสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน จากนั้นจัดประชุมสรุปผลร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

จากกระบวนการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ทั้ง 4 โครงการ/กิจกรรมสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน มีหลักฐานการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้ และสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

กระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดกรอบ ขั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือในการติดตามประเมินผลไว้อย่างชัดเจนตั้งแต่ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ทั้งนี้ได้ระบุผู้รับผิดชอบ เครื่องมือที่ใช้ เช่น แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสะท้อนผล รวมถึงกำหนดช่วงเวลาในการเก็บข้อมูลอย่างเป็นลำดับ ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นลักษณะครั้งคราว แต่มีการติดตาม ตรวจสอบ และเชื่อมโยงข้อมูลอย่างต่อเนื่องในทุกระยะ ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้มีความครบถ้วน น่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้

ในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบได้ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม และสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการวิชาชีพ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขทันทีในขณะปฏิบัติงาน โดยมีการบันทึกข้อมูลการเข้าร่วมของผู้เรียนและจำนวนผู้รับบริการในแต่ละกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประเมินผล

ในด้านการประเมินผลเชิงปริมาณ พบว่าทั้ง 4 โครงการ/กิจกรรมสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการทั้งหมด โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม ณ สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน จำนวน 20 คน จาก 33 คน คิดเป็นร้อยละ 60.61 กิจกรรมชุมชนแจ่มจันทร์ จำนวน 31 คน จาก 40 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 กิจกรรมโรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร) จำนวน 26 คน จาก 38 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 และโครงการกิจกรรมจิตอาสา มีผู้เรียนเข้าร่วมครบ 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด

ไว้ พร้อมทั้งมีการบันทึกจำนวนผู้รับบริการในแต่ละพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งครอบคลุมทั้งหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และสถานศึกษา

ในด้านการประเมินผลเชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ แบบสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) จากผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง พบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีมากทุกโครงการ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.92–4.94 สะท้อนถึงคุณภาพของการให้บริการ ความพร้อมของผู้เรียนและครูผู้ควบคุม และความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะโครงการจิตอาสาที่ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ภายหลังการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลข้อมูลทั้งด้านปริมาณและคุณภาพอย่างเป็นขั้นตอน โดยเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกแหล่งเข้าด้วยกัน เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับใช้ในการวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานในรอบถัดไป พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.pcyk.ac.th
และ Facebook ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงการติดตามและประเมินผลที่มีความเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน และสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการทั้ง 4 โครงการที่บรรลุเป้าหมายทั้งด้านปริมาณและคุณภาพอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้ง 4 โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะข้อมูลด้านอัตราการเข้าร่วมของผู้เรียน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และข้อเสนอแนะจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

ในด้านการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานศึกษาได้ปรับรูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจให้เหมาะสมยิ่งขึ้น รวมถึงวางแผนการบูรณาการกิจกรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้มากขึ้นและต่อเนื่อง ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของผู้เรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและครอบคลุมทุกสาขาวิชา

ในด้านการพัฒนาคุณภาพการให้บริการ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินความพึงพอใจที่อยู่ในระดับดีมากมาวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อคงจุดเด่นและยกระดับมาตรฐานการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการปรับปรุงกระบวนการให้บริการให้มีความรวดเร็ว เป็นระบบ และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ตรงจุดมากขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการสื่อสารของผู้เรียนผ่านการฝึกอบรมและการเตรียมความพร้อมก่อนลงพื้นที่

ในด้านการบริหารจัดการและการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ปรับปรุงรูปแบบการวางแผนและการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชนให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เพิ่มระบบการกำกับติดตามระหว่างดำเนินงาน และพัฒนาเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและประเมินผลให้มีความหลากหลายและครอบคลุมมากขึ้น เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้นำผลการดำเนินงานมาจัดทำเป็นองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการดำเนินโครงการในปีถัดไป และขยายผลไปยังชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งเผยแพร่ผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้การให้บริการชุมชนหรือจิตอาสามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง และเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนควบคู่กับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qwVePbgIPgyh6UzIaaVsm88xlfIe325F?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 159 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในภาพรวมอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางวิชาการกับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ได้อย่างมีคุณภาพ

ในขณะเดียวกัน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนากำลังคนที่ตรงตามความต้องการจริง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพแรงงานและลดช่องว่างระหว่างการเรียนกับการทำงาน นำไปสู่โอกาสในการมีงานทำของผู้เรียนที่สูงขึ้น และสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว อันเป็นการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจในระดับบุคคลและชุมชน

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสายังช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม เกิดจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณธรรมจริยธรรม ขณะเดียวกันการบูรณาการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ยังส่งผลให้ผู้เรียนและชุมชนเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

โดยภาพรวม ผลกระทบที่เกิดขึ้นสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ไม่เพียงพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ แต่ยังส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคมในวงกว้างอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งในมิติของคุณภาพการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กระบวนการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของสถานศึกษา เริ่มต้นจากการกำหนดกรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและบริบทของพื้นที่ โดยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ทั้งด้านศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนแนวโน้มของตลาดแรงงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างชัดเจน จากนั้นจึงเปิดเวทีให้ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องและตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายอย่างแท้จริง เมื่อได้ข้อมูลและทิศทางที่ชัดเจนแล้ว สถานศึกษาจึงดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ โดยเชื่อมโยงหลักสูตรฐานสมรรถนะเข้ากับโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ทั้งโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ โครงการบริการชุมชน โครงการจิตอาสา โครงการรณรงค์และป้องกันปัญหายาเสพติด โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขในพื้นที่ รวมถึงโครงการส่งเสริมความสามารถด้านสิ่งประดิษฐ์ การสื่อสาร และคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ รูปแบบกิจกรรม และแนวทางการบูรณาการกับรายวิชาไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้วางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องอย่างรอบคอบ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการอย่างชัดเจน พร้อมทั้งวางแผนการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพจริง นอกจากนี้ยังมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานในภาพรวมให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกโครงการสามารถดำเนินไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน ท้ายที่สุด สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลไว้ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน โดยออกแบบเครื่องมือ วิธีการ และช่วงเวลาในการเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการวางแผนดังกล่าวจึงเป็นกระบวนการที่มีความเป็นระบบ มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีความเชื่อมโยงอย่างชัดเจนระหว่างนโยบาย หลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างแท้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

กระบวนการดำเนินงานตามแผนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของสถานศึกษา ถูกขับเคลื่อนให้เห็นภาพของการเชื่อมโยง “วิชาการ–วิชาชีพ–สถานประกอบการ–ชุมชน–หน่วยงานภายนอก” อย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติผ่านการประชุมร่วมระหว่างครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการรายวิชาทฤษฎีกับรายวิชาปฏิบัติ และกำหนดภาระงานที่สอดคล้องกับงานจริงในสถานประกอบการหรือภารกิจของหน่วยงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่แยกส่วน แต่เชื่อมโยงกันเป็นกระบวนการเดียวตั้งแต่ในห้องเรียนสู่สถานการณ์จริง ในระหว่างการดำเนินงาน ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบและควบคุมการเรียนรู้ โดยนำเนื้อหาทางวิชาการมาเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง เช่น ในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้เรียนจะได้นำความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพไปใช้ปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีครูนิเทศและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการร่วมกันให้คำแนะนำ ตรวจสอบมาตรฐานการปฏิบัติงาน และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันในโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนจะบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพกับทักษะการบริหารจัดการ การวางแผนต้นทุน กำไร และการตลาด โดยมีผู้ประกอบการให้คำปรึกษา ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจจริง

สำหรับการบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐและชุมชน สถานศึกษาได้นำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสามาเชื่อมโยงกับรายวิชาชีพอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนลงพื้นที่ให้บริการจริง เช่น งานซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า งานตรวจเช็กและซ่อมบำรุงยานยนต์ ซึ่งดำเนินการร่วมกับชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพควบคู่กับการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการให้บริการอย่างมืออาชีพ ขณะเดียวกันยังบูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและทักษะชีวิต ผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคและพฤติกรรมเสี่ยง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งในฐานะผู้รับความรู้และผู้ถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

ในด้านการพัฒนาศักยภาพเชิงสร้างสรรค์และวิชาการ สถานศึกษาได้บูรณาการโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์เข้ากับรายวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนคิดค้น พัฒนา และทดลองผลงานภายใต้โจทย์ที่ได้รับจากปัญหาจริง พร้อมทั้งมีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเช่น สิ่งประดิษฐ์ที่ต้องเขียนโปรแกรมในการสั่งงานของนักเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เข้ามาร่วมให้คำปรึกษาและประเมินผลงาน ทำให้ผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการสื่อสารผ่านโครงการกล่าวสุนทรพจน์ ซึ่งเชื่อมโยงกับการนำเสนอผลงานวิชาชีพและการสื่อสารในบริบทการทำงานจริง ตลอดกระบวนการดำเนินงาน มีการนิเทศ กำกับ และติดตามอย่างใกล้ชิด โดยครู ผู้บริหาร และภาคีเครือข่ายร่วมกันสังเกตการปฏิบัติงาน ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งด้านทักษะ

วิชาชีพ ผลงานที่เกิดขึ้น และพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนผลการบูรณาการที่เกิดขึ้นจริง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้เห็นภาพชัดเจนว่าการจัดการอาชีวศึกษาไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน แต่เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการเข้ากับการปฏิบัติงานจริง โดยมีสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และชุมชนเข้ามามีบทบาทร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

กระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ถูกออกแบบให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกระบวนการวางแผนและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนตั้งแต่ระยะวางแผน ทั้งในระดับผลผลิตและผลลัพธ์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานในภาพรวม โดยมีการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือ และผู้รับผิดชอบอย่างเป็นลำดับ ทำให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลตั้งแต่ต้นทางจนถึงปลายทางได้อย่างต่อเนื่องและตรวจสอบได้ ในระหว่างการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามอย่างใกล้ชิดผ่านการนิเทศ กำกับ และรายงานผลเป็นระยะ โดยครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบโครงการได้บันทึกข้อมูลการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการบูรณาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาและแต่ละโครงการอย่างเป็นระบบ ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ รวมถึงใช้สะท้อนให้เห็นระดับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและความครอบคลุมของการดำเนินงานในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ เมื่อสิ้นสุดรอบการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากทุกแหล่ง ทั้งจากระบบสารสนเทศ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน และข้อมูลจากการนิเทศ เพื่อนำมาประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยพบว่าในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษมมีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 159 คน และผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมการจัดการศึกษาในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานสามารถขยายผลและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายได้ครบถ้วนตามที่วางแผนไว้

จากผลผลิตดังกล่าว สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ต่อเนื่องเพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแผนการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นจริง พบว่าการที่ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการอย่างครบถ้วน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเท่าเทียม เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และมีพัฒนาการด้านสมรรถนะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลการติดตามและประเมินผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบเอกสารและรายงานสรุปเชิงวิเคราะห์เสนอผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเชิงนโยบายและการวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป พร้อมทั้งมีการสื่อสารผลการดำเนินงานไปยังครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ผ่านการประชุม การนำเสนอผลการดำเนินงาน และการเผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อสร้างความโปร่งใส เปิดโอกาสให้เกิดการรับรู้ รับฟังข้อเสนอแนะ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการติดตามและประเมินผลดังกล่าวจึงสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของข้อมูลตั้งแต่ขั้นการวางแผน การดำเนินงาน จนถึงการเกิดผลผลิตและผลลัพธ์อย่างชัดเจน รวมถึงการนำผลไปใช้และการรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน แสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการของสถานศึกษามีคุณภาพ เป็นระบบ โปร่งใส และสามารถขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยข้อมูลที่ได้ยังสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมุ่งเน้นการยกระดับการบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับการปฏิบัติงานจริงให้มีความเข้มข้นและสอดคล้องกับบริบทการทำงานมากยิ่งขึ้น

ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยง “ความรู้–ทักษะ–การปฏิบัติงานจริง” อย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการกำหนดภาระงานที่อิงจากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการหรือชุมชน พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้จากหลายรายวิชาไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างผลงานอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในด้านความร่วมมือ สถานศึกษาได้นำข้อค้นพบจากการดำเนินงานไปพัฒนาการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามามีบทบาทร่วมในการออกแบบโจทย์งาน การถ่ายทอดประสบการณ์ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับสภาพงานจริงและมาตรฐานวิชาชีพอย่างแท้จริง

ในด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกันมากขึ้น โดยใช้ข้อมูลจากการดำเนินโครงการต่าง ๆ มาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาในรอบถัดไป รวมถึงส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการประเมินให้สะท้อนสมรรถนะการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนมากขึ้น เช่น การประเมินจากผลงาน (Performance) การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด

ผลจากการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว ทำให้การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างชัดเจน ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานในบริบทจริง ส่งผลให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-jMkXsiRBsDSfK4bAJhcr8Oy8_nRuAyh?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 46 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 3 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 22 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 20 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 6,000 บาท

3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 25 รายการ

4) ด้านอื่น ๆ

- ทุนการศึกษาจากมูลนิธิชมรมชาวปากพนังจำนวน 6,000 บาท และเงินสนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จาก สำนักพิมพ์ ร้านทวีทรัพย์ ร้านฮงหยู่เส็งฮาร์ดแวร์ รวม 7,000 บาท นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 25 รายการ ได้แก่ เก้าอี้เลคเชอร์ จำนวน 20 ตัว โปรเจคเตอร์ จำนวน 4 เครื่อง และเครื่อง Power Mixer จำนวน 1 เครื่อง รวมถึงของสนับสนุนอื่น ๆ ที่นำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากบริษัท ดี เน็ทเวิร์ค เวิร์ดไวด์ จำกัด
- ครูฝึกในสถานประกอบ 20 แห่ง ได้แก่ บ.โมโตร่าแอร์แอนด์มาร์เก็ตติ้งจำกัด, บ.เอ็กเปอร์ โซลูชั่น แอนด์ เซอร์วิส จำกัด, บ.TCT GROUP จำกัด, บ.ซันคูลแซอร์วิสจำกัด, บ.เลคกรีนคอนโดมิเนียม, สำนักงานเขตสวนหลวง, บ.จีเอ็ม ออโต้เมชั่น จำกัด, บ.อินเด็กซ์ ลีฟวิ่งมอลล์ จำกัด, บริษัทกัทส์อินเวสติเกชั่น จำกัด, สำนักงานสภาสถาปนิก, บ.โตโยต้า ธนบุรี จำกัด, บ.เอเอ็มเอ็ม โลจิสติกส์ แอนด์เซอร์วิส จำกัด, บ.มหานครเซอร์วิส จำกัด, บ.เจริญไทยมอเตอร์เซล จำกัด, บ.ซูซูกิ ออโต้โมบิล จำกัด,บ.มาพรพาณิชย์ จำกัด, บ.ร้านง้อไบท์ช๊อป, บ.Lexus Bangkok จำกัด, บ.สหการประมูล จำกัด, บ.ฟอร์ด อาร์เอ็มเอ จำกัด,
- ผู้เชี่ยวชาญ จาก ศูนย์บริการสาธารณสุข21 วัดธาตุทอง จำนวน 12 คน
- แพทย์ พยาบาล 2 คน และทีมงานในการตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากร
- ผู้ทรงคุณวุฒิ คุณศุภกิจ ปิยะมาน จากบริษัท I.K.Kraff จำกัด ในการปัจฉิมนิเทศนักเรียน
- ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- ผู้แทนผู้ปกครอง

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั้ง 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยการได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจำนวน 46 คน ทั้งครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูทรงคุณวุฒิ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็ง เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการกับประสบการณ์จริงในสายงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง ส่งผลให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

ในด้านทรัพยากรสนับสนุน สถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาและเงินสนับสนุนรวมทั้งสิ้น 13,000 บาท รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ จำนวน 25 รายการ ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ลดภาระค่าใช้จ่าย และทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความพร้อมด้านเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง

นอกจากนี้ การมีสถานประกอบการเข้าร่วมจำนวน 20 แห่ง และการได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานด้านสาธารณสุข บุคลากรทางการแพทย์ รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ทำให้การจัดการศึกษาไม่จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียน แต่ขยายสู่การเรียนรู้ในบริบทจริงของสังคมและการทำงาน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีโอกาสฝึกทักษะในสถานการณ์จริง และมีแนวโน้มในการมีงานทำสูงขึ้นหลังสำเร็จการศึกษา
ขณะเดียวกัน การได้รับการสนับสนุนด้านการดูแลสุขภาพจากบุคลากรทางการแพทย์ ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายยังช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โดยภาพรวม ผลกระทบที่เกิดขึ้นสะท้อนให้เห็นว่าการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ และสังคม รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด อันนำไปสู่การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการระดมทรัพยากรภายใต้ โครงการระดมทุนเพื่อบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 โดยเริ่มจากการสำรวจและรวบรวมความต้องการด้านทรัพยากรจากแต่ละสาขาวิชา ทั้งในด้านทุนการศึกษา บุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และงบประมาณสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ครูผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาร่วมกันจัดทำข้อมูลความต้องการอย่างเป็นระบบจากนั้นนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการวางแผนแยกประเภททรัพยากรอย่างชัดเจน เช่น การวางแผนจัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียน การวางแผนเชิญผู้เชี่ยวชาญและครูพิเศษมาร่วมจัดการเรียนการสอน การวางแผนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็น รวมถึงการวางแผนจัดหางบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมกันนี้ สถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบ วิธีการ และช่วงเวลาในการประสานงาน รวมถึงมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านอย่างชัดเจน เพื่อให้การระดมทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการแผนการระดมทรัพยากรเข้ากับแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

เมื่อได้รับทรัพยากรแล้ว มีการวางแผนการนำไปใช้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดตารางการใช้วัสดุอุปกรณ์ การกำหนดช่วงเวลาในการเชิญผู้เชี่ยวชาญ และการจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน ระหว่างดำเนินงานมีการติดตามและบันทึกการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาประเมินความคุ้มค่าและประสิทธิภาพ และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนในรอบถัดไป

กระบวนการดังกล่าวทำให้การระดมทรัพยากรของสถานศึกษามีความเป็นระบบ สามารถนำทรัพยากรที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างตรงจุด และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนการระดมทรัพยากรที่กำหนดไว้ภายใต้โครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการประชุมชี้แจงรายละเอียดแผนงานให้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ภายหลังจากการชี้แจงแผนแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านได้ดำเนินการประสานงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยจัดทำเอกสารขอรับการสนับสนุนอย่างเป็นทางการ ระบุวัตถุประสงค์ ความจำเป็น และประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือในการระดมทรัพยากร พร้อมทั้งมีการบันทึกข้อมูลการติดต่อและผลการประสานงานไว้เป็นหลักฐานในทุกขั้นตอน เมื่อได้รับการสนับสนุน สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพยากรที่ได้รับ และจัดทำทะเบียนควบคุม รวมถึงเอกสารการรับมอบอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้

จากนั้นจึงนำทรัพยากรที่ได้รับไปจัดสรรและใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการเชื่อมโยงกับรายวิชาและกิจกรรมอย่างชัดเจน เช่น การจัดตารางให้ผู้เชี่ยวชาญหรือครูพิเศษเข้าร่วมสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะ การนำวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน รวมถึงการนำงบประมาณไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงานที่วางไว้

ในระหว่างการดำเนินงาน สถานศึกษาได้มีการติดตาม กำกับ และบันทึกผลการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบจะบันทึกข้อมูลการใช้งาน ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบ พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารเป็นระยะ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อนำมาสรุปและประเมินผลการใช้ทรัพยากรในภาพรวม ทั้งในด้านความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากนั้นจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแผนการระดมทรัพยากรในรอบถัดไป

กระบวนการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีหลักฐานรองรับในทุกขั้นตอน และสามารถนำทรัพยากรที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน เช่น จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการสนับสนุน ประเภทและปริมาณทรัพยากรที่ได้รับ รวมถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากนั้นมีการกำหนดรูปแบบการเก็บข้อมูล โดยให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านบันทึกข้อมูลการระดมทรัพยากรและการนำไปใช้จริงอย่างต่อเนื่อง ในระหว่างการดำเนินงาน มีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ โดยตรวจสอบว่าการระดมทรัพยากรเป็นไปตามแผนที่กำหนดหรือไม่ ทั้งในด้านจำนวน คุณภาพ และความครอบคลุมของสาขาวิชา พร้อมทั้งมีการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น แบบบันทึกการรับทรัพยากร รายงานการใช้ทรัพยากร และผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน

ผลการติดตามพบว่า สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้ครอบคลุมทั้ง 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด โดยได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในหลายด้านอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบุคลากร ได้รับการสนับสนุนรวมจำนวน 46 คน ประกอบด้วย ครูพิเศษ จำนวน 3 คน ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 22 คน ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 20 คน และครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน ซึ่งมีส่วนสำคัญในการร่วมจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

ในด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ พบว่ามีสถานประกอบการเข้าร่วมสนับสนุนจำนวน 20 แห่ง ได้แก่ บ.โมโตร่าแอร์แอนด์มาร์เก็ตติ้งจำกัด, บ.เอ็กเปอร์ โซลูชั่น แอนด์ เซอร์วิส จำกัด, บ.TCT GROUP จำกัด, บ.ซันคูลแซอร์วิสจำกัด, บ.เลคกรีน คอนโดมิเนียม, สำนักงานเขตสวนหลวง, บ.จีเอ็ม ออโต้เมชั่น จำกัด, บ.อินเด็กซ์ ลีฟวิ่งมอลล์ จำกัด, บริษัทกัทส์อินเวสติเกชั่น จำกัด,

สำนักงานสภาสถาปนิก, บ.โตโยต้า ธนบุรี จำกัด, บ.เอเอ็มเอ็ม โลจิสติกส์ แอนด์เซอร์วิส จำกัด, บ.มหานครเซอร์วิส จำกัด, บ.เจริญไทย มอเตอร์เซล จำกัด, บ.ซูซูกิ ออโต้โมบิล จำกัด, บ.มาพรพาณิชย์ จำกัด, บ.ร้านง้อไบท์ช๊อป,บ.Lexus Bangkok จำกัด, บ.สหการประมูล จำกัด, บ.ฟอร์ด อาร์เอ็มเอ จำกัด ทำหน้าที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านสาธารณสุขจำนวน 12 คน รวมถึงบุคลากรทางการแพทย์และพยาบาลที่เข้ามาดูแลและให้บริการด้านสุขภาพแก่ผู้เรียนและบุคลากร นอกจากนี้ยังมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชนและสถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ คำแนะนำ และการประเมินผล รวมถึงผู้แทนผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงาน

ในด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ พบว่าสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินสนับสนุนรวมทั้งสิ้น 13,000 บาท จากหลายแหล่ง ได้แก่ ทุนการศึกษาจากมูลนิธิชมรมชาวปากพนังจำนวน 6,000 บาท และเงินสนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จาก สำนักพิมพ์ ร้านทวีทรัพย์ ร้านฮงหยู่เส็งฮาร์ดแวร์ รวม 7,000 บาท นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เก้าอี้เลคเชอร์ จำนวน 20 ตัว โปรเจคเตอร์ จำนวน 4 เครื่อง และเครื่อง Power Mixer จำนวน 1 เครื่อง รวมถึงของสนับสนุนอื่น ๆ ที่นำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากบริษัท ดี เน็ทเวิร์ค เวิร์ดไวด์ จำกัด

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อตรวจสอบความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของทรัพยากรที่ได้รับ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแผนที่กำหนด การดำเนินงานจริง และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พบว่าการระดมทรัพยากรสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและประสบการณ์จริง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแผนการระดมทรัพยากรในรอบถัดไป รวมถึงรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความโปร่งใสและเสริมสร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง อันส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากรมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนำข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับประเภท แหล่งที่มา และความคุ้มค่าของทรัพยากรที่ได้รับ มาใช้ในการวางแผนและกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรในรอบถัดไปให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของแต่ละสาขาวิชามากยิ่งขึ้น

สถานศึกษาได้ปรับปรุงกระบวนการระดมทรัพยากรให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การสำรวจความต้องการ การจัดทำข้อมูลเพื่อขอรับการสนับสนุน ไปจนถึงการติดตามและประเมินผลให้เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งองค์กร ส่งผลให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว ตรวจสอบได้ และลดความซ้ำซ้อน นอกจากนี้ยังได้พัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลและความต้องการของสถานศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น เช่น การจัดทำข้อมูลสรุปผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประกอบการประสานความร่วมมือทำให้ได้รับการสนับสนุนที่ตรงจุดและมีคุณภาพมากขึ้น ในด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดสรรและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการวางแผนการใช้ล่วงหน้าให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอนและปฏิทินกิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและผู้รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน สถานศึกษาได้พัฒนาและขยายรูปแบบความร่วมมือให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น โดยสร้างระบบการติดตามและสื่อสารผลการใช้ทรัพยากรกลับไปยังภาคีเครือข่าย เพื่อให้เห็นถึงประโยชน์และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและนำไปสู่การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

ผลจากการปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าว ทำให้การระดมทรัพยากรของสถานศึกษามีความเป็นระบบมากขึ้น สามารถจัดหาทรัพยากรได้ตรงตามความต้องการ นำไปใช้ได้อย่างคุ้มค่า และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cxyBdbO6GYibyELvdCpL0iMIo5Zs2Jxp?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

โครงการบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษมมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา โดยมีการพัฒนาและต่อยอดรูปแบบกิจกรรมให้มีคุณภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้นอย่างชัดเจน แม้ในปีการศึกษา 2568 จะมีจำนวนสถานที่ให้บริการลดลงจาก 4 แห่งในปีการศึกษา 2567 เหลือ 3 แห่ง แต่เป็นการปรับจาก “การขยายจำนวนพื้นที่” ไปสู่ “การเพิ่มคุณภาพและความลึกของการให้บริการ” มากขึ้น

- ในปีการศึกษา 2566 โครงการมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานด้านการบริการชุมชน โดยให้นักเรียนได้ออกพื้นที่เพื่อฝึกประสบการณ์จริงด้านวิชาชีพ ผ่านการให้บริการพื้นฐาน เช่น การซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ การตรวจเช็คเครื่องใช้ไฟฟ้า และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับชุมชนและเกิดจิตสำนึกด้านการบริการสังคม
- ต่อมาในปีการศึกษา 2567 โครงการได้ขยายพื้นที่การให้บริการเป็น 4 แห่ง เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงชุมชนมากขึ้น และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับบริการในวงกว้างขึ้น โดยยังคงเน้นการให้บริการด้านวิชาชีพเป็นหลัก เช่น งานช่างยนต์ งานช่างไฟฟ้า และกิจกรรมสนับสนุนจากสาขาพาณิชยกรรม ถือเป็นช่วงของการ “ขยายผลเชิงพื้นที่” ที่ทำให้โครงการเป็นที่รู้จักและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานภายนอก
- ในปีการศึกษา 2568 แม้จำนวนสถานที่ให้บริการจะลดลงเหลือ 3 แห่ง ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน ชุมชนแจ่มจันทร์ และโรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร) แต่โครงการมีการพัฒนาต่อยอดอย่างชัดเจนในเชิงคุณภาพ โดยเพิ่มการบูรณาการจากหลายสาขาวิชา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง การบัญชี และการตลาด ไม่ได้จำกัดเพียงงานซ่อมบำรุงเท่านั้น แต่เพิ่มกิจกรรมบริการวิชาการ เช่น การอบรมบัญชีครัวเรือน การสาธิตอาชีพเสริม เช่น ปาท่องโก๋และสังขยาใบเตย รวมถึงการแนะแนวการศึกษาต่อ ซึ่งช่วยสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น แม้ปี 2568 จะมีจำนวนสถานที่ให้บริการน้อยกว่าปี 2567 แต่เป็นการพัฒนาจากการเน้น “ปริมาณ” ไปสู่การเน้น “คุณภาพ” และ “ความยั่งยืน” ของผลลัพธ์ ทำให้โครงการมีความเข้มแข็งมากขึ้น นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ลึกซึ้งขึ้น ชุมชนได้รับประโยชน์ที่หลากหลายขึ้น และสถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถือเป็นการพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้ง 3 ปีอย่างแท้จริง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ได้จัดโครงการบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา การบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ การจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เผยแพร่วิชาการและสร้างอาชีพให้คนในชุมชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนของวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ ได้รู้ได้รับประสบการณ์โดยตรง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตได้ต่อไป

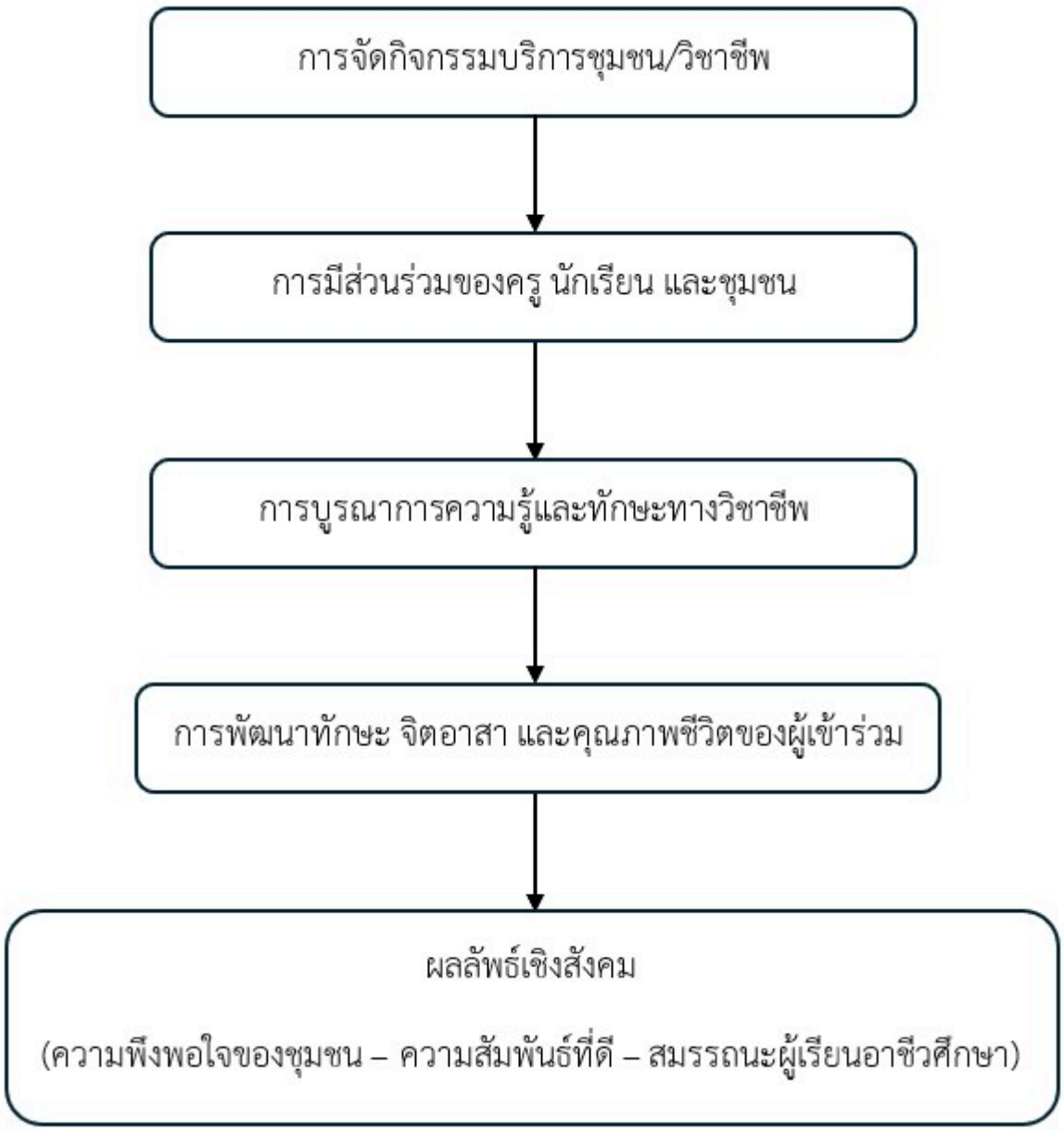
ในปีการศึกษานี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษมได้ดำเนิน โครงการบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ โดยบูรณาการความรู้จากหลากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง การบัญชี และการตลาด ซึ่งแต่ละสาขาได้ร่วมกันนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการแก่ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การให้บริการถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ ตรวจเช็คระยะ และล้างรถจักรยานยนต์ การสาธิตขั้นตอนการถ่ายน้ำมันเครื่อง และการวิเคราะห์ปัญหาเครื่องยนต์เบื้องต้น การตรวจเช็คและซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน รวมถึงการสาธิตชุดวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

นอกจากนี้ ยังมีการให้บริการ การจัดอบรมให้ความรู้เรื่อง “การทำบัญชีครัวเรือน” รวมถึงการช่วยงานเอกสารสาขาช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า การให้บริการวิชาการด้านแนะแนวการศึกษาต่อ และการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสาธิตการทำขนมไทย เช่น “ปาท่องโก๋” และ “สังขยาใบเตย” เพื่อส่งเสริมอาชีพในครัวเรือน สร้างรายได้เสริม และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่คนในชุมชนอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงด้านการบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ
2. เพื่อให้นักเรียนปลูกฝังความรับผิดชอบและสร้างความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน
3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกในทักษะความรู้ความสามารถ
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 เริ่มต้นจากการประชุมวางแผนของคณะดำเนินงาน เพื่อกำหนดแนวทาง รูปแบบกิจกรรม และเป้าหมายของการให้บริการชุมชนให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำร่างโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการประเมินผลอย่างชัดเจน จากนั้นได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชนเป้าหมาย ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน ชุมชนแจ่มจันทร์ และโรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร) เพื่อขออนุญาตและเตรียมพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมบริการชุมชน

หลังจากนั้นได้มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการแก่ครูที่ปรึกษาและนักเรียนจากทุกสาขาวิชา เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือฝึก และสื่อประชาสัมพันธ์ที่จำเป็นสำหรับการให้บริการ เช่น ชุดเครื่องมือช่างยนต์ เครื่องมือไฟฟ้า วัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกอบรมด้านบัญชีและการตลาด รวมถึงการจัดทำแผนผังพื้นที่ดำเนินกิจกรรมในแต่ละจุด เพื่อให้การให้บริการมีความเป็นระเบียบและสะดวกต่อผู้รับบริการ

ในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม นักเรียนและครูจากสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง การบัญชี และการตลาด ได้ร่วมกันออกให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย โดยสาขาช่างยนต์ให้บริการถ่ายน้ำมันเครื่อง ตรวจเช็คระยะ ล้างรถจักรยานยนต์ และสาธิตการวิเคราะห์ปัญหาเครื่องยนต์เบื้องต้น สาขาช่างไฟฟ้ากำลังให้บริการตรวจเช็คและซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน พร้อมสาธิตการประกอบวงจรไฟฟ้าเบื้องต้น สาขาการบัญชีจัดอบรมเรื่องการทำบัญชีครัวเรือน และช่วยงานเอกสารด้านการรับแจ้งซ่อมและประเมินผล ส่วนสาขาการตลาดจัดอบรมและสาธิตการทำขนมไทย เช่น ปาท่องโก๋ และสังขยาใบเตย เพื่อส่งเสริมอาชีพในครัวเรือน รวมถึงให้บริการแนะแนวการศึกษาต่อแก่ประชาชนในพื้นที่

เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พร้อมรวบรวมข้อมูลจากทุกสาขาวิชาเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลเชิงสถิติ สรุปผลความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาโครงการในปีถัดไป จากนั้นจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ครู นักเรียน และบุคลากรในวิทยาลัยรับทราบ และจัดเก็บเอกสารหลักฐานรวมถึงภาพกิจกรรมไว้เพื่อใช้ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

จากการดำเนินโครงการบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 พบว่า โครงการสามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบทั้ง 3 พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่

สถานีตำรวจนครบาลคลองตัน ชุมชนแจ่มจันทร์ และโรงเรียนวัดบึงทองหลาง (พิทักษ์วิทยาคาร) โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวมไม่น้อยกว่า 60 คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนจากสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง การบัญชี และการตลาด ได้ร่วมกันให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น การถ่ายน้ำมันเครื่อง ตรวจเช็คและซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ การล้างรถจักรยานยนต์ การตรวจเช็คและซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า การอบรมการทำบัญชีครัวเรือน และการฝึกอาชีพเสริม เช่น การทำปาท่องโก๋และสังขยาใบเตย ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างเหมาะสมและครบถ้วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน
2. การดำเนินกิจกรรมครอบคลุมพื้นที่เป้าหมายทั้ง 3 แห่ง
3. นักเรียนจากหลายสาขาวิชาสามารถให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนได้ครบตามแผนงานที่กำหนด

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพจากการได้รับประสบการณ์ตรงในการให้บริการชุมชน สามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังด้านความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และจิตอาสาในการใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม นอกจากนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากทั้ง 3 กิจกรรม พบว่าอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.92 – 4.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สะท้อนถึงคุณภาพของการให้บริการ ความพร้อมของผู้เรียน และประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการที่สามารถสร้างความพึงพอใจแก่ชุมชนได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะและสมรรถนะวิชาชีพจากการได้รับประสบการณ์ตรง
2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความสามัคคี และจิตอาสาในการทำงานร่วมกันเพื่อบริการชุมชนและสังคม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนจนถึงประเมินผล ทำให้การดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการจริงของชุมชน
2. เครือข่ายความร่วมมือเข้มแข็ง ทั้งหน่วยงานรัฐ ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้ทุกโครงการบรรลุเป้าหมาย 100%
3. คุณภาพการดำเนินงานสูง เห็นได้จากความพึงพอใจระดับดีมาก และมีการพัฒนาต่อเนื่องจากเน้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนบางกิจกรรมยังไม่ครอบคลุมทุกคน ควรเพิ่มโอกาสให้เข้าถึงอย่างทั่วถึง
2. ความร่วมมือส่วนใหญ่ยังเป็นลักษณะกิจกรรม ควรพัฒนาเป็นความร่วมมือเชิงลึกและระยะยาว
3. การกระจายโอกาสและพื้นที่ความร่วมมือยังจำกัด รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคส่วนอื่นยังไม่เด่นชัด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. พัฒนาเครือข่ายพันธมิตรหลักระยะยาว เช่น ทำ MOU และร่วมออกแบบการเรียนรู้กับสถานประกอบการ
2. บูรณาการกิจกรรมความร่วมมือในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมได้ครบและต่อเนื่อง
3. จัดทำระบบฐานข้อมูลความร่วมมือ เพื่อใช้วางแผน ติดตาม และขยายเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ขยายความร่วมมือไปยังภาคส่วนใหม่ ๆ และเพิ่มการสื่อสารผลลัพธ์ เพื่อสร้างความยั่งยืนในระยะยาว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 16 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 16 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมในหลายมิติ กล่าวคือ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม มีผลงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณภาพและมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ขณะเดียวกันผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพิ่มสูงขึ้น สามารถพัฒนาผลงานที่นำไปใช้ได้จริงจากประสบการณ์ตรงในการทำงานร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ ส่วนครูมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและการวิจัยเชิงประยุกต์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและตอบโจทย์การใช้งานจริงมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาขึ้นยังสามารถช่วยลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และมีศักยภาพในการต่อยอดเป็นอาชีพหรือสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนและชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผลงานที่เผยแพร่สู่สาธารณชนยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความภาคภูมิใจให้กับสถานศึกษา ขณะเดียวกันนวัตกรรมบางประเภทสามารถนำไปใช้ในการประหยัดพลังงาน ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และแก้ไขปัญหาในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

โดยสรุป การดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ อย่างเชื่อมโยงกัน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และประเทศได้อย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กระบวนการวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา ดำเนินการภายใต้ โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2568 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคลในชุมชน และองค์การต่าง ๆ ควบคู่กับการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ

ในขั้นการวางแผน (Plan) สถานศึกษาเริ่มจากการประชุมร่วมกันของผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน รวมถึงการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา โดยกำหนดให้ผู้เรียนรวมกลุ่ม 2–3 คน ต่อ 1 ชิ้นงาน และแต่งตั้งครูที่ปรึกษา 3 คนต่อ 1 ชิ้นงาน เพื่อให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดตลอดกระบวนการพัฒนา

จากนั้นมีการวางแผนการพัฒนาชิ้นงานอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มตั้งแต่ 1) การนำเสนอแนวคิดและคัดเลือกหัวข้อสิ่งประดิษฐ์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู และภาคีเครือข่ายร่วมให้ข้อเสนอแนะ 2) การกำหนดแผนดำเนินงานและตรวจสอบความก้าวหน้าเป็นระยะ โดยมีการติดตาม สนับสนุนทรัพยากร และเชื่อมโยงองค์ความรู้จากชุมชนหรือผู้เชี่ยวชาญ และ 3) การทดสอบและประเมินคุณภาพชิ้นงาน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในเชิงวิชาชีพและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้วางแผนส่งเสริมให้ผลงานของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่เวทีการแข่งขัน โดยสนับสนุนการเข้าร่วม โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และการประกวดในระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเอกชน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างการรับรู้และขยายผลสู่ชุมชนและสังคม

กระบวนการวางแผนดังกล่าวสะท้อนถึงการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2.2) การดำเนินการตามแผน

กระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการสร้างความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมหัวหน้าสาขาวิชา ครูผู้สอน และผู้เรียน เพื่อชี้แจงขั้นตอน แนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สถานศึกษาได้สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นอย่างครบถ้วน ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ดำเนินการ พร้อมทั้งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3 คนต่อ 1 ชิ้นงาน เพื่อดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware และ Software ตลอดกระบวนการพัฒนา การพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ดำเนินการตามกระบวนการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การนำเสนอแนวคิด เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้และคัดเลือกผลงาน โดยมีผลงานผ่านการรับรองจำนวน 16 ชิ้นงาน การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า โดยครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการให้คำแนะนำและกำกับอย่างต่อเนื่อง การทดสอบคุณภาพชิ้นงาน โดยนำไปทดลองใช้จริงกับชุมชนและสถานประกอบการที่สอดคล้องกับลักษณะงาน เพื่อประเมินประสิทธิภาพและความเหมาะสม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาขึ้น ได้แก่

1. เครื่องเช็คหัวฉีดคอมมอลเรล (ใช้ในอู่ซ่อมรถ/สถานประกอบการด้านยานยนต์)
2. เครื่องเป่าฝุ่นกรองอากาศ (ใช้ในศูนย์บริการรถยนต์)
3. เครื่องเพาะเมล็ดพร้อมแอปพลิเคชัน (ใช้ในบุคคล)
4. แอปพลิเคชันผู้ช่วยจัดการบัญชีครัวเรือน (ใช้ครัวเรือนทั่วไป)
5. สมาร์ทเต็นท์เก็บมอเตอร์ไซค์ (ใช้ในที่พักอาศัย)
6. เครื่องให้อาหารแมวอัตโนมัติ (ใช้ในบุคคล)
7. เครื่องดัดท่ออัตโนมัติ (ใช้ในสถานประกอบการด้านช่าง)
8. เครื่องปั่นแปลงไฟฟ้าขนาดเล็ก (ใช้ในสถานประกอบการ)
9. เครื่องล้างแผงโซล่าเซลล์ (ใช้ในหน่วยงานราชการ)
10. เครื่องวัดละอองฝุ่นในอากาศ (PM 2.5 - PM 10) (ใช้ในสถานศึกษา)
11. เครื่องสไลด์กล้วยฉาบ (ใช้ในกลุ่มอาชีพ/ชุมชน)
12. เครื่องสตาร์ทรถไถไฟฟ้า (ใช้ในภาคเกษตรกรรม)
13. เครื่องอัดลูกปืน (ใช้ในงานช่าง/อุตสาหกรรม)
14. เทียนหอมดอกไม้ (ใช้ในสถานประกอบการ)
15. กันสาดอัตโนมัติ (ใช้ในบ้านเรือน/สถานประกอบการ)
16. รถเข็นล้างอัดฉีดพลังงานแสงอาทิตย์ (ใช้ในผู้ประกอบการรายย่อย)

ภายหลังการทดสอบ มีการปรับปรุงพัฒนาผลงานให้สมบูรณ์ และดำเนินการขอรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อยืนยันคุณภาพและการใช้งานได้จริง จากนั้นสถานศึกษาได้นำผลงานที่ผ่านการรับรองส่งเข้าประกวดในระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเอกชน

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ ได้แก่ เหรียญทอง 1 เหรียญ เหรียญเงิน 2 เหรียญ เหรียญทองแดง 12 เหรียญ และรางวัลชมเชย 1 รางวัล สะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการพัฒนาและความร่วมมือของทุกภาคส่วน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์เผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การจัดแสดงผลงานในกิจกรรมของสถานศึกษา เว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ชุมชนและผู้สนใจสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

โดยภาพรวม กระบวนการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง และสามารถพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับในระดับชาติ และนำไปใช้ประโยชน์และขยายผลสู่สังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายจากชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ครอบคลุมการติดตามทั้ง 3 ระยะ ได้แก่ ก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน

ในกระบวนการติดตาม มีการตรวจสอบความก้าวหน้า คุณภาพชิ้นงาน และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชนหรือสถานประกอบการ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลสะท้อนผลจากผู้ใช้งาน เพื่อนำมาประเมินประสิทธิภาพและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลการประเมินพบว่า สิ่งประดิษฐ์ทุกชิ้นสามารถนำไปใช้งานได้จริง และได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผลงานจำนวน 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ตามเป้าหมาย อีกทั้งผลงานทั้งหมดถูกส่งเข้าประกวดในระดับชาติและได้รับรางวัลร้อยละ 100 ได้แก่

- รางวัลเหรียญทอง 1 ชิ้นงาน ได้แก่ เครื่องล้างแผงโซล่าเซลล์
- รางวัลเหรียญเงิน 2 ชิ้นงาน ได้แก่ 1)เครื่องวัดละอองฝุ่นในอากาศ 2)เครื่องเป่าฝุ่นกรองอากาศ
- รางวัลเหรียญทองแดง 12 ชิ้นงาน ได้แก่ 1)เครื่องเช็คหัวฉีดคอมมอลเรล 2)เครื่องเพาะเมล็ดพร้อมแอปพลิเคชัน 3)แอปพลิเคชันผู้ช่วยจัดการบัญชีครัวเรือน 4)สมาร์ทเต็นท์เก็บมอเตอร์ไซค์ 5)เครื่องให้อาหารแมวอัตโนมัติ 6)เครื่องดัดท่ออัตโนมัติ 7)เครื่องสไลด์กล้วยฉาบ 8)เครื่องสตาร์ทรถไถไฟฟ้า 9)เครื่องอัดลูกปืน 10)เทียนหอมดอกไม้ 11)กันสาดอัตโนมัติ 12)รถเข็นล้างอัดฉีดพลังงานแสงอาทิตย์ (ใช้ในผู้ประกอบการรายย่อย)
- รางวัลชมเชย 1 ชิ้นงาน ได้แก่ เครื่องปั่นแปลงไฟฟ้าขนาดเล็ก

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างขวัญกำลังใจโดยมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล และครูที่ปรึกษา รวมถึงเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชนอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษา www.pcyk.ac.th รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook และ Line กลุ่มผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานผลไปยังหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุป การติดตามและประเมินผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมถึงข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลในทุกระยะ มาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาทั้งผลสำเร็จของชิ้นงาน คุณภาพการใช้งานจริง ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานในชุมชนและสถานประกอบการ ตลอดจนผลการประกวดในระดับต่าง ๆ เพื่อระบุจุดแข็งและประเด็นที่ควรพัฒนาอย่างชัดเจน จากนั้นจึงจัดประชุมร่วมระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในรอบการดำเนินงานถัดไป

ในด้านการวางแผน มีการปรับกระบวนการกำหนดโจทย์นวัตกรรมให้เชื่อมโยงกับปัญหาและความต้องการของผู้ใช้งานจริง โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมเสนอประเด็นปัญหา พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ทั้งด้านคุณภาพการใช้งานได้จริง และการนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันมีการพัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเป็นลำดับ ได้แก่ การเสนอแนวคิด การพัฒนา การทดสอบ และการนำไปใช้จริง พร้อมจัดทำแบบรายงานความก้าวหน้าและกำหนดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ เช่น การติดตามรายเดือนหรือรายระยะ เพื่อให้สามารถตรวจสอบและแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที

ในด้านการพัฒนาศักยภาพ มีการส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการออกแบบนวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเชิงประยุกต์ ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานเป็นทีม เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษาและพัฒนาผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงยังคงรูปแบบการดูแลแบบทีมครูที่ปรึกษา 3 คนต่อ 1 ชิ้นงาน เพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านเทคนิคและการประยุกต์ใช้งานจริง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการทดสอบและรับรองการใช้งาน โดยขยายความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน และสถานประกอบการ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการทดลองใช้ ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงชิ้นงานให้มีความเหมาะสม น่าเชื่อถือ และสามารถใช้งานได้จริงในสภาพแวดล้อมจริง ควบคู่กับการคัดเลือกผลงานที่มีศักยภาพมาพัฒนาต่อยอด เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพ ลดต้นทุน หรือพัฒนาให้สามารถนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือบริการชุมชนได้

ในส่วนของการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์ มีการพัฒนาช่องทางการสื่อสารให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น โดยจัดทำฐานข้อมูลงานสิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมถึงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขยายผลสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจโดยการมอบรางวัลและทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนและครูที่มีผลงานดีเด่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวเป็นการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับข้อมูลจริงจากการประเมินผล ทำให้เกิดแนวทางที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน และเกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมโดยรวม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1N4igwtSTvsxSLmitRYLxIg3o6dtmsqmU?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษมมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา (2566–2568) โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะวิชาชีพ และการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในด้านการเรียน การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสามารถสร้างผลงานที่ตอบโจทย์การใช้งานจริง

- ในปีการศึกษา 2566 ถือเป็นปีที่วางรากฐานของการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์อย่างชัดเจน โดยมีนักเรียนเข้าร่วม 63 คน และได้รับรางวัลรวม 63 รางวัล แบ่งเป็นเหรียญทอง 5 เหรียญ เหรียญเงิน 12 เหรียญ เหรียญทองแดง 42 เหรียญ และรางวัลชมเชย 4 รางวัล จากการส่งประกวด 4 ประเภท ได้แก่ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการประกอบอาชีพ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร และด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว นักเรียนทุกคนได้รับรางวัลครบถ้วน แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้สามารถสร้างผลงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในงานอาชีพและชีวิตประจำวัน

- ปีการศึกษา 2567 เป็นปีที่มีการพัฒนาต่อยอดจากปีแรกอย่างชัดเจน โดยมีการขยายประเภทการประกวดเพิ่มจาก 4 ประเภทเป็น 6 ประเภท ได้แก่ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการประกอบอาชีพ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ด้านหัตถศิลป์ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว และด้านกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms มีนักเรียนเข้าร่วม 57 คน ซึ่งเป็นนักเรียนทั้งหมดของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับเหรียญทอง 3 เหรียญ เหรียญเงิน 6 เหรียญ เหรียญทองแดง 46 เหรียญ และมีผู้ไม่ได้รับรางวัล 2 คน แม้จำนวนเหรียญทองจะลดลง แต่สะท้อนถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากหลายสาขาได้เข้าร่วมมากขึ้น และผลงานมีความหลากหลาย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในระดับครัวเรือน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน โดยเฉพาะด้านเกษตรและงานสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับการสร้างรายได้

- ปีการศึกษา 2568 เป็นปีที่โครงการมีความโดดเด่นด้านคุณภาพของผลงานมากที่สุด แม้จำนวนนักเรียนจะลดลงเหลือ 46 คน ซึ่งเป็นไปตามจำนวนนักเรียนของแต่ละรุ่น และนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมครบตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีการส่งประกวด 5 ประเภท ได้แก่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ด้านปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพ และด้านผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ได้รับเหรียญทอง 3 เหรียญ เหรียญเงิน 6 เหรียญ เหรียญทองแดง 34 เหรียญ และรางวัลชมเชย 3 รางวัล จุดเด่นสำคัญคือผลงาน “เครื่องล้างแผงโซล่าเซลล์” ที่ได้รับเหรียญทองระดับชาติ และมีผลงานทั้งหมด 16 ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงครบ 100% สะท้อนถึงการยกระดับจากการสร้างสิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกวด ไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถใช้งานได้จริงในชีวิตประจำวันและภาคอุตสาหกรรม

จากการดำเนินงานตลอดทั้ง 3 ปี จะเห็นได้ว่าโครงการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการสร้างพื้นฐานด้านการคิดสร้างสรรค์ในปี 2566 การขยายโอกาสและเพิ่มความหลากหลายของประเภทสิ่งประดิษฐ์ในปี 2567 และการยกระดับคุณภาพของผลงานสู่การแข่งขันระดับชาติในปี 2568 ทุกปีสามารถดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสิ่งประดิษฐ์ที่นักเรียนพัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม จึงสะท้อนให้เห็นว่าโครงการนี้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะวิชาชีพ และความพร้อมในการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาสังคมต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2560 กำหนดให้สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้ มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วม แสดงแข่งขัน และได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

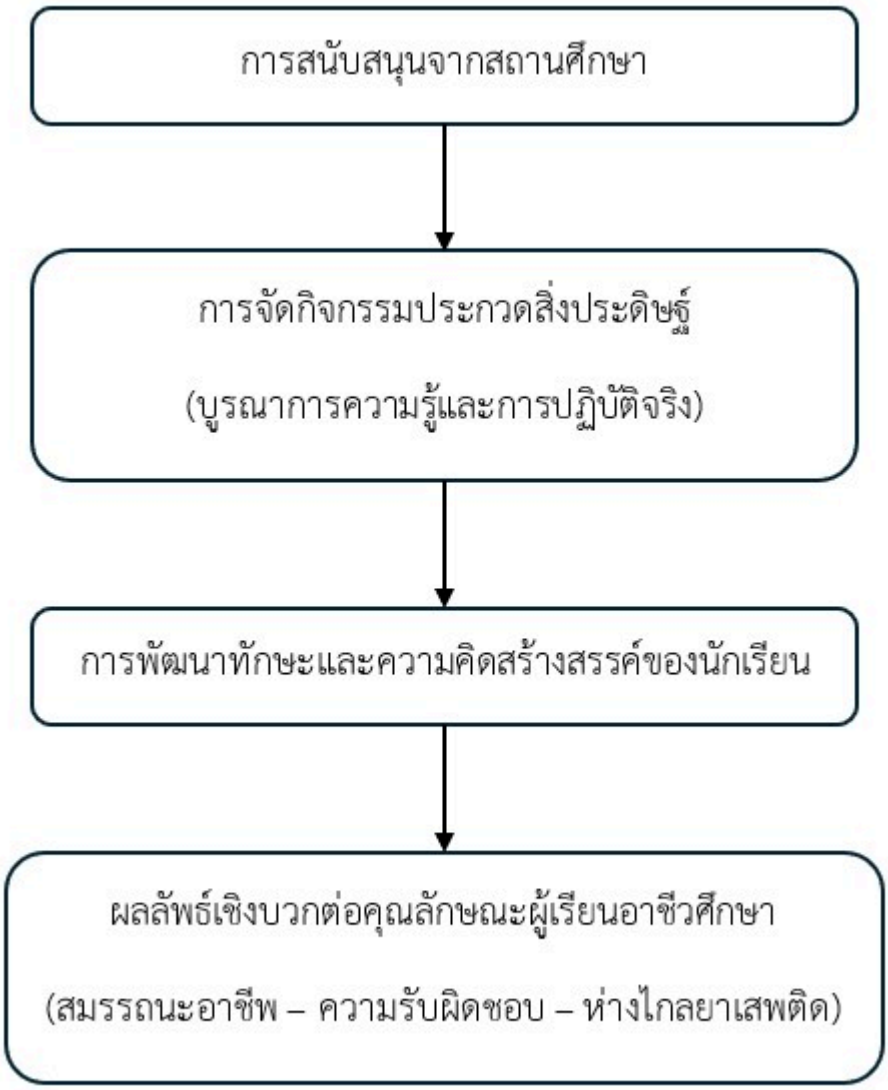
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นประจำทุกปี นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 เป็นต้นมา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนอาชีวศึกษา ให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐาน ในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์คิดค้น สิ่งประดิษฐ์
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิด กล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้าง

ขวาง
3. เพื่อให้นักเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2568 เริ่มต้นจากการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนแนวทางการดำเนินโครงการ โดยกำหนดรูปแบบกิจกรรม หลักเกณฑ์การประกวด และหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะดำเนินงานให้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติดำเนินงาน รวมถึงการเตรียมงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่สำหรับจัดกิจกรรม ณ สวนหน้าห้องสมุด วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

หลังจากนั้นได้มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้กับนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายประกาศ เสียงตามสาย และสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งเปิดรับสมัครผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากนักเรียนระดับ ปวช.3 ทุกสาขาวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ การประดิษฐ์คิดค้น และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพในการสร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม นักเรียนได้ดำเนินการคิดค้น ออกแบบ และสร้างผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ภายใต้คำแนะนำของครูที่ปรึกษา จากนั้นมีการจัดแสดงและนำเสนอผลงานภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการได้พิจารณาและตัดสินผลงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อคัดเลือกผลงานที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสะท้อนถึงสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขา เช่น การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้ากำลัง

เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ได้มีการประกาศผลการประกวดและมอบรางวัลให้แก่ผลงานที่ได้รับการคัดเลือก พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรม และจัดทำรายงานผลเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในสถานศึกษาและชุมชนต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

จากการดำเนินโครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนระดับ ปวช.3 ทุกสาขาวิชา ได้แก่ การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้ากำลัง ได้เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างครบถ้วน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 46 คน สามารถจัดทำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ได้จำนวน 16 ชิ้นงาน และผลงานทั้งหมดสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงครบทั้ง 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้า

หมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา และความสำเร็จของการส่งเสริมด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับ ปวช.3 ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
2. จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำได้ จำนวน 16 ชิ้นงาน
3. จำนวนผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพพบว่า นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การประดิษฐ์คิดค้น และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพในการสร้างผลงานนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าปฏิบัติ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี นอกจากนี้ การที่ผลงานทุกชิ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ยังสะท้อนถึงคุณภาพของผลงานและสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติดได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การประดิษฐ์คิดค้น และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง
2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และกล้าคิดกล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล
3. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. มีระบบบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมที่ชัดเจนตามวงจร PDCA พร้อมการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
2. ผลงานมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงครบทุกชิ้นงาน (ร้อยละ 100) และได้รับการยอมรับในระดับชาติ
3. มีกลไกสนับสนุนที่เข้มแข็ง เช่น ระบบครูที่ปรึกษาแบบทีม ช่วยพัฒนาผลงานครอบคลุมทั้งด้านเทคนิคและการใช้งานจริ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การต่อยอดผลงานสู่การใช้งานในระยะยาวและการขยายผลเชิงพาณิชย์หรือบริการชุมชน
2. การพัฒนาความเข้มข้นของกระบวนการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และการจัดเก็บองค์ความรู้ให้เป็นระบบ
3. การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้หลากหลายและต่อเนื่องมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรกำหนดโจทย์นวัตกรรมจากปัญหาจริง และพัฒนาผลงานร่วมกับชุมชนหรือสถานประกอบการ
2. ควรเสริมระบบพี่เลี้ยง/ผู้เชี่ยวชาญ และเพิ่มความเข้มข้นของการทดสอบในสภาพใช้งานจริง
3. สนับสนุนการต่อยอดผลงานสู่การใช้งานเชิงพาณิชย์หรือสาธารณะ พร้อมพัฒนาช่องทางเผยแพร่ให้เข้าถึงมากขึ้น
4. จัดสรรทรัพยากรและสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**4**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**4.00**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**4**	**ดีมาก**

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		**4**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		**4**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		**4**	**ดีมาก**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**4.00**	**ดีมาก**

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษมให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญเกษม ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. แผนงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วย 1. โครงการประเมินผลการเรียน 2. โครงการสอนซ่อมเสริม	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)
	2. แผนงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 85 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)
	3. . แผนงานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 1. โครงการทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปวช.3 และ 2. โครงการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ปวช.3	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 55 ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. แผนงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วย 1. โครงการประเมินผลการเรียน 2. โครงการสอนซ่อมเสริม	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด)
	2. แผนงานการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ประกอบด้วย 1. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. โครงการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 25 ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)
	3. แผนงานพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย1. โครงการฝึกเป็นผู้ประกอบการ 2. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	เพื่อพัฒนาทักษะด้านการบัญชี 4. โครงการส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน	
	4. แผนงานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประกอบด้วย 1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 45 ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)
	5. แผนงานส่งเสริมการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 85 มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)
	6. แผนงานสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. แผนงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 1. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพกีฬาและนันทนาการ 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 4. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย 5. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญบำเพ็ญประโยชน์ 6. โครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 7. โครงการวินัยจราจร 8. โครงการป้องกันปัญหาตั้งครรภ์ในวัยเรียน	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)
	2. แผนงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 1. โครงการปฐมนิเทศ 2. โครงการประชุมผู้ปกครอง	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)
	3. แผนงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 1. โครงการปัจฉิมนิเทศ 2. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 55 สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. แผนงานการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1. โครงการพัฒนาผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา	ร้อยละ 75 ของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)
	2. แผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย 1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา 2. โครงการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาตามข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ 3. โครงการ	ครูผู้สอนร้อยละ 75 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	พัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการ 4. โครงการสอนเสริมคอมพิวเตอร์	
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. แผนงานการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 1. โครงการพัฒนาผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา 3. การจัดทำรายงานประเมินตนเองของแผนกวิชา	ครูผู้สอนร้อยละ 70 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)
	2. แผนงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1. โครงการพัฒนาผู้สอนให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2. การจัดทำรายงานประเมินตนเองของแผนกวิชา	ครูผู้สอนร้อยละ 85 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)
	3. แผนงานการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ประกอบด้วย 1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. โครงการศูนย์บริการรถจักรยานยนต์และรถยนต์ 3. โครงการศูนย์บริการรับซ่อมคอมพิวเตอร์ 4. โครงการศูนย์บริการรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า 5. โครงการฝึกเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ 85 ของสาขาวิชาหรือสาขางาน ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (เทียบกับสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด)
	4. แผนงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย 1. โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบเอกสาร แบบชิ้นงาน และแบบออนไลน์	ครูผู้สอนร้อยละ 85 จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)
	5. แผนงานการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประกอบด้วย 1. โครงการนิเทศการสอน 2. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา	ครูผู้สอนร้อยละ 85 บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)
	6. แผนงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 1. โครงการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน 2. โครงการอบรมครูฯ 3. โครงการพัฒนาวิชาชีพครู 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร 5. การจัดทำรายงานประเมินตนเองของครู	ครูผู้สอนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)
	7. แผนงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบเอกสาร แบบชิ้นงาน และแบบออนไลน์	ครูผู้สอนร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. แผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1.โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 2.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา (เทียบกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา)

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. แผนงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย 1. โครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. โครงการป้องกันปัญหาตั้งครรภ์ในวัยเรียน 3. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน 4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 5. โครงการมอบตัว 6. โครงการสำรวจข้อมูลการมาเรียน มาสาย และขาดเรียนของนักเรียน 7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาสามัญ	ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)
	3. แผนงานการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา ประกอบด้วย 1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 2. โครงการประเมินความพึงพอใจในการบริการระบบสารสนเทศ	ผู้บริหารและบุคลากรร้อยละ 85 ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงานงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด)
	4. แผนงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประกอบด้วย 1. โครงการปรับปรุงห้องงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)
	5. แผนงานการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย 1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ 2. โครงการปรับปรุงสาธารณูปโภค 3. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์	ครู บุคลากร และผู้เรียนร้อยละ 75 พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)
	6. แผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย 1. โครงการเพิ่มสมรรถนะของเครื่องคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย 3. โครงการประเมินความพึงพอใจในการบริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ	ครู บุคลากร และผู้เรียนร้อยลพ 75 พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้น ไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)
	7. แผนงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 1. โครงการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลออนไลน์อย่างเป็นระบบสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	แผนงาน โครงการ กิจกรรมรอยละ 75 มีการดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด)
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. แผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ ประกอบด้วย 1. การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา 2. โครงการยกระดับการจัดการระบบทวิภาคี	แผนงาน โครงการ กิจกรรมร้อยละ 60 มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตาม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. แผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย 1. โครงการศูนย์บริการรถจักรยานยนต์และรถยนต์ 2. โครงการศูนย์บริการรับซ่อมคอมพิวเตอร์ 3. โครงการศูนย์บริการรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า 4. โครงการบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ 5. กิจกรรมจิตอาสา	โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ร้อยละ 65 มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)
	2. แผนงานการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ได้แก่ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชนสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)
	3. แผนงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1. โครงการระดมทุนเพื่อบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา 2. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาสามัญ	ร้อยละ 35 ของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. แผนงานการสงเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ประกอบด้วย 1. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 2. โครงการบริการชุมชน/วิชาการ/วิชาชีพ	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ 75 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค งานวิจัยทั้งหมด)